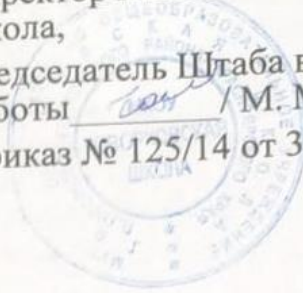


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Говорковская
школа,

председатель Штаба воспитательной
работы / М. М. Чашин

Приказ № 125/14 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ Говорковской школа
на 2024/2025 учебный год

Богучанский район, п. Говорково, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
Урочная деятельность	20
Внеурочная деятельность.....	21
Классное руководство	22
Основные школьные дела	24
Внешкольные мероприятия	27
Организация предметно-пространственной среды.....	28
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	30
Самоуправление	31
Профилактика и безопасность	31
Социальное партнёрство	33
Профорентация	34
2.3.1. Деятельность школьных общественных объединений:	36
2.3.2. Дополнительное образование детей	37
2.3.3. Школьный спортивный клуб «Факел».....	40
2.3.4. Школьный театр «Театральная студия»	41
2.3.5. Школьный Дом дружбы	42
2.3.6. «Школьные экскурсии, походы»	43
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3. Требования к условиям работы	46
с детьми с особыми образовательными потребностями	46
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	47
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.6. Анализ воспитательного процесса	49
Приложение № 1	52
Приложение № 2.....	55
Приложение № 3.....	58
Приложение № 4.....	71
Приложение № 5	84
Приложение № 6.....	94
Приложение № 7.....	105

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Говорковской школа (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ ... школа, в том числе представителей совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Говорковской школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Говорковской школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Говорковской школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Говорковская школа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Говорковская школа: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Говорковская школа:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Говорковская школа планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Говорковская школа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СООН:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту

труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом

личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно

отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад МКОУ Говорковская школа удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Говорковская школа и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

– «миссия» МКОУ Говорковская школа заключается в создании условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ Говорковской школы.

Основные характеристики:

МКОУ Говорковская школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским домом культуры,

сельской библиотекой, администрацией Говорковского сельского совета, Говорковским ФАПом, МБОУ ДОД «Центр роста», ДЮСШ, МБУ «Центр социализации и досуга молодежи» Богучанского района, КГБУ ЦЗН Богучанского района, ОМВД России по Богучанскому району.

Школа имеет школьную библиотеку, отряд «ЮИД», школьный театр.

В школе функционируют отряд ЮНАРМИИ, школьное лесничество «Хвоинка», ВПК «Витязь», ШСК «Факел».

В 2024 году официально открыли школьный музей и добавили во Всероссийский реестр. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня, работают элективные курсы, кружки, спортивные секции, клубы. Все обучающиеся включены в единое образовательное пространство.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с годовым планом, поставленной целью: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей. В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптивным поведением, которые включены в различную внеклассную деятельность. В работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Говорковская школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
5. Федеральный проект «Орлята России».
6. Проектория
7. Центры образования «Точка роста».

Основу воспитательной составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления, оформление коридоров к Новому году, мероприятия ко Дню Победы, Участие в акции «Бессмертный полк», благотворительная ярмарка, субботники.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в «Орлята

России», участие в социально значимых акциях и проектах.

Дополнительные характеристики

В МКОУ Говорковская школа обучаются 63 учащихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определенное количество неполных, малообеспеченных семей.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

2. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

3. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

3. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной

направленности.

4. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов по основным направлениям воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МКОУ Говорковская школа осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Приложение № 2 – расписание внеурочных занятий, курсов в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в МКОУ Говорковская школа.

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ВПК «Витязь»;

- курсы, занятия социальной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Орлята России»; «Школа безопасности».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», «Занимательная математика», «Искусство устной и письменной речи», «Практикум по географии»,

- занятия экологической, природоохранной направленности: «школьное лесничество «Хвоинка».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьная студия», «Волшебные ручки», «Гимнастика с элементами танца», «Музыкальный калейдоскоп».

- Курсы, «Конструирование и программирование дронов» («Точка Роста»), «Химия вокруг нас» (Точка Роста), «Занимательная биология» (Точка Роста). Данные курсы реализуются через образовательные центры естественно-научного, технического, гуманитарного и цифрового профиля «Точка Роста». Центры образования «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

В 2024 году на базе МКОУ Говорковской школы начал функционировать Центр образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «футбол», «подвижные игры», «Лыжная подготовка». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Факел».

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Центр Роста»: ВПК «Витязь», школьное лесничество «Хвоинка».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное

руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Говорковской школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем

класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе традиций, праздников, конкурсов, соревнований и т. п. по инициативе классного актива.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социальные проекты; «Территория Красноярский край», «Мой край – мое дело» и другие.

- благотворительные, патриотические, экологические, трудовые акции, акции по профилактике вредных привычек, акции по ПДД и другие.

«Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Письмо солдату», «Молодёжь выбирает жизнь», «Засветись!», «Зимняя планета детства». «Неделя добрых дел», Всероссийская акция «Диктант Победы», Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других

школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

кустовой УИК, семинары, мастер классы, Молодёжь во власти, общешкольные родительские и ученические собрания, родительский патруль, встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД).

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

«Мама и я – спортивная семья», спортивные соревнования по волейболу среди учителей, учащихся и выпускников школы разных лет, Дни здоровья, веселые старты, «Лыжня России», «Кросс Нации».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний, День Учителя, День самоуправления, «Осенний балл», Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки), конкурс новогоднего оформления кабинетов, коридоров, День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!», 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», выпускные вечера.

- регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера; Осенняя, весенняя неделя добра.

- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора;

- выставки творческих работ и достижений учащихся (конкурсы стенгазет, выставки рисунков и поделок);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение первоклассников»;
- «Прощание с азбукой»;
- «Прощание с начальной школой»
- Церемония поднятия флага РФ

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «День знаний», «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (митинг, акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в поселковую библиотеку, администрацию поселка)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в краеведческий музей имени Д.М. Андона);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы).

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:
 - совместно с СДК организуем «Открытие ёлки», мастер-классы.
 - Участвуем в соревнованиях и конкурсах в ЦДО «Центр Роста».
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и

др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКОУ Говорковская школа предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ Говорковской школе государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Богучанского района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Богучанского района, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, Богучанского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях в МКОУ Говорковская школа или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, парт памяти в МКОУ Говорковская школа;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МКОУ Говорковской школы;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МКОУ Говорковская школа строится как максимально доступная для обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- создание и деятельность в МКОУ Говорковской школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского совета/ комитета МКОУ Говорковской школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете в МКОУ Говорковской школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия: (согласно расписанию уроков и внеурочной деятельности);
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте МКОУ Говорковская школа, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ Говорковская школа в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- в МКОУ Говорковской школе осуществляется целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися путём голосования;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления в школе через организацию собраний.
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в рамках заседания Штаба воспитательной работы.
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МКОУ Говорковская школа через заседания.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МКОУ Говорковской школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МКОУ Говорковской школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

На внешнем уровне:

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях.

На школьном уровне:

- участие в смотре песни и строя;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции.

Приложение № 3 - Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МКОУ Говорковская школа предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МКОУ Говорковская школа:

МКОУ ДОД «Центр роста»,

МБУ «Центр социализации и досуга молодежи»,

Районный штаб Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (ОГДДМ «Движение первых»),

КГКУ «Центр занятости населения Богучанского района»,
ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Богучанскому району,
МБУК БМП «РДК «Янтарь»», СДК «Лесник» п.Говорково
МБУ ФСК «Ангара»,
МБУК «Богучанский краеведческий музей им. Д.М. Андона,
Богучанская Межпоселенческая Центральная Районная Библиотека,
Детская библиотека – филиал,
КГБУЗ «Богучанская районная больница»,
КГБУ СО «КЦСОН «Богучанский»,
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Богучанского района,
Отдел ВМД России по Богучанскому району,
ОГИБДД отдела МВД России по Богучанскому району,
24 ПСЧ 15 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю,
Богучанское первичное отделение «Совет ветеранов педагогического труда»,
Говорковская сельская библиотека филиал № 20,
Говорковский ФАП,
СДК «Лесник»,
Говорковское лесничество,
Пожарная часть г.Кодинск,
Кежемский историко-этнографический музей,
Политехнический техникум г.Кодинск.

Ежегодно устраиваем классные встречи с представителями Политехнического техникума. Студенты для учащихся устраивают мастер-классы по разным направлениям.

В рамках профориентации выезжаем на экскурсию в пожарную часть г.Кодинска, на Богучанскую ГЭС, Кежемский историко-этнографический музей.

С СДК «Лесник» совместно устраиваем поселковые мероприятия.

На литературные встречи регулярно приглашаем библиотекаря сельской библиотеки.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ Говорковской школе предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации

своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря (ЛДПД) профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – для не менее 7 обучающихся;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.3 Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся в

МКОУ Говорковская школа включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Вариативную часть рабочей программы воспитания составляют следующие компоненты.

2.3.1. Деятельность школьных общественных объединений:

Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»:

С сентября 2023 года в МКОУ Говорковская школа активизирована деятельность по реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая реализуется с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Участие в деятельности общественно-государственного движения «Движение первых»

В 2023/2024 учебном году в МКОУ Говорковская школа открыто первичное отделение ООДДМ «Движение первых»: 17 обучающихся, прошедших в установленном порядке регистрацию, 1 наставник из числа педагогов.

Основными проектами, в которых участвуют обучающиеся МКОУ Говорковская школа являются:

- «Дети одной реки», «Страница 25», посвящение в ряды «Движения Первых», «кейс – чемпионат».

Приложение № 4 - План деятельности ПО ООДДМ «Движение первых» в МКОУ Говорковская школа.

Отряд ЮИДД

В МКОУ Говорковская школа создан отряд юных инспекторов движения ЮИД. Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди учащихся школы. Ребята активно принимают участие в различных конкурсах и акциях как на школьном, так и на районном уровне. Проводят различные мероприятия для ребят школы. Все мероприятия направлены на

предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дороге, что способствует развитию у детей познавательных интересов, расширению кругозора и обеспечения безопасности жизни, воспитывает культуру поведения на дороге.

Положение и план о работе ЮИД «Лидер» (на сайте школы).

Ссылка: <https://govshol.gosuslugi.ru/glavnoe/bdd/>

2.3.2. Дополнительное образование детей

В МКОУ Говорковская школа дополнительное образование детей реализуется по 5 программам дополнительного образования:

- ШСК «Факел»: волейбол, футбол, подвижные игры, лыжные гонки – руководитель Быкова Т. В.

- «Волшебные ручки» - руководитель Тремарёва О.В.

На базе МКОУ Говорковская школа действуют детские объединения дополнительного образования детей, организованные МКОУ ДОД «Центр роста»: Школьное лесничество «Хвоинка» (МБОУ ДОД «Центр Роста»). Состав- 12 обучающихся 5 – 11 классов. Руководитель – Тремарёва О.В.

С 2018 года совместно с Невонским лесничеством было создано школьное лесничество «Хвоинка» на базе МКОУ Говорковская школа, которое объединяет в своих рядах не один десяток мальчишек и девчонок, увлечённых экологией и уже сейчас желающих внести свой вклад в дело охраны природы.

Отличительной особенностью школьного лесничества «Хвоинка» от других детских объединений, функционирующих в школе, является возможность организации работы на специально выделенной и закреплённой за ним лесного участка в порядке, не противоречащем Лесному кодексу РФ, под руководством специалистов образовательного учреждения и лесного хозяйства. В летнее время учащиеся школьного лесничества выезжают на лесные участки, где выполняют основные виды работы:

- Ребята ставят пробные площади леса;
- Составляют таксационные описания местности;
- Занимаются лесовосстановительными работами;
- Занимаются сбором лечебных трав, сбором семян древесно-кустарниковых пород;
- Осуществляют посадку и посев леса;
- Осуществляют уход за лесными культурами, содействуют естественному лесовозобновлению;
- Занимаются благоустройством закреплённой территории и озеленением;

- Участвуют в проведении мероприятий по охране и защите лесов от пожара;
- Изготавливают и развешивают искусственные гнездования, кормушек и осуществляют подкормку птиц;
- Очищают лес от мусора;
- Огораживают муравейники.

Освоение программы позволяет формировать экологическую культуру учащихся, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой, формирует у учащихся навыки правильного природопользования, помогает получить профессиональные знания, опыт в области лесоводческой деятельности.

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия, включающие в себя организацию природоохранных акций, викторин, конкурсов, агитационных материалов, выездов в летнее время на практические работы на лесные участки, а также участие в различных конкурсах данного направления.

Например, одним из масштабных мероприятий являлось участие в муниципальном отборочном этапе Чемпионата Компетенций «ЮниорПрофи» в компетенции «Лесоводство», которое состоялось в МБОУ ДОД «Центр роста» в с. Богучаны 29 сентября 2022 года.

Ребята хорошо себя проявили и оказали достойное сопротивление соперникам. По итогам мероприятия заняла третье место, уступив соперникам чуть менее 2-х баллов. Наша команда была удостоена представлять Богучанский район на региональных этапах.

После муниципального этапа, учащиеся школьного лесничества (Чашина Мария и Горошко Алина) приняли участие в региональном отборочном этапе чемпионата «ЮниорПрофи» по компетенции «Лесоводство». Все задания они выполняли в онлайн – формате на специальной платформе. Задания выполнялись на камеру, и выполнение заданий оценивали эксперты. На данном этапе девочки заняли первое место среди 16 команд.

После прохождения регионального отборочного этапа девушки участвовали в комплексном региональном этапе, в котором девочки заняли почётное второе место. Девушки также выполняли все задания онлайн, но при этом данный этап длился три дня. Заняли второе место.

Для обмена опыта часто устраиваются соревнования Невонского и Говорковского школьных лесничеств. Для ребят организуются несколько конкурсов, например, определить растения или деревья по их описанию,

вспомнить защиту лесов от пожара, определить типы костров и т.д.

Достижениями реализации практики являются призовые места на слётах школьных лесничеств Красноярского края, победы в конференциях и конкурсах краевого, всероссийского уровней.

Приложение № 5 - План работы.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиаде по лесоводству, в чемпионате компетенций «ЮниорПрофи», «Сохраним птиц-сохраним леса», «Бумажная ель», участие в краевом слете школьных лесничеств и других мероприятиях,

- **Военно-патриотический клуб «Витязь» (МБОУ ДОД «Центр Роста»).** Состав – 15 обучающихся 5-11 классов, руководитель – Тремарёв И.С.

Учащиеся клуба регулярно участвуют в мероприятиях военно-патриотической направленности («Северное сияние», «Сибирский щит», слеты). 2023-2024 годах принимали участие в интенсивной школе спортивного туризма (г. Канск, г. Красноярск).

Первой предпосылкой создания клуба являлось участие Говорковской школы в военно-патриотической игре «Северное сияние».

Команда МКОУ Говорковская школа заняла общекомандное 3 место.

А индивидуально отметились Фролов Максим (занял 1 место по стрельбе), Кобяков Дмитрий (второе место по стрельбе), Рукосуев Сергей 3 место (в разборке и сборке автомата).

С 1 сентября 2022 года были организованы занятия в военно-патриотическом клубе.

В 2023 году члены ВПК «Витязь» приняли участие в игре «Северное сияние». На этой игре в индивидуальном первенстве Кобяков Дмитрий занял первое место в стрельбе из электронного оружия, а Чашина Мария заняла 3 место в общефизической подготовке.

Также команда заняла второе место в номинации «Страницы Истории» и 2 место в номинации «Медицина».

В 2024 году члены клуба приняли участие в масштабной акции «Обелиск».

Занятия всегда проходят интересно, ребята учатся основам строевой подготовки, устройству ак -74, учатся надевать средства индивидуальной защиты и многое другое.

Приложение 6 – план работы военно-патриотического клуба «Витязь».

Всего дополнительным образованием охвачено 85 % школьников.

Родители обучающихся имеют возможность записи ребенка на освоение программы дополнительного образования посредством АИС «Навигатор», в том числе на краткосрочные и летние образовательные программы.

Ссылка на раздел школьного сайта «Дополнительное образование детей»:
<https://govshol.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/dopolnitelnoe-obrazovanie/>

2.3.3. Школьный спортивный клуб «Факел»

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей и обучающихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в Учреждении во внеурочное время.

Функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно - спортивных мероприятий с обучающимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки обучающихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами согласно плана спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд Учреждения для участия в соревнованиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

Основными задачами деятельности спортивных секций являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся школы на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся,

полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде (наркомания, курение, алкоголизм), выработка потребности в здоровом образе жизни.

Общее руководство деятельностью спортивного клуба школы осуществляет директор школы. Руководство работой в классах осуществляют физкультурные организаторы, избираемые на учебный год.

Ссылка на раздел школьного сайта «Школьный спортивный клуб»:

<https://govshol.gosuslugi.ru/glavnoe/shsk/>

2.3.4. Школьный театр «Театральная студия»

В рамках внеурочной деятельности организована Театральная студия.

Состав – 15 человек. Руководитель – Сизых Н.А.

Школьный театр - это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности - разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а

также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт - спектакль или миниспектакль.

План работы театральной студии составлен в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Приложение № 7 - План театральной студии.

2.3.5. Школьный Дом дружбы

В целях создания условий для позитивной деятельности в поликультурной среде школьников, в том числе через адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан в МКОУ Говорковской школы создана школьная общественная структура «Школьный дом дружбы»:

- включены мероприятия межнационального характера (еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», курсы внеурочной деятельности по истории "Личности в истории России" для учащихся 5-11 классов, в 5 классе реализуется курс внеурочной деятельности «Я-ты-он-она - вместе целая страна», час общения для 1-4 классов «Учимся жить в добре, мире и согласии», для 5-7 классов проводятся тренинги на сплочение коллектива «Возьмемся за руки, друзья», ученики 8-9 классов обсуждают темы «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Будьте добрыми и человечными», «Россия – многонациональное государство», «Уроки истории России – путь к толерантности», для 10-11 классов проводятся обсуждения видеороликов «Наша истинная национальность - человек!», организована работа патриотических объединений с участием детей разных национальностей. В рамках работы ДОО «Школьный Дом дружбы» советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предусмотрены следующие мероприятия, способствующие формированию идеологии гражданского единства и межнационального согласия: круглый стол «Я - гражданин России», направленный на пропаганду интернационализма, дружбу народов, национальной терпимости (7-9 классы); уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; ролевые игры в стиле ток-шоу «Войны совершенно не совместимы с правом?» (10-11 классы);
- организовано партнерское сотрудничество по участию семей обучающихся
- представительниц национальных культур, в праздновании Дней села, участие обучающихся с их семьями в районном «Празднике национального пирога» (с.Чунояр), районном детском конкурсе «Вокруг света», участие семей разных национальностей в районном празднике, посвященном Дню семьи, любви и верности «Остров.ру – семейный причал» (п.Невонка),

представителей молодежи 14-17 лет в районном творческом форме «Планета ФМ».

Ссылка на раздел школьного сайта «Школьный Дом дружбы»: <https://govshol.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/shkolnyy-dom-druzhby/>

2.3.6. «Школьные экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Вариативный компонент рабочей программы воспитания разрабатывается с участием членов Штаба ВР, а также с участием совета обучающихся, совета родителей (законных представителей), представителей партнеров школ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Директор школы: осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся посредством работы Штаба ВР, является его председателем. Возглавляет педагогический совет школы, в повестку дня заседаний педсовета включаются вопросы ВР.

Заместитель директора по ВР: организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Совета старшеклассников, родительского общешкольного комитета, деятельности объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместитель директора по УВР: осуществление контроля реализации воспитательного потенциала во время урочной деятельности, организация работы с учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация дней единых действий.

Педагог-организатор: организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги дополнительного образования: разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работа в АИС «Навигатор».

Классные руководители: организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед: проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог: проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Педагог-психолог: организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Говорковская школа связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе
2. Должностная инструкция классного руководителя
3. Положение о классном руководителе
4. Положение о родительском комитете
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Положение об индивидуальной профилактической работе с обучающимися с девиантным поведением
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение о портфолио обучающегося
9. Положение о внутришкольном контроле
10. Положение о дополнительном образовании обучающихся
11. Положение об использовании светоотражающих элементах
12. Положение о внеурочной деятельности
13. Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
14. Положение об ограничении использование обучающимися мобильных электронных устройств связи во время учебного процесса
15. Положение о Совете старшеклассников
16. Положение о дежурстве
17. Положение о школьной форме и внешнего вида обучающихся
18. Положение о школьном спортивном клубе «ФСК».

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной

работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МКОУ Говорковская школа ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих

достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, осуществляется ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Говорковская школа является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МКОУ __ школа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МКОУ Говорковская школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, заседании Штаба ВР, педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Штабом воспитательной работы, педагогическим советом.

Приложение № 1

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву,
- 5 декабря: Международный день добровольцев (волонтеров) в России;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студента (праздник «Гатьянин день»);
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка. Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- Последнее воскресенье июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России
- 27 августа: День российского кино.

При разработке КПВР учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Приложение № 2

Расписание внеурочных занятий, курсов

Утверждено:
 Директор МКОУ Говорковской школы
 _____ / М.М. Чашин
 Приказ № 125/16 от 30.08.2024 г.

Расписание внеурочных занятий и доп.образования 1 - 4 классы

Название	День недели, время	Классы	Руководитель	Кол-во занимающихся
«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:15 ч.	1-4	Классные руководители	22
«Орлята России»	Пятница 12:30 – 13:30	1	Тремарёва Ольга Валерьевна	9
«Орлята России»	Вторник, четверг 13:30-14:30 ч.	3 - 4	Буторина Татьяна Павловна	8
«Орлята России»	Понедельник 12.45 – 13.45 ч. Пятница 13:45-14:45 ч.	2	Чуприна Евгения Петровна	5
«Проектная деятельность»	Понедельник 13:30-14:30 ч.	3-4	Буторина Татьяна Павловна	8
Музыкальный калейдоскоп	Среда 13:30-14:30 ч.	1- 4	Буторина Татьяна Павловна	12
Занимательная математика	Пятница 13:30-14:30 ч.	3-4	Буторина Татьяна Павловна	8
ТОЧКА РОСТА Конструирование и программирование дронов	четверг 12:30 – 13:30 ч.	1	Чашин Михаил Михайлович	10
Оздоровительная гимнастика с элементами танца	Вторник, четверг 15.00-16.00 ч.	1-4	Чуприна Евгения Петровна	8
Театральная студия	Среда 12.30-13.30 ч.	1-4	Сизых Надежда Анатольевна	9
Кружок «Волшебные ручки»	Пятница 14:00 – 16:00 Понедельник (оформ. деят-сть) 15:00 – 17:00 ч.	1-4	Тремарёва Ольга Валерьевна	10
<i>ШСК «Факел» (спортивные секции)</i>	Понедельник 15:00-16:30 ч.	1-4	Быкова Тамара Валерьевна	20

**Расписание внеурочных занятий и кружков
 10-11 классы**

Название	День недели, время	Классы	Руководитель	Кол-во занимающихся
«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:15 ч.	11	Классные руководители	3
«Россия – мои горизонты»	Пятница 14:30 – 15:30 ч.	11	Сизых Надежда Анатольевна	3
Семьеведение	Пятница 15.30-16.30 ч.	11	Матлай Елена Александровна	3
ТОЧКА РОСТА Конструирование и программирование дронов	Вторник, четверг 16:00-17:00	11	Чащин Михаил Михайлович	3
Настольный теннис для укрепления здоровья	Понедельник 15:00 – 16:00 ч.	11	Чащин Михаил Михайлович	2
ТОЧКА РОСТА «Биология в вопросах и ответах»	Четверг 16.00 – 17.00 ч.	11	Керопян Тамара Сергеевна	3
<i>Школьное лесничество «Хвоинка»</i>	Вторник 16:00-18:00 ч. Среда 16:00 – 18:00 ч.	11	Тремарёва Ольга Валерьевна	3
<i>Патриотический кружок «Витязь»</i>	Понедельник, пятница 16:00-18:00	11	Тремарёв Иван Сергеевич	2
<i>ШСК «Факел» (спортивные секции)</i>	Среда 16:00 – 18:00 ч.	11	Быкова Тамара Валерьевна	3

**Расписание внеурочных занятий и доп.образования
 5 - 9 классы**

Название	День недели, время	Классы	Руководитель	Кол-во занимающихся
«Разговоры о важном»	Понедельник 8:30 – 9:15 ч.	5 - 9	Классные руководители	36
Семьеведение	Пятница 14.20-15.20 ч.	8	Матлай Елена Александровна	9
«Россия – мои горизонты»	Пятница 11.35 - 12.20 ч.	9	Сизых Надежда Анатольевна	5
«Россия-мои горизонты»	Понедельник 15:30-16:30 ч.	8	Сизых Надежда Анатольевна	9
«Россия – мои горизонты»	Понедельник 14:20-15:20 ч.	6	Сизых Надежда Анатольевна	6
«Россия – мои горизонты»	Четверг 14.20-15.20 ч.	7	Сизых Надежда Анатольевна	10
Шахматы в школе	Среда 15:00-17:00 ч.	5 - 9	Фролкова Юлия Павловна	12
ТОЧКА РОСТА Конструирование и программирование дронов	Вторник, четверг 16:00-17:00 ч.	5 - 9	Чащин Михаил Михайлович	16

Кружок «Волшебные ручки»	Пятница 14:00 – 16:00 Понедельник (оформ. деж-сть) 15:00 – 17:00 ч.	5 - 9	Тремарёва Ольга Валерьевна	10
Театральная студия	Понедельник 15:00 – 16:00 ч.	5 - 9	Сизых Надежда Анатольевна	12
ЮИДД	Среда 15:00-16:00 ч.	5 - 9	Рукосуева Марина Ивановна	10
«Вероятность и статистика»	Четверг 16:00-17:00 ч.	9	Рукосуева Марина Ивановна	3
ТОЧКА РОСТА «Химия вокруг нас»	Вторник 16.00 – 17.00 ч.	8-9	Керопян Тамара Сергеевна	10
ТОЧКА РОСТА «Юный исследователь»	Пятница 15.00 – 16.00 ч.	5-9	Керопян Тамара Сергеевна	10
«Теория вероятностей»	Пятница 15:00 – 16:00 ч.	8	Чащина Нина Павловна	9
Искусство устной и письменной речи	Вторник 14:30 – 15:30 ч.	9	Василенко Светлана Ивановна	14
Практическая география	Среда 16:00 – 17:00 ч.	9	Матлай Елена Александровна	7
Школа безопасности	Вторник 15:00 – 16:00 ч.	5-7	Тремарёв Иван Сергеевич	7
Настольный теннис для укрепления здоровья	Понедельник 15:00-16:00 ч.	5-9	Чащин Михаил Михайлович	7
Движение Первых	Четверг 16.00-17.00 ч.	5-9	Тремарёв Иван Сергеевич	10
<i>Школьное лесничество «Хвоинка»</i>	Вторник, среда 16:00-18:00 ч.	5 - 9	Тремарёва Ольга Валерьевна	9
<i>Патриотический кружок «Витязь»</i>	Понедельник, пятница 16:00-18:00 ч.	5-9	Тремарёв Иван Сергеевич	12
<i>ШСК «Факел»</i> <i>(спортивные секции)</i>	Пятница 15.00-16.00 ч. Среда 16:00 – 18:00 ч.	5-6 7-9	Быкова Тамара Валерьевна	30

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Говорковская школа

Утверждено:

Директор МКОУ Говорковской школы

_____ / М. М. Чащин

Приказ № _____ от _____

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

2024-2027 уч.год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2023-2026 годы
Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. 2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. 3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. 5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. 6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.
Основной разработчик	Администрация МКОУ Говорковская школа

программы	
Адресаты программы	Обучающиеся школы
Срок реализации Программы	2024- 2027 годы

Этапы реализации

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный (2024-2025 уч. г.)	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование нормативно–правовой базы;- определение стратегии и тактики деятельности укрепления межведомственного сотрудничества;- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;- разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап. Внедрение (2025-2026 уч. г.)	<ul style="list-style-type: none">• оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;• использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения и успешную социализацию.
III этап. Отслеживание анализ результатов (2026-2027 уч. г.)	<ul style="list-style-type: none">• обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;• соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;• определение перспектив развития школы в этом направлении.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям

к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Законы Российской Федерации:
 - «Об образовании» от 13.01.1996г.
 - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
 - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ
 - «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ
4. Нормативно-правовые документы школьного уровня.

Пояснительная записка

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН МО МВД России, КДН, учреждениями культуры, спорта и др. В школе должны быть созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка.

Основные направления деятельности

Задачи	Содержание
<i>Организационная работа</i>	
Направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОВД. 2. Организация работы школьного Совета профилактики. 3. Проведение тематических педагогических советов. 4. Педагогический всеобуч для родителей 5. Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска» 6. Составление социального паспорта классов, школы. 7. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи. 8. Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей школы, выявление обучающихся, не посещающих школу). 9. Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
<i>Исследовательская, диагностическая работа</i>	
Предполагает комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции, создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ. 2. Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.). 3. Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др. 4. Заполнение карты здоровья учащихся.
<i>Профилактическая коррекционно-развивающая работа</i>	
Содействие сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути, предупреждение, своевременное выявление,	Предупредительно-профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

«сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.	Осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.
Этапы:	
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

. VI. Мероприятия, направленные на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>			
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей учащихся школы	Сентябрь	Классные руководители
2	Выявление детей "группы риска, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	Весь период	Классные руководители
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	Сентябрь	Классные руководители
4	Составление банка данных и обновление социального паспорта школы	Сентябрь	Классные руководители
5	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся (по информации ПДН)	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
6	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений обучающихся, совместно с КДН и ПДН	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, соц.педагог
7	Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений школы	Весь период	Заместитель директора по ВР
8	Участие в районных, областных акциях, профилактических мероприятиях по линии Министерства образования, Управления образования, КДН, ПДН	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Анкетирование обучающихся, с целью выявления склонности к правонарушениям	Ноябрь	педагог-психолог
10	Вовлечение детей "группы риска" в работу кружков и секций	Сентябрь	Классные руководители,
11	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение на Совет по профилактике	Весь период	классные руководители
12	Организация и проведение школьных рейдов на квартиры обучающихся "группы риска", в неблагополучные семьи	Ежемесячно	классные руководители
13	Сверка документации школы и ПДН об обучающихся, стоящих на учете в ПДН	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, соц.педагог

<i>Работа с учащимися</i>			
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: работа лектория правовых знаний	Весь период	Заместитель директора по ВР
2	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	Весь период	Классные руководители
3	Оказание помощи обучающимся в прохождении адаптационного периода	По мере поступления вновь прибывших уч-ся	Классные руководители
4	Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (консультирование)	Весь период	Педагог-психолог
5	Организация досуга обучающихся	В течение года	Классные руководители
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Заместитель директора по ВР,
7	Обучение детей способам разрешения конфликтов через тренинговые занятия, "круглые столы"	В течение года	Педагог-психолог
8	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся "группы риска" в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года	Весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска"	Весь период	Классные руководители
10	Самоотчеты учащихся на заседаниях Совета по профилактике школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время	Согласно плана работы Совета по профилактике	Классные руководители
<i>Работа с семьёй</i>			
1	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий	Сентябрь	Классные руководители
2	Раннее выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог классные руководители
3	Работа педагогического лектория для родителей в рамках программы «Школа ответственного родительства»		Заместитель директора по ВР
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с детьми		Классные руководители
5	Консультирование родителей педагогами школы, инспектором ПДН, медработником, инспектором ГИБДД, специалистами Социальной защиты населения		Заместитель директора по ВР
6	Организация тематических встреч родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения		Заместитель директора по ВР
			Заместитель директора по ВР

7	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми "группы риска" на "круглых столах", на малых педсоветах		Педагог-психолог
<i>Правовой всеобуч учащихся</i>			
1	Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
2	Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву	Согласно плану правового воспитания	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
3	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
4	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
5	Проведение дня прав ребенка	20 ноября	Классные руководители
6	Проведение месячника правовых знаний и безопасного поведения	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР
<i>Профилактика употребления ПАВ</i>			
1	Определение информированности учащихся о вреде ПАВ	Январь	Наркопост
2	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам	Январь	Педагог-психолог
3	Диагностика учащихся раннего употребления наркотиков (анонимное анкетирование)	Январь	Педагог-психолог
4	Привлечение узких специалистов здравоохранения, ПДН и ФСКН для профилактики вредных привычек	Ноябрь, март	Наркопост, Заместитель директора по ВР
5	Проведение акции "Мы ЗА здоровый образ жизни!"	Согласно плана работы Наркопоста школы	Наркопост, классные руководители
6	Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях Лектория правовых знаний для учащихся	Весь период	Социально-психолог. служба
<i>Профилактика экстремизма, воспитание толерантности</i>			
1	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	Декабрь	Педагог-психолог
2	Тематические классные часы: <input type="checkbox"/> «Давайте дружить народами» <input type="checkbox"/> «Возьмемся за руки, друзья»	Весь период	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ● «Нам надо лучше знать друг друга» □ «Приемы эффективного общения» ● «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» ● «Профилактика и разрешение конфликтов» ● «Богатое многообразие мировых культур» □ «Семейные тайны» ● «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» ● «Мы жители многонационального края!» ● «Что значит жить в мире с собой и другими?» □ «Чувствовать, думать, любить, как другие...» ● «Мы против насилия и экстремизма» □ «Наша истинная национальность – человек» и т.д. 		
3	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм – антисоциальное явление»	Октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР
4	Проведение мониторинга программы (анкетирование учащихся и родителей)	Апрель	Педагог-психолог
5	Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Спорт – здоровье, дружба!» «Террору – НЕТ!»,	В течение года	Заместитель директора по ВР,
6	Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения		Классные руководители
7	Оформление тематических стендов: «Толерантность в правовом государстве»		Заместитель директора по ВР
8	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам толерантности		Педагог-психолог

VII. Планируемые результаты

В ходе реализации Программы предполагается разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, в рамках которого удастся:

- создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений;
- получить характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; о состоянии здоровья учащихся;
- сформировать у учащихся образ жизни, активную жизненную позицию;
- создать приоритетное родительское воспитание и организовать педагогическое просвещение родителей;
- построить систему воспитания социального партнерства семьи и школы.

Критерии отслеживания эффективности программы

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
<i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i>	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
<i>Конечный результат реализации программы</i>	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;

- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, непосещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

План «РДДМ «Движение первых»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Богучанского района

МКОУ Говорковская школа

Рассмотрено:

Штабом воспитательной
работы
МКОУ Говорковской
школы
Протокол № 1 от 30.08.24

Принято:

Штабом воспитательной работы
МКОУ Говорковской школы
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Руководитель ____/О. В. Тремарёва

Утверждено:

Директор МКОУ
Говорковской школы
-----\ М. М. Чащин
Приказ № 125/3 от
30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«РДДМ «Движение первых»

на 2024-2025 учебный год

5-9 классы

п. Говорково 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» разработана для 5-9 классов на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
3. «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред.30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Кондинского района. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительные особенности программы.

Программа «РДДМ «Движение первых» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10-17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 20 человек.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы – 34 недели

Объем программы – 34 часа.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

- очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
- дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

Обучающие

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности ¹⁵детских

общественных объединений;

□ Научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;

□ Научить планировать, организовать и проводить коллективные

творческие дела

Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;

- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;

- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;

- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;

- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

Условия реализации программы Программа реализуется по адресу п. Говорково, пер. Первомайский. д 9

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания. Принципы реализации программы:

- Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

- Принцип самореализации.

- Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.

- Принцип равных возможностей.

- Принцип доверия и открытости.

- Принцип создания «ситуации успеха».

- Принцип личностно-ориентированного подхода.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма аттестации /контроля
		Теория	Практика		
	Тема 1 История и настоящее детского Движения	5	3	8	
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	1	0	1	тест
2.	История детского движения в стране и мире	1	0	1	викторина
3.	История пионерской организации	1	0	1	тест
4.	Традиции и обычаи пионеров	0	1	1	ролевая игра
5.	История возникновения и развития СДО «Друзья»	1	0	1	тест
6.	РДШ. Основные направления Деятельности	1	0	1	тест
7	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	0	1	1	фотоотчет
8.	Модели детского самоуправления	0	1	1	игра
	Тема 2 КТД в деятельности детского объединения	4	3	7	
9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	0	1	Проверочная работа
10	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	1	0	1	Разработка КТД
11.	Планирование КТД	0	1	1	план
12.	Организация и проведение КТД	0	1	1	презентация
13	Анализ деятельности (Анализ КТД)	0	1	1	Аналитический отчет
14	Социальная направленность деятельности детского объединения	1	0	1	Решение задач
15	Просоциальное поведение	1	0	1	Решение задач
	Тема 3 Социальное проектирование	5	5	10	
16.	Что такое социальный проект?	1	0	1	Контрольные вопросы
17.	Как создать социальный проект?	0	1	1	Групповая работа
18	Основы проектной деятельности	1	0	1	Беседа
19	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	0	1	1	Шаблон проекта
20	Социальная акция. Формы и методы Проведения	1	0	1	Проверочная работа
21	Проведение социальной акции	0	1	1	фотоотчет
22	Особенности проведения благотворительных акций	1	0	1	мозговой штурм
23	Медиакультура в современном мире	1	0	1	беседа
24	Медиасопровождение социальных	0	1	1	репортаж

	акций и мероприятий				
25	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	1	1	беседа
	Тема 4 Лидерство	2	9	11	
26	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	1	0	1	беседа
27	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	0	1	1	Парная работа
28	Тренинг на развитие лидерских Качеств	0	1	1	беседа
29	Имидж лидера	1	0	1	беседа
30	Коммуникативная культура	0	1	1	упражнения
31	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	0	1	1	беседа
32	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в Сценарии	0	1	1	беседа
33	Тренинг на развитие креативного Мышления	0	1	1	беседа
34	Тренинг на развитие аналитического Мышления	0	1	1	беседа
35	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	0	1	1	презентация
36	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	0	1	1	игра
	Итого:	16	20	36	

Содержание учебного плана Тема 1. История и настоящее детского движения 8 час Занятие

№1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час):

-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе
Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час): -

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

Занятие №3 История пионерской организации (1 час)

- Теория: История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (1 час)

– Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

– Занятие №5 История возникновения и развития организации «Алый парус» (1 час)

–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции капитаны и Совета организации.

Занятие №6 РДШ. Основные направления деятельности (1 час)

- Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)

-Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности

Занятие № 8 Модели детского самоуправления (1 час) Практика:

Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема 2. КТД в деятельности детского объединения 7 часов.

Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива. (1 час) :

-Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки. Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) (1 час) :

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 11 Планирование КТД (1 час)

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12 Организация и проведение КТД (1 час):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час) :

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения (1 час)

Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие № 15 Просоциальное поведение (1 час) ;

Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Тема 3. Социальное проектирование 10 час

Занятие № 16 Что такое социальный проект? (1 час) :

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие № 17 Как создать социальный проект? (1 час) :

Практика: составление проекта на основании шаблона Занятие № 18 Основы проектной деятельности (1 час)

-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Кондинского района с анализом причин неудач и причинно-следственных связей.

Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (1 час) – Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):

- Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 21 Проведение социальной акции. (1 час)

-Практика:

Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?

Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (1 час):

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 24 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (1 час):

Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах

массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения
Занятие № 25 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (1 час) :

- Практика: отработка навыков просоциального поведения.

Тема 4. Лидерство 11 часов

Занятие № 26 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час):

- Теория : Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива.

Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие № 27 Базовые навыки организации работы.

Технология игровых программ (1 час):

- Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков
ситуативных игр,

демонстрации организаторского опыта

Занятие № 28 Тренинг на развитие лидерских качеств (1 час)

- Практика: Отработка навыков брать ответственность на
себя Занятие № 29 Имидж лидера (1 час):

- Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного
влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 30 Коммуникативная культура (1 час):

- Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения
строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 31 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков
позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 32 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в
сценарии. (1 час):

- Практика: написание сценария мероприятия с использованием
шаблона Занятие № 33 Тренинг на развитие креативного мышления (1 час):

- Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом
стереотипов. Занятие № 34 Тренинг на развитие аналитического мышления (1 час) :

- Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических
задач и установление причинно- следственных связей.

Планируемые результаты

Личностные:

– приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально
ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные:

– сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном
движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников
информации;

– развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в
жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной
организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

- приобретут знания об истории развития детского общественного движения и
современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в
правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- разовьют личностные и коммуникативные способности.

Календарный учебный график «Движение РДДМ» на 2024-2025 учебный год

№	Месяц	Число	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Примечание
1	Сентябрь		Теория	1	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	Кабинет «Точки роста»
2	Сентябрь		Теория	1	История детского движения в стране и мире	Кабинет «Точки роста»
3	Сентябрь		Теория	1	История пионерской организации	Кабинет «Точки роста»
4	Сентябрь		Практика	1	Традиции и обычаи пионеров	Кабинет «Точки роста»
5	Октябрь		Теория	1	История возникновения и развития СДО «Друзья»	Кабинет «Точки роста»
6	Октябрь		Теория	1	РДШ. Основные направления деятельности	Кабинет «Точки роста»
7	Октябрь		Практика	1	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	Кабинет «Точки роста»

8	Октябрь		Практика	1	Модели детского самоуправления	Кабинет «Точки роста»
9	Ноябрь		Теория	1	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	Кабинет «Точки роста»
10	Ноябрь		Теория	1	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	Кабинет «Точки роста»
11	Ноябрь		Практика	1	Планирование КТД	Кабинет «Точки роста»
12	Ноябрь		Практика	1	Организация и проведение КТД	Кабинет «Точки роста»
13	Декабрь		Практика	1	Анализ деятельности (Анализ КТД)	Кабинет «Точки роста»
14	Декабрь		Теория	1	Социальная направленность деятельности детского объединения	Кабинет «Точки роста»
15	Декабрь		Теория	1	Просоциальное поведение	Кабинет «Точки роста»
16	Декабрь		Теория	1	Что такое социальный проект?	

						Кабинет «Точки роста»
17	Декабрь		Практика	1	Как создать социальный проект?	Кабинет «Точки роста»
18	Январь		Теория	1	Основы проектной деятельности	Кабинет «Точки роста»
19	Январь		Практика	1	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	Кабинет «Точки роста»
20	Январь		Теория	1	Социальная акция. Формы и методы проведения	Кабинет «Точки роста»
21	Февраль		Практика	1	Проведение социальной акции	Кабинет «Точки роста»
22	Февраль		Теория	1	Особенности проведения благотворительных акций	Кабинет «Точки роста»
23	Февраль		Теория	1	Медиакультура в современном мире	Кабинет «Точки роста»
24	Март		Практика	1	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	Кабинет «Точки роста»

25	Март		Практика	1	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	Кабинет «Точки роста»
26	Март		Теория	1	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	Кабинет «Точки роста»
27	Март		Практика	1	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	Кабинет «Точки роста»
28	Март		Практика	1	Тренинг на развитие лидерских качеств	Кабинет «Точки роста»
29	Апрель		Теория	1	Имидж лидера	Кабинет «Точки роста»
30	Апрель		Практика	1	Коммуникативная культура	Кабинет «Точки роста»
31	Апрель		Практика	1	Тренинговое занятие на развитие лидерских качеств	Кабинет «Точки роста»
32	Апрель		Практика	1	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	Кабинет «Точки роста»

33	Май		Практика	1	Тренинг на развитие креативного мышления	Кабинет «Точки роста»
34	Май		Практика	1	Тренинг на развитие аналитического мышления	Кабинет «Точки роста»

Список литературы

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник №9,2004,с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2004.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2003.-96с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.-100с.

Приложение № 5

План работы школьного лесничества «Хвоинка» на 2024-2025 год

**Управление образования администрации Богучанского района Красноярского края
МБОУ ДОД «Центр Роста»**

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБОУ ДОД «Центр Роста»
_____ Т.Г. Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 учебный год

к дополнительной общеразвивающей программе
«Школьное лесничество»

Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: базовый

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – 2;
Номер группы –1
Возраст обучающихся – 10-17 лет.

Составитель:
Тремарёва О. В.
педагог дополнительного образования

с. Богучаны 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

•	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Естественно-научная направленность
•	Уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы	Базовый уровень
•	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеразвивающей программе: особенности реализации содержания, подготовка к <u>знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация проектов</u> . Изменения содержания , необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем);	Участие в конкурсе «Подрост» и муниципальных и дистанционных олимпиадах, ЮниорПрофи. Участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах, 2024-2025г. Участие в краевых природоохранных акциях 2024-2025 г. Участие в слётах школьных лесничеств.
•	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с указанием: <ul style="list-style-type: none">• количества учебных часов по программе;• количества учебных часов согласно расписанию;• информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы;	Количество учебных часов по программе-144 часов Количество учебных часов согласно расписанию-144 часов
•	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы:	формирование экологической компетентности учащихся через организацию природоохранной, просветительской, практической и исследовательской деятельности.
•	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы:	<ul style="list-style-type: none">• формирование у учащихся научного мировоззрения, творческого воображения, экологической грамотности;• воспитание бережного отношения к природе;

		<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу; • расширение кругозора учащихся в области лесоведения и экологии, • получение знаний о видовом составе растений и животных своего края, • умение давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства; • пропаганда знаний о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей; • помощь в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств;
•	<u>Режим занятий в текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием выбора варианта</u> , продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут) с перерывом 10 минут.
•	<u>Формы занятий</u> (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой</u>)	<p>Занятия проводятся в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> традиционные занятия; - практические занятия на выделенном участке леса; - разработка и защита проекта; - выставки; - экскурсии; - акции; - викторины и конкурсы очные и дистанционные; - встреча с интересными людьми; - наблюдение; - презентация; <p>Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.</p>
•	<u>Ожидаемые результаты в текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации.</u>	<p>Планируемые результаты</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированы основные понятия о лесе и лесоводстве; -изучены причины нарушения баланса лесных экосистем; -умение определять последствия нарушения баланса окружающей среды; -изучены представители царств живой природы; -сформированы знания об основной среде обитания живых организмов; -сформированы знания о природных зонах нашей планеты, их обитателях; -изучены основные черты приспособленности живых организмов к определённым условиям обитания. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к познанию естественных наук; -усовершенствование навыков практической работы и исследовательской деятельности; -развитие творческих способностей и потребности к самореализации. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование ответственного отношения к образованию;

-повышение мотивации и интереса к образованию;
 -формирование навыков поведения в природе, осознания ценности природных объектов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 по дополнительной общеразвивающей программе
 «Школьное лесничество»
 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика			
1	03.09.2024	Введение. Инструктаж, задачи объединения план работы.	2		Беседа.		
2	04.09.2024	Понятие о лесе. Характерные черты леса. Компоненты леса.	2		Беседа. Презентация		
3	10.09.2024	Тип леса. Типы лиственных лесов. Типы сосновых лесов.	2		Беседа. Презентация	Устный опрос	
4	11.09.2024	Типы березовых лесов. Луг как растительное сообщество.	2		Беседа. Презентация		
5	17.09.2024	Сорные травы. Гербарий. Правила сушки, монтировки гербария.	2		Беседа	Тест	
6	18.09.2024	Представители семейства Сосновые.	2		Беседа. Презентация		
7	24.09.2024	Представители семейства Березовые.	2		Беседа. Презентация	опрос	
8	25.09.2024	Представители семейства Вересковые.	2		Беседа презентация	Устный опрос	
9	01.10.2024	Представители семейства Вересковые.	2		Беседа. Презентация	Выставка	

10	02.10.2024	Представители семейства Розовые.	2		Беседа. Презентация	Выставка	
11	08.10.2024	Представители семейства Розовые.	2		Беседа	Устный опрос	
12	09.10.2024	Описание компонентов леса. Изготовление поделок из природных материалов своими руками.		2	Практическое задание	Творческая работа	
13	15.10.2024	Составление характеристики луговых трав.. Сбор и монтировка гербария.		2	Практическое занятие	Творческая работа	
14	16.10.2024	Оценка урожайности лекарственных растений		2	Практическое занятие	Самостоятельная работа. Игра	
15	22.10.2024	Сбор и монтировка гербария.		2	Практическое задание	Самостоятельная работа. Игра	
16	23.10.2024	Оформление гербария. Ведение дневника «Фенологические наблюдения».		2	Практическое задание	Самостоятельная работа. Игра	
17	29.10.2024	Солнечная радиация. Тепловой режим. Типы осадков.	2		Беседа. Презентация	Устный опрос	
18	30.10.2024	Влияние растительного покрова на влажность воздуха.	2		Беседа. Презентация		
19	05.11.2024	Облака. Ветер. Особо опасные метеорологические явления и лес.	2		Беседа. Презентация		
20	06.11.2024	Минералогия. Типы минералов.	2		Беседа. Презентация	Устный опрос	
21	12.11.2024	Минералогия. Типы минералов.	2		Беседа.	Устный опрос	

22	13.11.2024	Морфологические признаки почвы. Строение почвы.	2		Беседа презентация		
23	19.11.2024	«Морфологические признаки почвы. Строение почвы.	2		Беседа. Презентация		
24	20.11.2024	Морфологические признаки почвы. Строение почвы.	2		Беседа. Презентация	Устный опрос.	
25	26.11.2024	Изучение динамики изменения температуры воздуха в Богучанском районе за выбранный период времени (сутки, месяц, декада, год).		2	Практическое занятие	Викторина	
26	27.11.2024	Описание основных форм облаков. Изучение динамики изменения температуры почвы в Богучанском районе за выбранный период времени (сутки, месяц, декада, год). Описание почв по почвенному разрезу.		2	Практическая работа		
27	03.12.2024	Изучение динамики изменения температуры почвы в Богучанском районе за выбранный период времени (сутки, месяц, декада, год). Описание почв по почвенному разрезу.		2	Практическое занятие	Устный опрос	
28	04.12.2024	Лес и фауна.	2		Беседа, лекция	Письменный опрос.	
29	10.12.2024	Лесные звери (отряды насекомоядных, грызунов, зайцеобразных, хищников).	2		Беседа, лекция		
30	11.12.2024	Лесные птицы-отрядкуриные. Связь животных с элементами леса (гнезда, норы, кормовые угодья, убежища).	2		Беседа, лекция	Тест	

31	17.12.2024	Птицы, приносящие пользу. Миграции птиц. Охрана и защита животных. Красная книга Красноярского края. Красная книга России.	2		Беседа. Презентация	Устный опрос.	
32	18.12.2024	Промежуточная аттестация	2		Беседа. Презентация	Тест.	
33	24.12.2024	Миграции птиц. Охрана и защита животных.	2		Беседа. Презентация		
34	25.12.2024	Красная книга Красноярского края. Красная книга России.	2		Беседа, презентация	Устный опрос	
35	31.12.2024	Определение птиц (до отряда, семейства и вида) по строению гнезда, по внешнему виду.		2	Практическа я работа		
36	14.01.2024	Определение видов животных по следам.		2	Практическа я работа		
37	15.01.2024	Создание листовок «Охрана животных».		2	Практическа я работа	Творческ ая работа	
38	21.01.2024	Акция-«Столовая для пернатых друзей».		2	Практическа я работа		
39	22.01.2024	Акция «Синичкин день».		2	Практическа я работа.	Творческ ая работа.	
40	28.01.2024	Акция «Пернатый новосел».		2	Практическа я работа	Устный опрос	
41	29.01.2024	Естественное и искусственное возобновление леса.	2		Беседа		
42	04.02.2024	Семенное возобновление леса.	2		Беседа	Устный опрос	
43	05.02.2024	Периодичность плодоношения.	2		Беседа		
44	11.02.2024	Вегетативное возобновление леса. Искусственное возобновление леса.	2		Беседа	Устный опрос	
45	12.02.2024	Лесные питомники. Создание	2		Беседа.	Устный	

		лесных культур. Уход за посадками.				опрос	
46	18.02.2024	Расчет количества посадочных материалов.		2	Практическая работа.		
47	19.02.2024	Подготовка и посев семян лесных культур.		2	Практическая работа.	Устный опрос	
48	25.02.2024	Определение чистоты посевных семян.		2	Беседа Практическая работа	Устный опрос	
49	26.02.2024	Отбор среднего образца из исходного методом «Крестообразного деления». Определение массы 1000 семян. Посадка саженцев под меч Колесова.		2	Беседа. Практическая работа	Устный опрос	
50	04.03.2024	Акция «Посади дерево». Правила посева семян сосны обыкновенной.		2	Акция		
51	05.03.2024	Рубки леса.	2		Беседа	Тест	
52	11.03.2024	Основные положения. Системы рубок спелых и перестойных насаждений. ухода.	2		Беседа		
53	12.03.2024	Системы рубок спелых и перестойных насаждений. ухода.	2		Беседы, кроссворды.	Устный опрос	
54	18.03.2024	Сплошные рубки, их варианты и организационно-технические элементы.	2		Беседа с презентацией		
55	19.03.2024	Сплошные рубки, их варианты и организационно-технические элементы.	2		Беседа с презентацией		
56	25.03.2024	Очистка мест рубок и возобновление леса. Рубки	2		Беседа Презентация	Письменный опрос	
57	26.03.2024	Подобрать участок спелого		2	Практический	Устный	

		хвойного или хвойно-лиственного леса, произрастающего на хорошо дренированных почвах.			ая работа	опрос	
58	01.04.2024	Подобрать участок спелого хвойного или хвойно-лиственного леса, произрастающего на хорошо дренированных почвах.		2	Практическая работа	Устный опрос	
59	02.04.2024	Подобрать участок спелого хвойного или хвойно-лиственного леса, произрастающего на хорошо дренированных почвах.		2	Практическая работа		
60	08.04.2024	Полнота древостоя – 0,6 и выше (работа с таксационным описанием).		2	Практическая работа	Устный опрос	
61	09.04.2024	Полнота древостоя – 0,6 и выше (работа с таксационным описанием).		2	Практическая работа	Экскурсия	
62	15.04.2024	Полнота древостоя – 0,6 и выше (работа с таксационным описанием).		2	Практическая работа	Устный опрос	
63	16.04.2024	Акция «Сохраним лес живым».		2	Акция		
64	22.04.2024	Акция «Сохраним лес живым».		2	Акция		
65	23.04.2024	Лесная селекция.	2		Лекция		
66	29.04.2024	Размножение сортового посадочного материала.	2		Лекция		

67	30.04.2024	Прививки.	2		Лекция	Беседа	
68	06.05.2024	Черенкование.	2		Беседа		
69	07.05.2024	Укоренение черенков.		2	Практическое занятие		
70	13.05.2024	Прививка древесных растений методом улучшенной копулировки.		2	Практическое занятие		
71	14.05.2024	Прививка древесных растений методом окулировки.		2	Практическое занятие		
72	20.05.2024	Промежуточная аттестация за учебный год.		2	Тест		
Всего академических часов в учебном году:			77	67	144 ч.		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

№п/п	Наименование конкурсов
1	Краевой конкурс "Подрост"
2	Районный слет "Школьных лесничеств"
3	УИК районный конкурс исследовательских работ
4	Краевой слет школьных лесничеств
5	Участие в краевых акциях День земли, Голубая лента, День леса, День птиц

План работы военно-патриотического клуба «Витязь»

***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр роста»***

согласовано:

И.О. директора

МБОУ ДОД «Центр роста»

_____ Т.Г. Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2024 – 2025 учебный год

**к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Патриот»**

Форма реализации программы – очная;

Год обучения – третий ;

Номер группы – 1;

Возраст обучающихся 9-18 лет.

Составитель:

**Тремарёв И.С.,
педагог дополнительного
образования.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Военно-патриотическое с элементами туризма
Уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы	Базовый
Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе: особенности реализации <u>содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения).</u> Изменения содержания , необходимые для обучения <u>в текущем учебном году</u> для группы, возраст детей которой 11-15 лет, и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеразвивающей программы)	Особый уклон на физическое развитие и личного понимание жизни и своего места в ней. Изменение содержания включает в себя использование в большей степени раздел начальной военной подготовки и блок общефизической подготовки.
Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: <ul style="list-style-type: none">● количества учебных часов по программе;● количества учебных часов согласно расписанию.	Кол-во учебных часов по программе – 144 Кол-во учебных часов согласно расписанию – 144
Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы	Воспитание у учащихся чувства патриотизма через развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, формирование здорового образа жизни, обучение знаниям техники безопасности в природных условиях. Повышение уровня физической подготовки и подготовка к службе в армии.
Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<ul style="list-style-type: none">● Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;● Развивать и углублять знания об Вооруженных силах РФ● Формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;● Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (45

<p>количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием выбора варианта</u>, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)</p>	<p>минут) с перерывом 10 минут.</p>
<p>Формы занятий (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой</u>)</p>	<p>Групповые, индивидуальные, лекции / беседа, соревновательные.</p>
<p>Ожидаемые результаты в <u>текущем учебном году</u> и <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u></p>	<p>На каждый год обучения для всех обучающихся разрабатываются контрольные нормативы, переводные испытания. На основании клубного положения о присвоении специальных курсантских званий, проводятся дополнительные испытания.</p> <p style="text-align: center;">Результаты (личностные, метапредметные и предметные)</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. - заниматься спортом в военно-патриотическом клубе, укреплять свое здоровье; — оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общественно-активную позицию, интерес к прошлому своей страны — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на

принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в местах проведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать в жизни и быту знания первой доврачебной подготовке; - будут иметь подготовку к службе в рядах Вооруженных сил РФ - уметь использовать в жизни и быту знания по выживанию в условиях, близких к экстремальным.
--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел программы	Количество часов
1	Основы туристской подготовки	18
2	Общефизическая подготовка	30
3	Первая доврачебная помощь	24
4	Начальная военная подготовка	48
5	История Отечества	24
	Итого	144

ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия				Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика	Групповая	Индивидуальная	Беседа	Лекция		
1	03.10	Профилактика травматизма. Инструктаж по технике безопасности.	2		+		+	+		
2	07.10	Сдача нормативов на получение специального курсантского звания.		2	+	+			+	Тестирование
3	10.10	Развитие гибкости.	1	1	+	+	+	+		
4	14.10	Кроссовая подготовка, бег по пересечённой местности.		2	+				+	
5	17.10	Развитие силовых способностей. Упражнения с весом собственного тела.	1	1	+	+	+	+		
6	21.10	Кроссовая подготовка, бег по пересечённой местности.		2	+				+	
7	24.10	Развитие гибкости. Наклон вперёд из положения сидя.	1	1	+	+	+	+		
8	28.10	Кроссовая подготовка, бег по пересечённой местности.		2	+				+	
9	31.10	Развитие силовых способностей.		2	+	+	+		+	
10	04.11	Бег с препятствиями.		2	+		+		+	
11	07.11	Развитие силовых способностей. Упражнения с весом собственного тела.		2	+	+			+	
12	11.11	Развитие координационных способностей.		2	+	+	+		+	
13	14.11	Развитие силовых способностей.		2	+	+	+		+	
14	18.11	Упражнения с весом собственного тела.		2	+	+	+		+	
15	21.11	Итоговое занятие по общефизической подготовке.		2	+	+	+		+	Зачёт
ИТОГО - 30 часов			5	25						

ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия					Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика	Групповая	Индивидуальная	Беседа	Лекция	Соревновательная		
1	25.11	Основы анатомии и физиологии человека.	2		+	+	+	+			
2	28.11	Травматический шок и противошоковые мероприятия.	1	1	+		+	+			
3	05.12	Определение, классификация и характеристика кровотечений.	1	1	+	+	+	+			
4	02.12	Первая помощь при кровотечениях «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».	1	1	+	+	+	+			
5	05.12	Первая помощь при кровотечениях «Техника временной остановки кровотечения наложением давящей повязки, жгутов, закрутки и подручных средств».		2	+	+	+				
6	09.12	Открытые повреждения – раны. Правила наложения повязок.	1	1	+	+	+	+			
7	12.12	«Косыночные повязки на различные части тела», «Плащевидные повязки», «Бинтовые повязки: Циркулярная, спиральная, черепашья, сходящая, расходящая».		2	+	+	+				
8	16.12	Закрытые повреждения. Первая помощь при переломах.	1	1	+	+	+	+			
9	19.12	«Повязки на верхнюю конечность, на кисть, локтевой сустав, плечо, плечевой сустав».		2	+	+	+				
10	23.12	Первая помощь при ожогах.	1	1	+	+	+	+			
11	26.12	Первая помощь при обморожениях.		2	+	+	+				
12	30.12	Итоговое занятие по первой доврачебной помощи.		2	+	+	+		+	Зачёт	
		ИТОГО - 24 часа	8	16							

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия					Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика	Групповая	Индивидуальная	Беседа	Лекция	Соревновательная		
1	09.01	Организационная структура ВС РФ.	2		+			+			
2	13.01	Общие обязанности военнослужащих.	2		+			+			
3	16.01	Единоначалие. Командиры и подчиненные.	2		+			+			
4	20.01	Назначение и устройство частей и механизмов АК – 74.	2		+	+		+			
5	23.01	Неполная разборка и сборка автомата.		2	+	+	+		+		
6	27.01	Неполная разборка и сборка автомата.		2	+	+	+		+		
8	30.01	Неполная разборка и сборка автомата.		2	+	+	+		+		
9	03.02	Строй и управление ими.	1	1	+	+		+			
10	06.02	Строевые приемы и движения без оружия.	1	1	+	+		+			
11	10.02	Строевые приемы и движения без оружия.		2	+	+	+				
12	13.02	Строевые приёмы на месте без оружия.	1	1	+	+		+			
13	17.02	Строевые приёмы на месте без оружия.		2	+	+	+				
14	20.02	Строевые приёмы в движении без оружия.	1	1	+	+		+			
15	27.02	Строевые приёмы в движении без оружия.		2	+	+	+				
16	03.03	Строевая песня.	1	1	+	+		+			
17	06.03	Строевая песня.		2	+	+	+				
18	10.03	Отработка строевого шага.		2	+	+	+				
19	13.03	Отработка строевого шага.		2	+	+	+				
20	17.03	Отработка строевого шага.		2	+	+	+				

21	20.03	Огневая подготовка: стрельба из пневматического и электронного оружия.		2	+	+	+		+		
22	24.03	Огневая подготовка: стрельба из пневматического и электронного оружия.		2	+	+	+		+		
23	27.03	Огневая подготовка: стрельба из пневматического и электронного оружия.		2	+	+	+		+		
24	31.03	Огневая подготовка: стрельба из пневматического и электронного оружия.		2	+	+	+		+		
25	03.04	Итоговое занятие по начальной военной подготовке.		2	+	+	+		+		Зачёт
ИТОГО - 48 часов				13	35						

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия				Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика	Групповая	Индивидуальная	Беседа	Лекция		
1	07.04	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.	2		+		+	+		
2	10.04	Блокада Ленинграда.	2		+		+	+		
3	14.04	Сталинградская битва.	2		+		+	+		
4	17.04	Битва на Курской дуге.	2		+		+	+		
5	21.04	Окончание Великой Отечественной войны.	2		+		+	+		
6	24.04	Города-герои.	2		+		+	+		
7	28.04	Военная техника Второй мировой войны.	2		+		+	+		
8	01.05	Военная техника Второй мировой войны.	2		+		+	+		
9	05.05	Полководцы победы.	2		+		+	+		
10	12.05	Героизм тружеников тыла.	2		+		+	+		
11	15.05	Возрождение Советской страны после войны.	2		+		+	+		
12	19.05	Итоговое занятие по истории Отечества.	2			+	+			Зачёт

		ИТОГО - 24 часа	24	0							
		ИТОГО ЗА ГОД - 144 часа									

Перечень творческих заданий, игр, тем проектов, исследований, наблюдений, репертуарные планы на текущий учебный год

№ п/п	Наименование элементов перечня
1	Участие в военно-спортивной игре «Сибирский щит» (участвует 7 курсантов/обучающихся)
2	Участие в творческом конкурсе и концерте, посвященных «Дню народного единства» (участвует вся группа)
3	Участие в районной военно-спортивной игре «Северное сияние» (участвует 9 курсантов/обучающихся)
4	Несение вахты памяти в день победы в ВОВ (участвует 6 курсантов/обучающихся)

План работы «Театральной студии»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОВОРКОВСКАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
Штабом воспитательной
работы
МКОУ Говорковской
Школы
Протокол №1
От 29.08.24

ПРИНЯТО
Штабом воспитательной
Работы МКОУ
Говорковской школы
Протокол №1
_____Тремарева О. В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
Говорковской школы

Чашин М. М.
Приказ № 125/3
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Театральной студии» 5-9 класс
2024 – 2025 учебный год

Говороково, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юные театралы» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечёт его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со

спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Актуальность

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Структура программы

В программе выделено два типа задач.

Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для обучающихся 5 – 9 класса, на 1 год обучения.

На реализацию театрального курса «Юные театралы» отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПиНа.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность обучающихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в

творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Особенности реализации программы:

Программа включает следующие разделы:

1. Театральная игра
2. Культура и техника речи
3. Ритмопластика
4. Основы театральной культуры
5. Работа над спектаклем, показ спектакля

Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,

- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в театр и музеи,
- спектакли
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Методы работы:

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Алгоритм работы над пьесой.

- Выбор пьесы, обсуждение её с детьми.
- Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.
- Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.
- Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
- Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условна), с музыкальным оформлением.
- Репетиция всей пьесы целиком.
- Премьера.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок,

сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать:

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся должны уметь

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может

приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё

получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;

- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение)

Учебно-тематический план на год

п\п	Содержание программы	Всего часов
.	Вводные занятия	1
.	Театральная игра	3
.	Культура и техника речи	3
.	Ритмопластика	3
.	Основы театральной культуры	3
.	Работа над спектаклем, показ спектакля	20
.	Заключительное занятие	1
	Итого:	34

Содержание программы

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.

1 раздел. (1 час) Вводное занятие.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»:

«Колобок».

-Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

- Знакомство с театрами (презентация)

2 раздел. (3 часа) Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи учителя. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

3 раздел. (3 часа) Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Задачи учителя. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

4 раздел. (3 часа) Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи учителя. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

5 раздел. (3 часа) Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи учителя. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

6 раздел. (20 часов) Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ спектакля.**

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

7 раздел. (1 час) Заключительное занятие

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	Тема	Основное содержание занятия	Количество часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Виды контроля	
1	Вводное занятие Здравствуй, театр!	Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Игра «Театр – экспромт»: «Теремок». Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. Познакомить с	1	беседа Фронтальная работа	Просмотр презентаций	текущий	

		<p>понятием «театр».</p> <p>Знакомство с театрами Москвы, Владимира (презентация)</p>					
2	Театральная игра	<p>Как вести себя на сцене. <i>Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.</i></p> <p>Учимся строить диалог с партнером на заданную тему.</p> <p>Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.</p>	1		Знакомство с правилами поведения на сцене	предварительный	
3	Репетиция постановки	<p>Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж с соревнований по гребле», «Шайба в воротах», «Разбилась любимая мамина чашка».</p>	1	Индивидуальная работа	Распределение ролей	Показ сказки	
4	В мире пословиц.	<p>Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игровая миниатюра с пословицами «Объяснялки»</p>	1	Индивидуальная работа	Показ презентации «Пословицы в картинках»		
5-6	Виды театрального искусства	<p>Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства.</p> <p>Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки). <i>Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с</i></p>	2	Словесные формы работы	Презентация «Виды театрального искусства»	соревнование	

		<i>разными интонациями.</i> Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Инсценирование понравившихся диалогов.					
7	Правила поведения в театре	Познакомить детей с правилами поведения в театре <i>Как вести себя на сцене. Учитывать детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.</i> Учимся строить диалог с партнером на заданную тему	1	игра	Электронная презентация «Правила поведения в театре»	Ролевая игра: «Мы в театре»	
8-9	Кукольный театр.	Мини-спектакль с пальчиковыми куклами.	2	Отработка дикции		Показ сказки	
10	Театральная азбука.	Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание	1	Индивидуальная работа	соревнование	тематический	
11	Театральная игра «Сказка, сказка, приходи».	Викторина по русским народным сказкам	1	Фронтальная работа	Отгадывание заданий викторины		
12-17	Инсценирование сказки По сказке «По щучьему	Знакомство с текстом, выбор мультсказки, распределение ролей, диалоги героев.	6	Фронтальная работа	Распределение ролей, работа над дикцией, выразительностью	Показ сказки гостям	

	велению»						
18	Театральная игра	Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.	1	Групповая работа, словесные методы	Дети самостоятельно разучивают диалоги в микрогруппах	итоговый	
19	Основы театральной культуры	Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий Музыкальные пластические игры и упражнения	1	Групповая работа, поисковые методы	Подбор музыкальных произведений к знакомым сказкам		
20-23	Инсценирование народных сказок (кукольный театр)	Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	4	Фронтальная работа, словесные методы	Работа с текстом сказки: распределение ролей, репетиции с пальчиковыми куклами		
24-25	Чтение в лицах стихов Э.Успенского	Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	2	Индивидуальная работа	Конкурс на лучшего чтеца	Текущий	
26	Театральная игра	Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-	1	Групповая работа. Методы поисковые,	Разучиваем игры-пантомимы		

		пантомимы.		наглядные			
27-29	Постановка сказки к.и.Чуковского на новый лад «Муха – цокотуха»	Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	3	Словесные и наглядные методы	Репетиции, подбор костюмов, реквизита	Итоговый – выступление перед гостями	
30	Культура и техника речи Инсценирование постановки	Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. <i>1. Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки».</i> <i>2. Упражнения для языка. Упражнения для губ.»Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка и т. п.).</i> Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	1	Словесные и наглядные методы. Групповая работа	Работа над постановкой дыхания. Репетиция сказки		
31	Ритмопластика	Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.	1	Наглядные методы	Работа над созданием образов животных с помощью жестов и мимики	текущий	

32-33	Показ кукольного театра «Проделки и бабы Яги»	Чтение сказки, распределение ролей, репетиции и показ	2	Словесные и наглядные методы	Репетиции, подбор костюмов, реквизита	Итоговый – выступление перед гостями	
34	Заключительное занятие.	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.	1	Фронтальная работа. Словесные методы	«Капустник» - показ любимых инсценировок	Заключительный	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Музыкальный центр;
- музыкальная фонотека;
- CD- диски;
- костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием театральных постановок;
- элементы костюмов для создания образов;
- сценический грим;
- видеокамера для съёмок и анализа выступлений.
- Электронные презентации «Правила поведения в театре»

«Виды театрального искусства»

- Сценарии сказок, пьес, детские книги.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОВОРКОВСКАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
Штабом воспитательной
работы
МКОУ Говорковской
Школы
Протокол №1
От 29.08.24

ПРИНЯТО
Штабом воспитательной
Работы МКОУ
Говорковской школы
Протокол №1
_____Тремарева О. В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
Говорковской школы

Чашин М. М.
Приказ № 125/3
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Театральная студия» 1-4 класс
2024 – 2025 учебный год

Говороково, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа театральной студии для обучающихся 1-4 классов реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечённый добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творить и играть. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со

спецификой актёрского мастерства.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.

Актуальность

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Структура программы

В программе выделено два типа задач.

Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана для обучающихся 1 – 4 классов, на 1 год обучения.

На реализацию театрального курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПиНа.

70% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность обучающихся. Это: репетиции, показ спектаклей, подготовка костюмов, посещение театров. Остальное время распределено на проведение тематических бесед, просмотр электронных презентаций и сказок, заучивание текстов, репетиции. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение спектаклей.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в

творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Особенности реализации программы:

Программа включает следующие разделы:

6. Театральная игра
7. Культура и техника речи
8. Ритмопластика
9. Основы театральной культуры
10. Работа над спектаклем, показ спектакля

Занятия театральной студии состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры,

- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в театр и музеи,
- спектакли
- праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Методы работы:

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий данной студии являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Алгоритм работы над пьесой.

- Выбор пьесы, обсуждение её с детьми.
- Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.
- Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.
- Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
- Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условна), с музыкальным оформлением.
- Репетиция всей пьесы целиком.
- Премьера.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок,

сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны знать:

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся должны уметь

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может

приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё

получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;

- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение)

Учебно-тематический план на год

п\п	Содержание программы	Всего часов
.	Вводные занятия	1
.	Театральная игра	3
.	Культура и техника речи	3
.	Ритмопластика	3
.	Основы театральной культуры	3
.	Работа над спектаклем, показ спектакля	20
.	Заключительное занятие	1
	Итого:	34

Содержание программы

Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.

1 раздел. (1 час) Вводное занятие.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»:

«Колобок».

-Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

- Знакомство с театрами (презентация)

2 раздел. (3 часа) Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи учителя. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

3 раздел. (3 часа) Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Задачи учителя. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

4 раздел. (3 часа) Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи учителя. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

5 раздел. (3 часа) Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи учителя. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

6 раздел. (20 часов) Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ спектакля.**

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

7 раздел. (1 час) Заключительное занятие

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	Тема	Основное содержание занятия	Количество часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Виды контроля	Дата
1	Вводное занятие Здравствуй, театр!	Задачи и особенности занятий в театральном кружке, коллективе. Игра «Театр – экспромт»: «Колобок». Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и	1	беседа Фронтальная работа	Просмотр презентаций	текущий	

		воображения. Познакомить с понятием «театр». Знакомство с театрами Москвы, Владимира (презентация)					
2	Театральная игра	Как вести себя на сцене. <i>Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.</i> Учимся строить диалог с партнером на заданную тему. Учимся сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.	1		Знакомство с правилами поведения на сцене	предварительный	
3	Репетиция постановки	Работа над темпом, громкостью, мимикой на основе игр: «Репортаж с соревнований по гребле», «Шайба в воротах», «Разбилась любимая мамина чашка».	1	Индивидуальная работа	Распределение ролей	Показ сказки	
4	В мире пословиц.	Разучиваем пословицы. Инсценировка пословиц. Игровая миниатюра с пословицами «Объяснялки»	1	Индивидуальная работа	Показ презентации «Пословицы в картинках»		
5-6	Виды театрального искусства	Рассказать детям в доступной форме о видах театрального искусства. Упражнения на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки). <i>Произнесение скороговорок по очереди с</i>	2	Словесные формы работы	Презентация «Виды театрального искусства»	соревнование	

		<i>разным темпом и силой звука, с разными интонациями.</i> Чтение сказки Н.Грибачёва «Заяц Коська и его друзья». Инсценирование понравившихся диалогов.					
7	Правила поведения в театре	Познакомить детей с правилами поведения в театре <i>Как вести себя на сцене. Учитывать детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке.</i> Учимся строить диалог с партнером на заданную тему	1	игра	Электронная презентация «Правила поведения в театре»	Рольная игра: «Мы в театре»	
8-9	Кукольный театр.	Мини-спектакль с пальчиковыми куклами.	2	Отработка дикции		Показ сказки	
10	Театральная азбука.	Разучивание скороговорок, считалок, потешек и их обыгрывание	1	Индивидуальная работа	соревнование	тематический	
11	Театральная игра «Сказка, сказка, приходи».	Викторина по сказкам	1	Фронтальная работа	Отгадывание заданий викторины		
12-17	Инсценирование сказки По книге «Муха -	Знакомство с текстом, выбор мультсказки, распределение ролей, диалоги героев.	6	Фронтальная работа	Распределение ролей, работа над дикцией, выразительностью	Показ сказки гостям	

	цокотуха»						
18	Театральная игра	Учимся развивать зрительное, слуховое внимание, наблюдательность. Учимся находить ключевые слова в предложении и выделять их голосом.	1	Групповая работа, словесные методы	Дети самостоятельно разучивают диалоги в микрогруппах	итоговый	
19	Основы театральной культуры	Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий Музыкальные пластические игры и упражнения	1	Групповая работа, поисковые методы	Подбор музыкальных произведений к знакомым сказкам		
20-23	Инсценирование народных сказок. «Мама зайчиха и 9 зайчат»	Знакомство с содержанием, выбор сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	4	Фронтальная работа, словесные методы	Работа с текстом сказки: распределение ролей, репетиции с пальчиковыми куклами		
24-25	Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского	Знакомство с содержанием, выбор литературного материала, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	2	Индивидуальная работа	Конкурс на лучшего чтеца	Текущий	
26	Театральная игра	Игры на развитие образного мышления, фантазии,	1	Групповая работа. Методы поисковые,	Разучиваем игры-пантомимы		

	ая игра	воображения, интереса к сценическому искусству. Игры-пантомимы.		наглядные			
27-29	Постановка сказки «Теремок»	Знакомство с содержанием, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	3	Словесные и наглядные методы	Репетиции, подбор костюмов, реквизита	Итоговый – выступление перед гостями	
30	Культура и техника речи Инсценирование постановки	Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя). Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. <i>1. Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки».</i> <i>2. Упражнения для языка. Упражнения для губ.»Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка и т. п.).</i> Знакомство с содержанием сказки, распределение ролей, диалоги героев, репетиции, показ	1	Словесные и наглядные методы. Групповая работа	Работа над постановкой дыхания. Репетиция сказки		
31	Ритмопластика	Создание образов с помощью жестов, мимики. Учимся создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.	1	Наглядные методы	Работа над созданием образов животных с помощью жестов и мимики	текущий	

32-33	Показ кукольного театра «Как колобок за елкой ходил»	Чтение сказки, распределение ролей, репетиции и показ	2	Словесные и наглядные методы	Репетиции, подбор костюмов, реквизита	Итоговое выступление перед гостями	
34	Заключительное занятие.	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.	1	Фронтальная работа. Словесные методы	«Капустник» - показ любимых инсценировок	Заключительный	
	Итого:		34				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Музыкальный центр;
- музыкальная фонотека;
- CD- диски;
- костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием театральных постановок;
- элементы костюмов для создания образов;
- сценический грим;
- видеокамера для съёмок и анализа выступлений.
- Электронные презентации «Правила поведения в театре»

«Виды театрального искусства»

- Сценарии сказок, пьес, детские книги.