

Утверждено:

Центр воспитательной работы

Руководитель ЦВР

/ Е.П.Чуприна

Приказ № 102/2 от 11.06.2025г.



**Анализ исполнения РПВ и реализации КПВР за 2024/2025 уч.г.
МКОУ Говорковская школа**

Анализ воспитательной работы школы за 2024/25 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитания обучающихся в школе является:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Говорковская школа:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Основные (инвариантные)

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация».

1. Как уклад образовательной организации повлиял на организацию системной воспитательной деятельности?

Уклад обеспечивает школьникам вовлеченность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт. Школьный уклад объединяет усилия всех участников образовательного процесса, формирует особое пространство развития обучающихся, обеспечивающее школьникам включенность в сложный мир человеческих отношений.

У нас в школе демократический тип уклада школьной жизни, стремимся к реальному сотрудничеству учителя и ученика, привлекая учеников к реальной деятельности. Все мероприятия, проводимые на базе школы, направлены на развитие основных компетенций обучающихся.

2. Модуль «Урочная деятельность»:

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителей географии, истории и обществознания, биологии, русского языка и литературы, начальных классов, математики.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно отметить, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: поэтому необходимо соблюдать педагогическую этику.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию

идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого

проводили тематические уроки, посвященные:

- ☐ Международному дню родного языка;
- ☐ 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина;

- ☐ 175 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского;
- ☐ 150 лет со дня рождения Н. К. Рериха;
- ☐ 125 лет со дня рождения Александра Блока;
- ☐ 230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова;
- ☐ 160 лет со дня рождения В. А. Серова (1865–1911), русского

живописца;

- ☐ 280 лет со дня рождения Ф. Ф. Ушакова;
- ☐ 290 лет со дня рождения И. П. Кулибина и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками.

Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

За 2024-2025 учебный год учащиеся принимали участие в конкурсах, викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок, Урок цифры, Экоуроки. Принимали участие в неделях, посвящённых функциональной грамотности. Также проводились уроки безопасности, уроки, посвященные вредным привычкам, уроки мужества и т.д.

Эффективность реализации КПВР по данному модулю:

Организация уроков ведется в соответствии с рабочей программой по предмету и календарно – тематическим планированием. В рабочие программы учителей предметников для реализации воспитательного потенциала включены базовые национальные ценности.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»:

Данный модуль представлен в двух блоках: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Работа была направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески развивающейся личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как творческие объединения, секции, общественно полезные практики, проектная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. К данному направлению относится:

- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

- «Россия — мои горизонты» (6-11 классы);

- ЮИД;

- Движение Первых.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. К данному направлению относится:

- кружок «Волшебные ручки» (1-4 классы, 5-9 классы).

Дополнительное образование образовательной организации.

- «Музыкальный калейдоскоп».

- Театральный кружок. Данный кружок служит для формирования коммуникативных навыков и умения работать в команде, развитие раскрепощённой, умения держаться на широкой публике, пополнение словарного запаса, совершенствование диалогической и монологической речи, деятельности детей в театральном кружке настолько разнообразна, что он подходит практически для всех ребят.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Реализуется через:

- занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Для учащихся 1-11 классов.

- семейведение (8,11 класс)

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Это дополнительное образование образовательной организации. Реализуется через ШСК «Факел» для учащихся 1-11 классов.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образов. Реализуется через:

- курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе.

- Для всех обучающихся во внеурочной деятельности организован кружок «Конструирование и программирование дронов» (1-4 классы, 5 – 9 классы, 10-11 классы).

Для учащихся 8-9 классов доступны:

- «Теория вероятностей»;
- «Занимательная математика»;
- «Проектная деятельность»
- Практикум по русскому языку;
- Практикум по географии;
- «Биология в вопросах и ответах».
- «Юный исследователь».
- Химия вокруг нас.
- Практикум по обществознанию.

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Реализуется через занятия по объединению ЮИД – для учащихся 5-9 классов.

Также во внеурочной деятельности организован курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

В 2024/25 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной

деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся кружка «Шахматы в школе» выезжали в ЦДОД г.Кодинск. Маколов Мирон – 1 место, Валентин Середа – 3 место, Карягин Степан – 3 место, Чащина Екатерина, Беккер Даниил – участие.

Эффективность реализации КПВР по данному модулю:

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время. Внеурочные занятия и мероприятия организуются и проводятся силами учителей, школьного психолога, библиотекаря и других сотрудников. Занятость учащихся внеурочной деятельностью 100 %. В навигатор зачислены 85% учащихся.

Внеурочная деятельность эффективно реализовывает множество задач:

- вовлечение школьников в творческую деятельность, организованную с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- закрепление знаний, полученных на уроках по различным предметам;
- выявление и развитие способностей учащихся;
- создание условий для самостоятельной организации и проведения школьниками различных мероприятий;
- адаптация учащихся младших классов к школе;
- создание пространства для неформального общения;
- оптимизация учебной нагрузки;
- профориентация школьников;
- формирование культуры безопасного и здорового образа жизни;
- создание условий для развития в выбранной сфере и практического применения приобретённых знаний и умений;
- развитие социальной активности учащихся и вовлечение их в социально значимую деятельность.

4. Модуль «Классное руководство»:

Число классных руководителей:

начальное звено-3,

среднее звено-4,

старшее звено-1.

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,

- фронтальный,
- тематический,
- классно-обобщающий,
- обзорный.

Согласно плану ВШК на 2024 – 2025 учебный год осуществлено:

- тематических проверок – 9

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

октябрь – проверка дневников учащихся 1 - 11 классов;

ноябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов;

декабрь – посещение классных часов рамках реализации модуля "Профилактика и безопасность";

январь – систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся; контроля со стороны родителей за обучением учащихся, проверка внеурочной деятельности;

февраль – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;

март – патриотическое воспитание школьников;

апрель – итоги работы над методической темой школы; анализ инновационных форм внеурочной работы с учащимися;

май – летний отдых: задачи и перспективы.

В течение учебного года

- контроль проведения занятий внеурочной деятельности "Разговоры о важном", "Россия - мои горизонты", "Семьеведение";

- контроль организации дежурства;

- контроль организации работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

- персональных проверок – 4.

- классно-обобщающих проверок – 4.

В течение 2024-2025 учебного года проводились обучающие семинары для классных руководителей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса, из них 3-4 класс является классом- комплектом.

Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками. На внутришкольном учете на настоящий момент состоит 1 обучающийся:

– Нетак Леонид (ПДН), 8 класс (классный руководитель Тремарёв И.С).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/25 учебном году следующие результаты:

- за учебный год НЕ зафиксированы правонарушения;

• количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на конец года не изменилось.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме. Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу. За 2024 -2025 уч.год были проведены следующие заседания:

ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЙ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ	ВЫСТУПЛЕНИЯ
август	1.Организационно – установочное заседание МО классных руководителей «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2023- 2024учебный год. Представление новых проектов в воспитании 2. Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. 3. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся». Профминимум «Россия-мои горизонты» Проект «Разговоры о важном» 4.Современные требования к	Руководитель ШМО классных руководителей Соц. педагог Зам. Директора по ВР Зам. Директора по ВР

		планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации. 5. Анкетирование: «Современный классный руководитель».	Руководитель ШМО
сентябрь	Совещание при директоре «Организация питания детей в ОО» Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в ОО».	Бесплатное питание, льготное питание, платное питание. Документы. и работа с родителями по вопросам питания и кружковой деятельности, знакомство родителей с навигатором дополнительного образования региона	Старший методист, ответственный за питание, Социальный педагог, классные руководители.

октябрь	3. Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС» «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.» 2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению». 3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей. 4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.	Руководитель ШМО Зам. по ВР Соц. педагог Классные руководители
---------	---	---	---

ноябрь	2.Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.» 2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).» 3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности 4.« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек». 5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». 6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». 7.Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах». 8.Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.	Руководитель ШМО Зам. по ВР Соц. педагог Классные руководители
--------	--	--	---

декабрь	Совещание при директоре «Итоги полугодия»	Подведение итогов учебной деятельности в 9, 11 классах, проблемы воспитания и обучения	Директор, старший методист, Заместитель директора по УВР классные руководители 9- 11 классов.
март	4. «Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностик» «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	1. «Содержание профориентационной работы в школе». Реализация профминимума 2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе». 3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.»	Руководитель ШМО Зам. по ВР Соц. педагог Классные руководители
май	5. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» - круглый стол. 6. Показатели эффективности и воспитательной работы	1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол». 2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг. Подведение итогов. 1. Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год. 2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители

Эффективность реализации запланированных и проведенных мероприятий по данному модулю:

Необходимо продолжить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

5. Модуль «Основные школьные дела»:

22 ноября 2023 года Президент РФ подписал указ об объявлении 2024 года - Годом семьи. На основании чего общеобразовательным учреждением был разработан план мероприятий на 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

2025 год, согласно указу Президента РФ от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. На основании данного указа в календарный план школы внесены тематические мероприятия.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Лица Победы», «Ладочки доброты», «Повяжи белую ленточку», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», " Сад Памяти" и другие.

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк!»;
- акция «Свеча Памяти»;

- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с участником СВО на базе СДК.

Вывод все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Участие обучающихся составило 100%.

Эффективность реализации КПВР по данному модулю:

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали учащиеся школьник - в подготовке Дня учителя, Нового года, день Матери, День Защитника Отечества, День Победы, Последний звонок, Выпускной.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 100 %. Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 80 %.

6. Модуль «Внешкольные мероприятия»:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 90 %. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 90%.

Также, данный модуль реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2024-2025 учебном году ребята посетили музей, пожарную часть, библиотеку.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях. Но при этом в образовательном учреждении низкий охват учащихся, имеющих "Пушкинскую карту".

Совместно с Сельским домом культуры п.Говорково и Говорковской сельской библиотекой филиал № 20 проведены мероприятия:

- 13 сентября учащиеся начальной школы ходили на экскурсию в сельскую библиотеку, где Быкова Л. В. познакомила юных читателей с миром сказок.

-27 ноября работники сельского Дома культуры организовали праздничный концерт, посвящённый Дню матери.

- 29 декабря работники сельского Дома культуры организовали праздничный концерт, посвящённый Новому году.

Также учащиеся принимают участие в муниципальных мероприятиях:

- участие в муниципальном чемпионате «ЮниорПрофи» в компетенции «Лесоводство», проходимый в МБОУ ДОД «Центр Роста»;

- 15 ноября принимали участие в выставке «Край рукотворный – добрым людям на загляденье» в РДК «Янтарь».

Апрель – участие в конкурсе «Дядя Стёпа». Тупикова Ева – приз зрительских симпатий.

- С 2 по 6 декабря выезд в г. Красноярск интенсивную «Школа спортивного туризма».

С 14 по 18 апреля выезд в г. Красноярск интенсивную «Школа спортивного туризма».

- апрель - выезд в краеведческий музей с.Богучаны;

- 30 ноября участие в слете военно-патриотических клубов в с.Богучаны.

- 1 ноября выезд на экскурсию на Богучанскую ГЭС.

- 21 февраля – выезд на «Сибирский щит» (ВПК «Витязь»).

- 1 июня – выход в СДК на мероприятие День защиты детей (ЛДПД).

- 12 июня – выход в СДК на мероприятие День России (ЛДПД).

- 17 июня – выход в сельскую библиотеку.

- 28 октября – 1 ноября – выезд на интенсивную школу ЮИД г.Канск.

- май – выезд на интенсивную школу ЮИД г.Канск.

Вывод: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях в рамках проекта "Пушкинская карта".

Рекомендации: разъяснить важность проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению "Пушкинской карты".

Эффективность реализации КПВР по данному модулю:

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Также большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий постоянно;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- выполняют творческие отчеты;
- чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В рамках реализации данного модуля, учащимися 9-11 классов осуществлено тематическое оформление кабинета ОБЖ (установлен стенд по тематике «Герои СВО»), школьной столовой, оформление фотозон в фойе к Новому году, ко дню Учителя, 8 марта, 1 сентября, Последний звонок и т.д.

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Также, Государственная символика оформлена в фойе. В каждом классе оформлены стенды, посвященные 80-летию Победы.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда МКОУ Говорковской школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, выставки к памятным датам истории России;
- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья;
- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям;
- акции «Зимние узоры», «Добрые Окна», «Окна Победы», «Окна России», в рамках которых ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Также, обучающиеся 1-11 классов, традиционно, в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике,

Эффективность реализации КПВР по данному модулю:

Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 90 % в 1–4-х классах, 70 % – в 5–9-х классах и 60 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

В МКОУ Говорковской школе главной целью в работе с родителями является поддержка семейного воспитания, которая включает:

- содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

В течение учебного года проведено 2 общешкольных родительских собраний, на которых выбрали родительский комитет школы, членов родительского патруля. Одно из общешкольных собраний было проведено в рамках акции «Большое родительское собрание».

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильно положительный показатель участия родителей.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.

-О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).

- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы, родители принимали участие в возложении цветов к памятникам погибшим солдатам, в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

Эффективность реализации КПВР по данному модулю:

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День открытых дверей, посвящённый открытию Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.

2. Применять активные формы и методы работы с родителями.

3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

9. Модуль «Самоуправление»:

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

С целью воспитания ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе, приобретение умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений в школе функционирует орган ученического самоуправления.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- Способствовать выявлению и развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей в процессе коллективной деятельности;

- Оказывать помощь обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Президент школы избирается из числа обучающихся 8-11 классов прямым тайным голосованием учащихся 5-11-х классов сроком на 1 год. Президент осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет самоуправления, в состав которого вошли 11 учащихся 5-11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов управления:

- учебный сектор,
- трудовой сектор,
- культмассовый сектор,
- спортивный сектор,
- информационный сектор,

Совет самоуправления работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

В первом полугодии 2024-2025 учебном году: - проведено 5 заседаний Школьного самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление тесно взаимодействует с «Движением Первых» и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Эффективность реализации КПВР по данному модулю:

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»:

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог,

педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений).

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2024-2025 учебного года:

Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД ,
Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность.

Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний:

мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Значимым стал Правовой десант, проведённый сотрудниками правоохранительных органов. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, Фестиваль «В семье единой» и др.

В течение учебного года при совместном взаимодействии с психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление тематических стендов;
- проведение внеплановых и целевых инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности; - привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с медицинским работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные дороги», где

учащиеся школы показали хорошие результаты.

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции «Дети России-2024» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

-профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»(в 8 класс - 4 ученика),

- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(1-7 класс 45 ученика) ,

- час информации " Мы выбираем жизнь!" (5-8 класс – 30 человек),
-внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда» (5-11 классы- 42человек),

-час общения: "Умей сказать НЕТ!" (5-7 класс- 25 человек).

-приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»(1-11 класс- 35 человек);

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 7-11классах (20 учащихся) которое показало, что есть обучающиеся, находящиеся в группе риска. составлен план работы по данному направлению.

- Также в школе были организованы декады дорожной безопасности. Руководитель ЮИД – Рукосуева Марина Ивановна проводила мероприятия для учащихся. Члены ЮИД посещали детский сад с мероприятием.

В течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей). Встречи с сотрудниками КДН, ПДН.

Эффективность реализации КПВР по данному модулю:

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

11. Модуль «Социальное партнёрство»:

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

В 2024-2025 г. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

Социальные партнеры МКОУ Говорковская школа:

МКОУ ДОД «Центр роста»,

МБУ «Центр социализации и досуга молодежи»,

Районный штаб Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (ОГДДМ «Движение первых»),

КГКУ «Центр занятости населения Богучанского района»,

ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Богучанскому району,

МБУК БМП «РДК «Янтарь»», СДК «Лесник» п.Говорково

МБУ ФСК «Ангара»,

МБУК «Богучанский краеведческий музей им. Д.М. Андона,

Богучанская Межпоселенческая Центральная Районная Библиотека, Детская библиотека – филиал,

КГБУЗ «Богучанская районная больница»,

КГБУ СО «КЦСОН «Богучанский»,

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Богучанского района,

Отдел ВМД России по Богучанскому району,

ОГИБДД отдела МВД России по Богучанскому району,

24 ПСЧ 15 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю,

Богучанское первичное отделение «Совет ветеранов педагогического труда»,

Говорковская сельская библиотека филиал № 20,

Говорковский ФАП,

СДК «Лесник»,

Говорковское лесничество,

Пожарная часть г.Кодинск,

Кежемский историко-этнографический музей,

Политехнический техникум г.Кодинск.

Ежегодно устраиваем классные встречи с представителями Политехнического техникума. Студенты для учащихся устраивают мастер-классы по разным направлениям.

В рамках профориентации выезжаем на экскурсию в пожарную часть г.Кодинска, на Богучанскую ГЭС, Кежемский историко-этнографический музей.

С СДК «Лесник» совместно устраиваем поселковые мероприятия.

На литературные встречи регулярно приглашаем библиотекаря сельской библиотеки.

Эффективность реализации КПВР по данному модулю:

Использование ресурсов каждого субъекта социума, выстраивание с ним отношений социального партнёрства позволило школе расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся школы, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей. Поэтому, необходимо продолжать осуществлять тесное взаимодействие с социальными организациями - партнерами для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

12. Модуль «Профориентация»:

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

Социальном педагогом проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МКОУ Говорковской школы реализуется через следующие мероприятия:

- организацию курса «Россия – мои горизонты» во внеурочное время для учащихся 6-11 классов. Руководитель Сизых Н.А.
- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.

В рамках модуля была организована экскурсия на Богучанскую ГЭС, выезжали в театр г.Кодинск, на пост МЧС (г. Кодинск), Кежемский краеведческий музей.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций Сизых

Н.А. поднимала вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Проводилось анкетирование учащихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у учащихся. Был организован социологический опрос учащихся 9-11 классов;
2. Для учащихся 9,11 классов была организована встречи с представителями различных учебных заведений;
3. Проведение мероприятий: единых дней профориентации, классных часов, бесед, диспутов, круглых столов. «Урок успеха: моя будущая профессия».

В рамках профориентации ставятся на школьном уровне кукольные театры.

В школе есть три волонтера-профориентатора.

Эффективность реализации КПВР по данному модулю:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МКОУ Говорковской школе открыто первичное отделение Движения. Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников, так как развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Учащиеся от объединения Движения Первых участвовали в следующих мероприятиях:

- Всероссийский конкурс «Инженеры транспорта» - Буторин Степан, Дмитричков Дмитрий (участие).
- краевой конкурс «Дети одной реки» - Шарапова Альбина, Буторин Степан, Горошко Максим, Василенко Анастасия (участие).
- Всероссийский конкурс «Открывай страну» номинация «Походы» - участие.
- краевой конкурс «Мой край – наше наследие» - Боев Денис (участие).

Кроме того, учащиеся 1-4 классов вошли в объединение «Орлята России». Принимают участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 100% . Обучающиеся уровня основного и среднего общего образования задействованы в следующих детских объединениях:

-Юные инспектора движения (ЮИД):

–изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.

- Юнармейский отряд:

-начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся;

-формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах.

Отряд ЮИД «Лидер» в течении учебного года выезжали на две сессии интенсивной школы ЮИД. Василенко Анастасия выиграла краевой конкурс маскотов.

На базе МКОУ Говорковская школа действуют детские объединения дополнительного образования детей, организованные МКОУ ДОД «Центр роста»: Школьное лесничество «Хвоинка» (МБОУ ДОД «Центр Роста»). Состав- 12 обучающихся 5 – 11 классов. Руководитель – Тремарёва О.В.

Участие в мероприятиях:

- муниципальный отборочный этап Чемпионата Компетенций ЮниорПрофи в компетенции «Лесоводство» (участие) – Джула Дарья, Шардакова Алина, Буторин Степан, Шарапова Ангелина;

- слет школьных лесничеств Богучанского района (III место);
- «Лесное дело». Отборочный этап – Буторин Степани Горошко Максим (участие);
- Муниципальная олимпиада по лесоводству (III место) – Буторин Степан, Горошко Максим, Григорьева Александра;
- Краевой конкурс «Подрост» - Василенко Анастасия (диплом финалиста)
- Краевой смотр школьных лесничеств (участие).

В апреле 2025 года школьники МКОУ Говорковской школы в рамках профориентации посетили Говорковское лесничество. В ходе экскурсии ребятам рассказали функционал лесничего и мастера леса, показали инвентарь и оборудование. Затем все присутствующие использовали приобретённые знания на практике. Измеряли диаметр деревьев, определяли породы деревьев, высоту и т.д.

- Военно-патриотический клуб «Витязь» (МБОУ ДОД «Центр Роста»). Состав – 15 обучающихся 5-11 классов, руководитель – Тремарёв И.С.

Учащиеся клуба регулярно участвуют в мероприятиях военно-патриотической направленности («Северное сияние», «Сибирский щит», слеты).

Участие в мероприятиях:

- военно – патриотическая игра «Патриот» п.Хребтовый - участие.
- муниципальный слет патриотических клубов «Северное сияние» - в номинации «В здоровом теле – здоровый дух» Василенко Анастасия – 1 место.

- выезд на две сессии интенсивной школы спортивного туризма г.Красноярск- Чащин Лев – 3 место в чемпионате по туристским узлам; Буторин Степан – 1 место в чемпионате по туристским узлам; командное – 1 место в контрольно-туристическом маршруте; Фролова Валерия – 3 место в спортивном ориентировании; Чащин Лев – 2 место в спортивном ориентировании.

- краевая акция «Обелиск» - участие.

Школьный театр «Театральная студия».

В рамках внеурочной деятельности организована Театральная студия.

Состав – 15 человек. Руководитель – Сизых Н.А.

В течение учебного года было поставлены музыкально-постановочные спектакли «Муха-Цокотуха», «Семеро зайчат».

Эффективность реализации КПВР по модулю:

Деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной. Учащиеся стараются принимать активное участие в акциях, конкурсах, проводимых по данному направлению.

13. Кадровое обеспечение воспитания в школе:

должность	количество
Руководящий состав, из них:	3
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	1
Зам. директора по ВР	1
Педагогический состав, из них:	12
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Классные руководители	10
Учитель-предметник	12

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

- Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

14. Система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Поощрение дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

15. Перечень выявленных проблем:

К выявленным проблемам можно отнести следующие:

- низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе и воспитательном процессах;
- средний уровень участие школы в районных и региональных мероприятиях. Данная проблема связана с выездом транспорта;
- недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений.

1. План по решению выявленных проблем:

№ п/п	Проблема	Способы (мероприятия) по решению проблемы в 2024/2025 уч.г.	Ответственные
1.	Развитие ученическое самоуправление классов и школы через активное включение учащихся в организацию мероприятий.	Выбрать президента школы и его актив. Разработать план и четко ему следовать.	Классные руководители, зам.директора по ВР
2.	Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном и воспитательном процессах через разнообразие форм сотрудничества.	Привлекать родителей для организации мероприятий.	Классные руководители, зам.директора по ВР
3.	Привлечь учащихся и педагогов к активному участию в районных и региональных мероприятиях, особенно которые реализуются онлайн или дистанционно.	Информировать учащихся, педагогов и родителей о конкурсах и различных проектах.	Зам.директора по ВР

2. Краткие выводы по исполнению РПВ и реализации КПВР за 2024/2025 уч.г., рекомендации участникам РПВ школы:

Анализируя деятельность в учебном 2024 – 2025 году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы МКОУ Говорковской школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных и школьных мероприятиях.

Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Также, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на 2024-2025 учебного года задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.