

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКОУ Говорковской школы
Протокол № 117 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Говорковской школы
В.И. Данилкина
Приказ № 127/7
От 30.08.2019г



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОВОРКОВСКАЯ ШКОЛА

Адаптированная основная образовательная программа
для обучающихся с легкой степенью
умственной отсталостью

Срок освоения: 9 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы	13
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	75
2.	Содержательный раздел	107
2.1.	Программа формирования общеучебных умений	107
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	113
2.3.	Программа духовно-нравственного развития	283
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	303
2.5.	Программа коррекционной работы	310
2.6.	Программа внеурочной деятельности	335
3.	Организационный раздел	342
3.1.	Учебный план	342
3.2.	Система специальных условий реализации АООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	348

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (далее Программа) МКОУ Говорковской школы (далее - Школы) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае № 5429 от 17.06.2013 г;

- требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- действующего Устава образовательного учреждения.

Программа разработана Школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию.

В Программе учтены специфика образовательного процесса Школы, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся, воспитанников школы.

Программа является локальным нормативным документом Школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет и обеспечивает:

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися;

- условия для реализации Программы.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы-интерната, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;

- планируемые (возможные) результаты освоения обучающимися Программы;

- систему оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения

Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит:

- программу формирования базовых умений и навыков обучающихся с недостатками в умственном развитии;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся с недостатками в умственном развитии, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план Школы, как один из основных механизмов реализации Программы;
 - систему специальных условий реализации Программы.
- Школа, реализующая Программу обеспечивает ознакомление:
- с Программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
 - с правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленные законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения;
 - с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми Программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной Программы.

Переработка Программы, внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, в случае изменения наименования и Устава Школы.

В основе реализации Программы лежит дифференцированный и системно-деятельностный подход:

Дифференцированный подход к построению Программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в Школе в соответствии с действующей Программой;
- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей Школы) в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и

трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;

- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, находящихся на обучении на дому;

- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;

- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Характеристика учащихся по возможности обучения

По возможностям обучения учеников VIII вида можно условно разделить на четыре группы. При распределении детей в ту или иную группу учителю следует учесть, что отнесённость школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики коррекционной школы, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение учащихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учителю необходимо знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь ребёнку его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы или приёмы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объёма необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учёта имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявление которых затрудняет овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Эти нарушения усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей. На успешность обучения влияют нарушения фонетико-фонематического восприятия, зрительно-пространственной ориентировки, двигательной сферы, работоспособности.

Такие виды нарушений могут иметь ученики с разными уровнями развития познавательной деятельности и, следовательно, относиться к той или другой группе. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся со значительным снижением интеллекта.

I группа обучения

Эту группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует об осознанном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках **русского языка** ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают звукобуквенным анализом, первоначальными навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Они понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

На уроках **математики** ученики I группы быстрее других запоминают приёмы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счётные. Они могут обсудить предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

На уроках **труда** в младших и старших классах ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия, ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представлять их очерёдность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах, однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий, у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им иногда бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретённые знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

II группа обучения

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. В основном они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщённости.

На уроках **русского языка** они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в тоже время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Учащиеся II группы испытывают на уроках **математики** некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчётливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно-сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приёмами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

На уроках **труда** ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие к конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчёты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкции изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

III группа обучения

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих детей значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. На формирование устойчивых навыков требуется длительное время.

Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчёт о нём. Это говорит хотя и о затруднённом, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения **русскому языку** у детей этой группы проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Эти ученики медленно овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Трудности понимания отчётливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения, географии, естествознания, истории. Восприятие содержания у них носит фрагментный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные связи.

На уроках **математики** учащиеся III группы испытывают значительные затруднения. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлечённые выводы, обобщённые сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений.

При решении задач ученики этой группы исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов *всего, стало*, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Учащиеся этой группы с большим трудом запоминают математические правила, потому что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, старшеклассники, отнесённые к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции с его элементами. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы

стояли за выученными словами, неумение ограничивать главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения.

Забывание у этих школьников протекает интенсивно, особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии.

При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения в коррекционной школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведёт к ошибкам. Например, четвероклассникам нужно запомнить порядок разметки (перенос точки - центра расположения деталей с образца на выполняемую деталь). План разметки состоит из пяти последовательно выполняемых приемов. Запомнить его можно только в случае осознания необходимости каждого «шага» (приёма). О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приёмы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

IV группа обучения

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения

для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы.

Ученики данной группы овладевают в основном первоначальными навыками **чтения и письма**. Испытывая большие трудности или невозможность звукобуквенного анализа, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет освоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

При обучении **математике** ученики младших классов данной группы не могут правильно пересчитать предметы, не узнают числовые группы в три, четыре предмета. Они могут более успешно выполнить счёт только с помощью конкретного материала, используя в счёте пальцы, ставя чёрточки на черновике и др. . Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. Особые трудности испытывают ученики при решении задач на деление по содержанию. При условии многократного повторения приёмов работы и использовании конкретного материала эти учащиеся могут быть обучены выполнению всех четырёх арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

На уроках **трудового** обучения у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искажённое представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику объекта, ученики этой группы не соблюдают последовательность анализа, могут называть несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застывание» их на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Цели реализации Программы МКОУ Говорковской школы:

– предоставление образовательных услуг, обеспечивающих реализацию прав детей, имеющих специальные образовательные потребности;

– получение выпускниками знаний по общеобразовательным предметам и навыков по различным профилям труда, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, отвечающих требованиям Программы.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия Программы;

– обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися;

– воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом Школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;

– эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;

– взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации Программы;

– проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

– обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

– участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

– организация обучения умственно отсталых детей на дому с разработкой индивидуальных программ, учитывающих психические и физические особенности учащихся,

– обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПин, физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

Программа сформирована с учётом:

– контингента обучающихся Школы, представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений головного мозга, имеющих диффузный, т.е. широко распространенный, как бы разлитой характер, захватывающий многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции;

– психолого-педагогических особенностей развития умственно отсталых детей школьного возраста (7-16 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;

– перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельностью на ступени основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;

– единства требований в ходе учебного и воспитательного процесса;

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы Школы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся Школы – дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают нецензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В старших классах Школы обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной

нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему усовершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в Школе. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебных программ

Учебные программы по предметам имеет практическую коррекционную направленность. Школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и отражены в таблицах.

**Планируемые результаты освоения учебных программ на I ступени обучения
Русский язык**

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
1 класс		<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
2 класс		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; - писать предложения с большой буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
3 класс	алфавит.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами;

		- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
4 класс	алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.	- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; - ставить знаки препинания в конце предложения; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Литературное чтение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
1 класс	наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.	- различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
2 класс	наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.	- читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
3 класс	наизусть 5—8 стихотворений.	- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; - отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать свое отношение к поступку героя, событию; - пересказывать содержание прочитанного; - устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

4 класс		
---------	--	--

Математика

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
1 класс	<p>количественные, порядковые числительные в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; линии — прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; - решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; - узнавать монеты, заменять одни монеты другими; - чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
	<p><i>Примечания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице. 2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. 3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. 4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя. 5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем. 	
2 класс	<p>счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов; элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства; элементы треугольника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку; - определять время по часам с

		точностью до 1 часа.
	<p><i>Примечания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решаются только простые арифметические задачи. 2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя. 3. Знание состава однозначных чисел обязательно. 4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения). 	
3 класс	<p>числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; - откладывать на счетах любые числа в пределах 100; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; - определять время по часам (время прошедшее, будущее); - находить точку пересечения линий; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
	<p><i>Примечания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. 2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения. 3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году. 4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление. 	
4 класс	<p>различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - практически пользоваться

	<p>таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения; различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников.</p>	<p>переместительным свойством умножения; - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p>
<p><i>Примечания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного. 2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания. 3. Определение времени по часам хотя бы одним способом. 4. Решение составных задач с помощью учителя. 5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя. 		

Окружающий мир

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
1 класс	названия изучаемых предметов, части предметов	<ul style="list-style-type: none"> - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); - участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; - составлять простые нераспространенные предложения; - распространять предложения по вопросам, правильно употребляя

		формы знакомых слов.
2 класс	названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; - участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; - составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.
3 класс	названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; - участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; - связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; - ухаживать за одеждой и обувью; - поддерживать порядок в классе, интернате, дома; - соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила уличного движения.
4 класс	названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.	<ul style="list-style-type: none"> - называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, - устанавливать элементарные зависимости; - активно участвовать в беседе; - связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений; - выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; - соблюдать правила личной гигиены; - правила дорожного движения.

Изобразительное искусство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь

<p>1 класс</p>		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш; - выполнять рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги; - обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии; - ориентироваться на плоскости листа бумаги; - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось): - различать и называть цвета; - узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; - передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя; - узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
<p>2 класс</p>		<ul style="list-style-type: none"> - свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги; - ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; - использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; - рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; - понимать принцип повторения или чередования элементов в узоры (по форме и цвету); - различать и знать названия цветов; - узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.
<p>3 класс</p>		<ul style="list-style-type: none"> - правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; - самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; - ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; - правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; - делить лист на глаз на две и четыре равные части; - анализировать с помощью учителя строение предмета; - изображать от руки предметы разной формы, передавая их

		<p>характерные особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); - в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; - изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине; - различать и называть цвета и их оттенки; - узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; - анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.
4 класс		<ul style="list-style-type: none"> - правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; - передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении; - использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы; <p>передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь); - пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров); - анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя); - употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения.

Музыка

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
1 класс	<p>характер и содержание музыкальных произведений;</p> <p>музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; - одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; - правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов; - правильно передавать мелодию в

		<p>диапазоне ре1 — си1;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне; - различать песню, танец, марш; - передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом); - определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).
2 класс	<p>высокие и низкие, длинные и короткие звуки;</p> <p>музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);</p> <p>характер и содержание музыкальных произведений;</p> <p>музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; - исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль.
3 класс	<p>музыкальную форму (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная);</p> <p>музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять мелодию в песне и инструментальном произведении; - сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре; - распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками; - сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог; - воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.
4 класс	<p>современные детские песни для самостоятельного исполнения;</p> <p>значение динамических оттенков (<i>форте</i> — <i>громко</i>, <i>пиано</i> — <i>тихо</i>);</p> <p>народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);</p> <p>особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - петь хором, выполняя требования художественного исполнения; - ясно и четко произносить слова к песнях подвижного характера; - исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; - различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Физическая культура

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
1 класс	правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке; подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание; название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках; значение утренней зарядки; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями	Ходить в различном темпе, с различным положением рук. Бегать в медленном и быстром темпе. Правильно приземляться при прыжках в длину с места. Метать теннисный мяч на дальность, метать мяч в цель. Строиться в шеренгу. Ходить строем в колонне по одному. Подчиняться правилам игры под руководством учителя.
2 класс		Метать мяч. Отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться при прыжках в длину. Соблюдать дисциплину. Простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя. Принимать правильную осанку в основной стойке при ходьбе, сидя, лежа. Прикреплять лыжи к обуви и снимать их, переносить лыжи. Подчиняться правилам игры.
3 класс		Выполнять высокий старт. Бегать в медленном темпе, быстро пробежать 30 метров. Метать малый мяч с места правой и левой рукой. Выполнять строевые команды с учителем. Повороты направо, налево. Отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика. Сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках. Выполнять повороты на месте вокруг пяток. Выполнять спуск на лыжах в основной стойке. Содержание и правила одной или двух игр.
4 класс		Ходить в различном темпе. Выполнять бег с низкого старта. Бег в медленном темпе. Мягко приземляться при прыжках в высоту и длину. Метать теннисный мяч на дальность с одного шага. Выполнять комплекс утренней зарядки. Подавать команды при сдаче рапорта. Выполнять повороты переступанием. Принимать правильную осанку. Перелезать через препятствия и подлезать под них. Правильно выполнять наскок на козла в упоре стоя на коленях. Сохранять равновесие на гимнастической скамейке. Выполнять вис на канате. Выполнять все

		команды в строю. Соблюдать координацию движения рук и ног в попеременном двушажном ходе. Ловить и метать мяч во время игры, передавать мяч двумя руками от груди
--	--	--

Ручной труд

		Учащиеся должны	
Классы		Знать	Уметь
1 класс	Работа с глиной и пластилином	пластические свойства глины, пластилины; мягкость-твердость, эластичность-вязкость; цвета глины: серый желтый, красный; основные цвета пластилина; основные приемы работы: раскатывание, скатывание, вдавливание	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять детали на подставке; - использовать цвета пластилина в макете; - использовать инструменты, применяемые при работе; - выполнять правила безопасной работы; - применять санитарно-гигиенические навыки.
	Работа с бумагой	элементарные свойства бумаги: бумага сгибается, сминается, разрывается, режется, впитывает влагу; различают по толщине; основные цвета красный, желтый, синий, зеленый основные инструменты для работы: карандаш, линейка, ножницы, шаблон; элементарные правила ТБ.	<ul style="list-style-type: none"> - размещать на листе бумаги элементы аппликации; - смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их; - выполнять правила безопасной работы. - применять санитарно-гигиенические навыки.
	Работа с природными материалами»	основной набор природного материала: листья, ветки, семена, шишки; элементарные свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость; способы сбора и хранения	<ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты, применяемые при работе; - выполнять правила безопасной работы. - применять санитарно-гигиенические навыки; - компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.
	Текстильные материалы	свойства ниток: толщина, цвет, легко режется; основные инструменты для работы: ножницы, иглы, игольницы; элементарные правила безопасной работы; основные приемы работы: как вдевать нитку в иглу, закрепление нитки	<ul style="list-style-type: none"> - разрывать, разрезать, связывать, скручивать нитки; - использовать инструменты, применяемые при работе; - выполнять правила безопасной работы. - применять санитарно-гигиенические навыки.
2 класс	Работа с	применение глины в быту;	- использовать инструменты,

	глиной и пластилином	основные приемы работы: обработка материала резакром, стеккой; соединение деталей	применяемые при работе; - применять санитарно-гигиенические навыки; - выполнять правила безопасной работы.
	Работа с природными материалами	технические свойства материалов: твердость, особенности поверхности; инструменты применяемые при работе: шило, нож; материалы используемые для скрепления деталей: клей, пластилин, проволока и т.д.	- применять различные виды соединения деталей; - использовать инструменты, применяемые при работе; - применять свойства природных материалов.
	Работа с бумагой и картоном	назначение и применение картона; свойства и особенности картона: сгибается, режется, ломается по сгибу, впитывает влагу, более прочный чем бумага; правила оклеивания; инструменты для работы с картоном; правила безопасной работы.	- использовать инструменты, применяемые при работе; - выполнять правила безопасной работы. - применять санитарно-гигиенические навыки; - делать разметку бумаги и картона по линейке и шаблону; - вырезать и намазывать клеем детали.
	Работа с текстильными материалами	применение, назначение и свойства: ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки; виды пуговиц; элементарные правила ТБ; виды основных работ: намотка ниток, связывание, перевязывание, скручивание, плетение, витье шнура, пришивание пуговиц.	- использовать инструменты, применяемые при работе; - выполнять правила безопасной работы. - применять санитарно-гигиенические навыки; - выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно.
3 класс	Работа с природными материалами	свойства природных материалов: виды соединений; инструменты, применяемые при работе; правила безопасной работы;	- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки; - рационально использовать случайные материалы; - компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток; - выполнять правила безопасной работы
	Работа с бумагой и картоном	элементарные представления о профессиях картонажника-переплетчика; основные технологические особенности, изделия из	- размечать бумагу и картон по линейке и шаблону; - вырезать и намазывать клеем; - резать картон ножницами по кривым и прямым линиям;

		бумаги и картона: детали склеивают и сшивают; понятия инструментов для разметки и обработки; приемы работы: разметка по линейке, применение ученического циркуля	- выполнять правила безопасной работы с ножницами, с клеем.
	Работа с текстильными материалами	виды вышивок и стежков для вышивки;	- правильно пользоваться иглой и наперстком; - выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия; - вышивать по линиям рисунка; - выполнять правила безопасной работы.
4 класс	Работа с природными материалами	применять свойства природных материалов; различать виды соединений; использовать инструменты, применяемые при работе; применять материалоотходы в сочетании с природными; выполнять правила безопасной работы.	- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки; - рационально использовать случайные материалы; - компоновать различные детали с помощью клея, проволоки, ниток.
	Работа с бумагой и картоном	имеют представление об аппликации; основные инструменты; правила безопасной работы с ножницами, с клеем; определять сорта картона, его свойства; свойства простейших геометрических фигур; виды соединений.	- размечать бумагу и картон по линейке и шаблону; - вырезать и намазывать клеем; - резать картон ножницами по кривым и прямым линиям. - пользоваться циркулем.
	Работа с металлом и древесиной	основные свойства стальной, алюминиевой, медной проволоки: гибкость, прочность, упругость; основные виды инструментов: плоскогубцы, кусачки; правила безопасности при работе с проволокой; имеют представления о распространенных в данной местности породах деревьев; свойства древесины: твердость, цвет, рисунок, текстура, запах;	- выполнять разметку деталей по заданным размерам; - отпиливать ножовкой и обрабатывать детали напильником, шкуркой под контролем учителя; - производить сборку деталей на гвоздях и клею по инструкции; - подбор сучков и веток для изготовления фигур животных и человека; - сборка путем склеивания; - под руководством учителя изгибать проволоку в руках по рисунку; - навивание спирали на оправке;

		основные инструменты: пила, ножовка, молоток, клещи, шило; правила безопасной работы при пилении.	- откусывание и соединение колец в цепочку.
	Работа с текстильными материалами	применение тканей; краткие сведения о получении нити и ткани, их свойства, название и применение; косой обметочный стежок; виды стежков, применяемых при вышивке; применять виды вышивок; использовать инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами; выполнять правила безопасной работы; представление о дополнительных материалах: драп, фетр, кожа и т.д; эстетическое требование к изделию.	- правильно пользоваться иглой и наперстком; - выполнять косой обметочный стежок; - пришивать вешалку и обметывать боковые срезы косыми стежками; - выбирать рисунок в зависимости от назначения изделия; - вышивать по линиям рисунка; - оформлять ткань бахромой.

ОРКиСЭ (Основы религиозных культур и светской этики)

Учащиеся должны	
Классы	Знать
4 класс	знание, понимание и принятие обучающимися таких нравственных ценностей, как любовь к Отечеству, долг, милосердие, миролюбие, являющихся основами культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения учебных программ на II ступени обучения Русский язык

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных

		<p>путем изменения формы слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласных буквой Ь; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное как часть речи; - строить простое распространенное предложение; - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем.
6 класс	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно обозначать звуки буквами на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; - строить простое распространенное предложение с однородными членами; - связно высказываться устно и письменно (по плану); - пользоваться школьным орфографическим словарем.
7 класс	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться школьным орфографическим словарем.
8 класс	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

		<ul style="list-style-type: none"> - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться школьным орфографическим словарем.
9 класс	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	<ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Литература

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	наизусть 6—8 стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> - читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; - читать «про себя», выполняя задания - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты -самостоятельно.
6 класс	наизусть 8—10 стихотворений.	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - определять основные черты характера действующих лиц; - пересказывать текст по плану полно и выборочно.
7 класс	наизусть 10 стихотворений.	<ul style="list-style-type: none"> - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - характеризовать главных действующих лиц; - пересказывать содержание прочитанного.
8 класс	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	<ul style="list-style-type: none"> - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	<ul style="list-style-type: none"> - читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; - выделять главную мысль произведения; - давать характеристику главным героям; - высказывать свое отношение к героям и их поступкам; - пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.
----------------	---	---

Иностранный язык

Классы	Планируемый результат
8–9 класс	<p><i>Аудирование</i> Учащиеся должны понимать на слух лексические единицы и речевые клише по изученной тематике.</p> <p><i>Говорение.</i> <i>Диалогическая речь.</i> Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них в пределах изученного материала. <i>Монологическая речь.</i> Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.</p> <p><i>Чтение</i> Учащиеся должны узнавать изученную лексику.</p> <p><i>Письмо</i> Учащиеся должны уметь списывать слова и предложения (по шаблону).</p> <p><i>Языковой материал.</i> Учащиеся должны владеть минимальным лексическим запасом по изученной тематике.</p>

Математика

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>класс единиц, разряды в классе единиц;</p> <p>десятичный состав чисел в пределах 1 000;</p> <p>единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;</p> <p>римские цифры;</p> <p>дроби, их виды;</p> <p>виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</p>	<p>выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);</p> <p>читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;</p> <p>считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;</p> <p>выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;</p> <p>выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;</p> <p>выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;</p>

		<p>выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;</p> <p>умножать и делить на однозначное число (письменно);</p> <p>получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;</p> <p>решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</p> <p>составные задачи в три арифметических действия;</p> <p>уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;</p> <p>различать радиус и диаметр;</p> <p>вычислять периметр многоугольника.</p>
<p>ПРИМЕЧАНИЯ:</p> <p>Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250; - округление чисел до сотен; - римские цифры; - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно; - трудные случаи умножения и деления письменно; - преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы; - сравнение обыкновенных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - решение составных задач тремя арифметическими действиями; - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - вычисление периметра многоугольника. 		
6 класс	<p>десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>разряды и классы;</p> <p>основное свойство обыкновенных дробей;</p> <p>смешанные числа;</p> <p>расстояние, скорость, время, зависимость между ними;</p> <p>различные случаи взаимно перпендикулярных прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>свойства граней и ребер куба и бруса.</p>	<p>устно складывать и вычитать круглые числа;</p> <p>читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000;</p> <p>чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;</p> <p>округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить</p>

		<p>на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;</p> <p>выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;</p> <p>сравнивать смешанные числа;</p> <p>заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;</p> <p>решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;</p> <p>чертить высоту в треугольнике;</p> <p>выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
--	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

<p><i>Данная группа учащихся должна овладеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; - сравнением смешанных чисел; - решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого; - приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон; - вычислением периметра многоугольника. 		
7 класс	<p>числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.</p>	<p>умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
<p>ПРИМЕЧАНИЯ</p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи); - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000); - умножение и деление на двузначное число письменно; - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями; - место десятичных дробей в нумерационной таблице; - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события; - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел; - составные задачи в 3-4 арифметических действия; - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма; 		

- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.
- Данная группа учащихся должна овладеть:*
- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
 - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
 - знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс	<p>Величину; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.</p>	<p>итывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
----------------	---	--

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным

<p>относительно оси, центра симметрии. <i>Данная группа учащихся должна овладеть:</i> - чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.</p>		
9 класс	<p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p>	<p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
<p>ПРИМЕЧАНИЯ</p> <p>В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000); - арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно; - умножение и деление на двузначное число письменно; - арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр); - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число; - простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; - составные задачи в 3-4 арифметических действия; - составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние; 		

- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
 - построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Информатика, ИКТ

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	<p>требования техники безопасности при работе с персональным компьютером и правила поведения в компьютерном классе;</p> <p>названия и назначение основных устройств компьютера;</p> <p>последовательность включения и выключения компьютера;</p> <p>основные элементы окон Windows;</p> <p>назначение групп клавиш клавиатуры</p> <p>назначение клавиш Enter, Shift, Delete, Backspace;</p> <p>порядок запуска стандартных приложений: Калькулятор, Блокнот, Paint;</p> <p>правила набора и редактирования текста;</p> <p>способы сохранения документов.</p>	<p>включать и выключать компьютер;</p> <p>выполнять действия с помощью манипулятора мыши;</p> <p>выделять и перемещать объекты на рабочем столе;</p> <p>создавать, сохранять, переименовывать, удалять файлы и папки;</p> <p>настраивать вид папки;</p> <p>сохранять папки на внешних носителях;</p> <p>разворачивать, сворачивать, закрывать окна и изменять их размер;</p> <p>запускать программы из меню Пуск;</p> <p>выполнять арифметические действия с помощью приложения Калькулятор;</p> <p>набирать, редактировать текст в редакторе Блокнот;</p> <p>создавать изображения в редакторе Paint;</p> <p>выводить на печать текстовые и графические файлы;</p> <p>перемещаться по тексту с помощью манипулятора мыши, клавиатуры, полосы прокрутки.</p>
9 класс	<p>последовательность действий при сохранении файлов;</p> <p>правила пользования электронными носителями (Flash-память, компакт-диск и др.);</p> <p>основные приемы работы с текстом;</p> <p>порядок действий при создании таблиц;</p> <p>порядок печати документов;</p> <p>порядок выхода в Internet;</p> <p>порядок работы с электронной почтой;</p> <p>правила информационной безопасности;</p> <p>правила пользования банковской картой;</p> <p>виды современных мобильных и стационарных устройств.</p>	<p>выполнять действия с файлами и папками (копирование, перемещение, сохранение, переименование и др.);</p> <p>устанавливать время и дату;</p> <p>сохранять файлы и папки на внешних носителях;</p> <p>выполнять чтение, копирование и удаление файлов, папок, находящихся на внешних носителях;</p> <p>выполнять поиск файлов на персональном компьютере;</p> <p>набирать, редактировать и форматировать текст в MicrosoftWord;</p> <p>пользоваться вкладками Главная, Вставка, Вид, Разметка страницы;</p> <p>создавать таблицы, добавлять таблицы в документ;</p> <p>вставлять готовую картинку в документ;</p> <p>запускать программу InternetExplorer;</p> <p>находить нужную информацию в сети Internet;</p>

		<p>создавать почтовый ящик; выполнять действия с электронной почтой (отправка сообщений, прием и чтение писем, сохранение); регистрироваться на официальных сайтах; оплачивать мобильную связь и различные услуги через терминалы и прочие устройства; получать наличные средства с банковской карты.</p>
--	--	---

Природоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</p>	<p>называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</p>

Биология

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<p>отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при</p>	<p>обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>

	охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.	
7 класс	<p>названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;</p> <p>строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>разницу ядовитых и съедобных грибов;</p> <p>знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</p> <p>приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</p> <p>различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</p> <p>различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</p> <p>выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</p> <p>различать грибы и растения.</p>
8 класс	<p>основные отличия животных от растений;</p> <p>признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;</p> <p>значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
9 класс	<p>названия, строение и расположение основных органов организма человека;</p> <p>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

География

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	<p>что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному).</p>	<p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
7 класс	<p>положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой</p>	<p>показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями</p>

	<p>природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному).</p>	<p>населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</p>
8 класс	<p>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному).</p>	<p>показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p>
9 класс	<p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</p>	<p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса (количество заданий и время заполнения</p>

		определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
--	--	--

История

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
7 класс	какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
8 класс	когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
9 класс	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Химия

Учащиеся должны		
Классы	Знать	
9 класс	понимать химические термины: химический элемент, атом, молекула, вещество, кислота, щелочь; некоторых ученых и основоположников химии;	безопасно обращаться с веществами; экологически грамотно вести себя; оценивать влияние химического

	самые распространенные вещества в производстве, в быту. Понимать и применять их в определенных сферах производства.	организм человека; критически оценивать информацию быту.
--	---	--

Физика

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	<p>Физические явления. Способы изучения физических явлений. Физические явления, происходящие в природе. Измерительные приборы. Виды сил, действующих на физическое тело. Обозначение: расстояние $-s$, скорость $-v$, время $-t$. Формулы вычисления времени, расстояния, скорости. Положение о том, что все тела состоят из частиц, в частности из молекул, что молекулы находятся в непрерывном и хаотическом движении и взаимодействии. Агрегатные состояния вещества. Как увеличить или уменьшить давление. Атмосферное давление. Давление на дне водоёмов. Понятия: плавление, кристаллизация, испарение, конденсация. Зависимость объёма тела от температуры. Тепловые явления, происходящие вокруг.</p>	<p>Физические явления. Способы изучения физических явлений. Физические явления, происходящие в природе. Виды физических явлений. Измерительные приборы. Цена деления измерительного прибора. Таблицы физических величин. Виды сил, действующих на физическое тело. Понятия: инерция, масса, сила, сила тяжести, вес, ускорение. Обозначение: расстояние $-s$, скорость $-v$, время $-t$. Формулы вычисления времени, расстояния, скорости. Виды механических передач. Механическая работа и энергия. Положение о том, что все тела состоят из частиц, в частности из молекул, что молекулы находятся в непрерывном и хаотическом движении и взаимодействии. Агрегатные состояния вещества. Смачивание и капиллярность. Давление и сила давления. Как увеличить или уменьшить давление. Давление в газах и жидкостях. Атмосферное давление. Технические средства, работа которых основана на действии атмосферного давления. Гидравлические механизмы. Давление на дне водоёмов. Сообщающиеся сосуды. Плавание тел. Воздухоплавание. Понятия: теплопередача, теплообмен, теплопередача, теплопроводность, конвекция, тепловые излучения. Тепловые машины. Плавление, кристаллизация, испарение, конденсация. Зависимость объёма тела от температуры. Внутренняя энергия тела. Тепловые явления, происходящие вокруг. Зависимость процесса кипения жидкости от давления и температуры.</p>

9 класс	<p>Два вида электрических зарядов. Электрический ток.</p> <p>Проводники электрического тока. Примеры электрических явлений в природе.</p> <p>Правила пользования электроприборами. Последствия нарушения правил пользования электроприборами.</p> <p>Постоянные магниты. Компас.</p> <p>Механические колебания. Сотовая связь. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.</p> <p>Солнечные и лунные затмения. Линзы. Глаз и зрение.</p> <p>Радиоактивное излучение. Альфа-, бета- и гамма-частицы.</p> <p>Космические спутники. Земля и Солнце. Суточное и годовое движение. Земля и Луна. Планеты Земной группы. Меркурий. Венера. Марс. Планеты гиганты. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун.</p>	<p>Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Электрический ток.</p> <p>Проводники электрического тока. Электрическая цепь. Сила тока. Напряжение. Мощность. Закон Ома. Электрическое сопротивление.</p> <p>Примеры электрических явлений в природе. Правила пользования электроприборами. Последствия нарушения правил пользования электроприборами.</p> <p>Постоянные магниты. Электромагниты. Применение электромагнитов. Компас.</p> <p>Механические колебания. Механические волны. Звук. Электромагнитные волны. Свет. Сотовая связь. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.</p> <p>Природа света. Отражение света. Преломление света.</p> <p>Солнечные и лунные затмения. Миражи. Линзы. Глаз и зрение (близорукость, дальнозоркость).</p> <p>Строение атома. Радиоактивное излучение. Альфа-, бета- и гамма-частицы.</p> <p>Ядерная реакция.</p> <p>Развитие астрономии. Космические спутники. Земля и Солнце. Суточное и годовое движение. Земля и Луна. Солнечная система. Планеты Земной группы. Меркурий. Венера. Марс. Планеты гиганты. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Солнце и звёзды. Кометы, метеориты.</p>
----------------	--	--

Обществознание

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8 класс	<p>знать элементарные нормы и правила поведения в обществе и уметь в практических заданиях применить эти знания;</p> <p>уметь определять правовую норму и знать значение действия правовой нормы;</p> <p>знать элементарные понятия о государстве, о Красноярском крае (символика, государственные органы власти, нормативно-правовые документы)</p> <p>знать социальные слои, национальные диаспоры;</p> <p>знать систему разграничений полномочий органов государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>уметь реализовать свои избирательные права;</p> <p>знать виды правовой ответственности</p>	<p>учить анализировать материал, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с инструкциями, формулировать выводы, выступать устно и письменно;</p> <p>уметь реализовать свои избирательные права;</p> <p>уметь выстраивать ситуации взаимодействия;</p> <p>знать основные источники</p>

		информации; владеть навыками работы с различными источниками информации (СМИ, литература, Интернет); уметь выбирать необходимую информацию и передавать ее;
9 класс		

Изобразительное искусство

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	речевой материал 1—4 класса; теплые и холодные цвета, называть их; способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; способы передачи глубины пространства (загораживание), уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); виды изобразительного искусства; о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.	передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц. изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать контраст величины в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;

		<p>сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов); изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.</p>
<p>6 класс</p>	<p>приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; приемы замутнения цвета черным и белым; о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе; некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе; название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе; речевой материал 1-6 классов.</p>	<p>пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности; найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров. изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;</p>

		<p>планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;</p> <p>рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;</p> <p>составлять узоры, соблюдая ритм.</p>
7 класс	<p>виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);</p> <p>отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);</p> <p>основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);</p> <p>особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);</p> <p>отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;</p> <p>названия крупнейших музеев страны.</p>	<p>передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);</p> <p>изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;</p> <p>проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;</p> <p>использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;</p> <p>проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.</p>

Музыка

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>наизусть 8-10 песен;</p> <p>примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);</p> <p>музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);</p> <p>значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;</p> <p>народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка,</p>	<p>самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;</p> <p>контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;</p> <p>применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);</p> <p>использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;</p> <p>адекватно оценивать собственное исполнение и</p>

	деревянные ложки, бас-балалайка).	пение сверстников.
6 класс	<p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.</p>	<p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;</p> <p>самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;</p> <p>пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;</p> <p>осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.</p>
7 класс	<p>наизусть не менее 10 песен; наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;</p> <p>жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;</p> <p>музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;</p> <p>современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.</p>	<p>исполнять вокально-хоровые упражнения; выразительно исполнять песни различного содержания;</p> <p>адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся;</p> <p>соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;</p> <p>давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;</p> <p>оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;</p> <p>отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;</p> <p>самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.</p>

Физическая культура

5 класс Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы выполнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения;

		правильно различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега.
Лыжи	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100

6 класс Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.
	Уметь	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.
	Уметь	ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
Лыжи	Знать	для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
	Уметь	координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).

7 класс Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из

		колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
	Уметь	различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.
	Уметь	пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.
Лыжи	Знать	как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.
	Уметь	координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).

8 класс Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.
	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Лыжи	Знать	как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.
	Уметь	выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши).

9 класс Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	

Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину сполного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Лыжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).

Технология (швейное дело)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	название наиболее распространенных хлопчатобумажных и льняных тканей и применение их; механизмы швейной машины с ножным приводом; регулировка механизмов швейной машины с ножным приводом; название основных машинных швов; конструкция основных машинных швов; последовательность пошива однодетальных изделий.	распознавать хлопчатобумажные ткани; выполнять машинные швы заданных размеров; выполнять машинные швы стандартных размеров; выполнять раскрой и стачивание косых обтачек; составлять план пошива однодетальных изделий; вподгибку и накладной, двойной и запошивочный; выполнять раскрой и стачивание долевых и поперечных обтачек; обрабатывать косые срезы тканей – долевой обтачкой, закругленные срезы – косой обтачкой.
6 класс	названия наиболее распространенных льняных тканей и их применение; механизмы швейной машины с электроприводом (бытовые); название машинных швов: настрочной и растрочной	осуществлять самоконтроль; распознавать льняные ткани; определять свойства льняных тканей; соединять накладные карманы с основной деталью; составлять план пошива двухдетальных изделий; выполнять машинные швы на электрической машине; обрабатывать прямые срезы подкройной обтачкой; обрабатывать накладные карманы;

	<p>шов и его конструкцию; название деталей плечевого и поясного белья; регулировку механизмов швейной машины с электроприводом; название контурных срезов плечевого и поясного белья; последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий.</p>	<p>соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья.</p>
7 класс	<p>строения и основные свойства шерстяных и шелковых тканей; ассортимента шелковых и шерстяных тканей и их применение; характеристику швов; характеристику стачных швов; название деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий (юбка, пижама); последовательность соединения основных деталей плечевых и поясных изделий; ширину в изделиях легкого платья; обрабатывать обрезные срезы швов на краеобметочной машине</p>	<p>экономно расходовать материал; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; владение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; распознавать шерстяные и шелковые ткани; качественно выполнять все виды швов на промышленной швейной машине; обрабатывать застежку, верхние и нижние срезы поясных изделий; стачивать основные детали поясных и плечевых изделий</p>
8 класс	<p>строения и основные свойства синтетических тканей, их использование; название деталей и их контурных срезов в платьевых и бельевых изделиях; бригадную форму организации труда; последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях; некоторые элементы промышленной технологии изготовления изделия</p>	<p>качественно выполнять все виды машинных швов на промышленной швейной машине в быстром темпе; определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; распознавать синтетические ткани; качественно выполнять все виды машинных швов на промышленной швейной машине; обрабатывать воротники и рукава и соединять их с основными деталями легкого платья; выполнять некоторые виды отделок; обрабатывать борта подбортами; оценивать свой труд и труд товарища.</p>

9 класс	<p>новые швейные материалы; технологии пошива основных изделий (платье, блузка, юбка, брюки, халат); название тканей, из которых изготавливаются основные изделия; принципы разделения труда в бригаде; трудовое законодательство; элементарные сведения об оборудовании швейных цехов; характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин (стачивающее-обметочная, краеобметочная и др.); понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>	<p>выполнять простейшие регулировки: универсальной и краеобметочной швейных машин; работать в темпе, позволяющим приближаться к выполнению установленных норм выработки рационально организовывать рабочее место швеи; заправлять универсальную и краеобметочную швейную машину и выполнять машинные операции по обработке швейных изделий</p>

Технология (слесарное дело)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>Алюминиевая и медная проволока, применение в изделиях, свойства. Стальная проволока: применение в изделиях; свойства. Черная и белая жесть: применение, свойства. Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личной, тиски слесарные (губки, рукоятка). Свойство металла («пластичность»). Клепка: назначение, применение, инструменты, способы, последовательность операций, виды брака, правила безопасности при выполнении. Виды заклепки. Кровельная сталь: виды, свойства, применение. Жесть: виды, свойства, применение. Ножницы для разрезания металла. Деревянный молоток (киянка).</p>	<p>Работать молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки. Ориентироваться по образцу и чертежу изделия. Соединять детали с помощью клепки. Работать слесарными ножницами, киянкой, окраска металла.</p>
6 класс	<p>Разметочные инструменты: устройство, назначение, сбережение, правила безопасной</p>	<p>Работать слесарной ножовкой. Работать зубилом.</p>

	<p>работы. Слесарные тиски: назначение, устройство, правила сбережения. Различие металлов по твердости. Слесарное зубило и молоток: устройство, применение, правила безопасности при рубке металла. Плоский напильник: виды (драчевой, личной), назначение, устройство, сбережение. Опиливание металла: приемы, типичные ошибки, техника безопасности.</p> <p>Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы, правила безопасности.</p> <p>Выпуклая и вогнутая формы кромки детали.</p> <p>Разметочный циркуль: назначение, приемы пользования, правила безопасности при работе.</p> <p>Напильники: виды (круглый, полукруглый), назначение видов. Умение. Работа разметочным циркулем.</p> <p>Виды изгиба полосового металла.</p> <p>Инструменты и приспособления для гибки и правки: молоток с незакаленным бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки.</p> <p>Пластичность металла. Заклепка: элементы (закладная головка, стержень, замыкающая головка).</p> <p>Рубка на плите. Зубило. Крейсмейсель.</p> <p>Понятия плоская и криволинейная поверхности. Напильник: виды по форме сечения, по насечке, назначение разных видов, правила сбережения, виды плоского напильника. Использование остроносого плоского напильника.</p> <p>Применение масла и мела при работе личным напильником. Штангенциркуль ШЦ-1: назначение, устройство, приемы работы.</p>	<p>Проверка качества работы на глаз, по образцу и шаблону.</p> <p>Работать личным напильником.</p> <p>Работать зубилом.</p> <p>Работать с штангенциркулем.</p>
<p>7 класс</p>	<p>Надфиль: виды, их устройства, формы сечения, правила, приемы работы, сбережения, техника безопасности.</p> <p>Токарный станок: назначение, основные узлы, правила безопасности работы.</p> <p>Транспортир: виды (школьный, разметочный), назначение, устройство, пользование.</p> <p>Передача движения с помощью резьбового соединения. Резьба, профили (треугольный, прямоугольный), обозначение на чертеже, виды. Трубная резьба. Крепежная резьба: резьбомер, получение в промышленных условиях. Резьбы с мелким шагом. Левая и правая резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.</p>	<p>Работать надфилем.</p> <p>Работать на токарном станке.</p> <p>Работать с разметочным транспортиром.</p> <p>Определение резьбы резьбомером.</p>

<p>8 класс</p>	<p>Краска для металлической поверхности: виды, назначение, приемы нанесения.</p> <p>Спиральное сверло с коническим хвостовиком, устройство, назначение лапки, ленточек и поперечной кромки, углы резания. Сверла с пластинками из твердых сплавов. Заточка сверла. Электродрель: назначение, устройство.</p> <p>Правила безопасной работы на сверлильном станке и с электродрелью.</p> <p>Малка: назначение, применение.</p> <p>Штангенрейсмус: назначение, устройство, приемы работы.</p> <p>Виды фрезерных работ.</p> <p>Применение литья в промышленности.</p> <p>Сварка металла: виды, применение.</p> <p>Применение электричества в технике и быту.</p> <p>Типичные неисправности в электроприборе: обрыв цепи, замыкание на корпус, подгорание мест соединения токоведущих частей, механические неисправности (износ винтовых соединений, поломка ручек). Приемы проверки электрической цепи в приборе. Действие электрического тока на организм человека.</p> <p>Первая помощь при поражении электротоком.</p>	<p>Работать с краской.</p> <p>Работать электродрелью.</p> <p>Работать с малкой.</p> <p>Работать с штангенрейсмусом.</p> <p>Работать на фрезерном станке.</p> <p>Распознавание вида отработки изделия.</p> <p>Ремонт простых электронагревательных приборов.</p>
<p>9 класс</p>	<p>Устройство электроточила.</p> <p>Профессия монтажника и ремонтника внутренних санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Трубы, арматура и соединительные части, применяемые в санитарно-технических работах.</p> <p>Детали машины.</p> <p>Сборка резьбовых соединений. Ручной инструмент для сборки резьбовых соединений.</p> <p>Гаечный ключ. Ключи для установки шпилек.</p> <p>Отвертки. Стопорение гаек: Инструменты и приспособления для запрессовки деталей.</p> <p>Молотки со вставками из цветных металлов, выколотки ручные. Пневматический и гидравлический прессы.</p> <p>Соединения труб на резьбе.</p> <p>Электрические и пневматические гайковерты, механизированные отвертки, электрический шпильковерт: назначение, устройство, применение.</p> <p>Свойства чугуна для труб и соединительных (фасонных) частей.</p> <p>Кодекс законов о труде.</p>	<p>Работа на электроточиле.</p> <p>Ориентировка по образцам обработанных плоскостей.</p> <p>Планирование работы по устной инструкции учителя.</p>

Технология (сельскохозяйственный труд)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>правила организации рабочего места, умение его организовать</p> <p>работа по инструкционной карте с помощью учителя</p> <p>названий овощей, умение их различать</p> <p>правила уборки овощей</p> <p>правила техники безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ</p> <p>соблюдение правил хранения рабочего инвентаря, его назначение и использование</p> <p>правила ухода за комнатными растениями</p> <p>перечисление признаков созревания плодов и семян</p> <p>различение дикорастущих и культурных цветковых растений</p> <p>породы кроликов, особенности ухода, устройство крольчатника, виды кормов</p> <p>виды однолетних цветковых растений; посев на рассаду, пикировка и уход</p> <p>строение растения картофеля; условия для получения урожая; признаки и размеры семенных клубней; сроки и способы посадки</p> <p>строение растения гороха</p>	<p>пользоваться садовым инвентарем (грабли, лопата, метла)</p> <p>сбор семян с указанного растения, ошудушивание</p> <p>самостоятельная организация рабочего места</p> <p>узнавание некоторых дикорастущих и культурных растений</p> <p>ухаживание за комнатными растениями</p> <p>отличительные особенности кроликов от других домашних животных, различие их частей тела, знание о том, где живет и чем питается кролик</p> <p>узнавание бархатца от других однолетних растений; называние некоторых однолетних растений;</p> <p>перемешивание почвы для посева</p> <p>отличительные особенности картофеля от других овощей; отбор семенного картофеля по образцу</p> <p>отличие гороха от других овощей</p> <p>пользоваться сложным садовым инвентарем (секатор, маркёр)</p> <p>очищение и сортировка семян</p> <p>заготовка почвенной смеси (соотношение частей)</p>
6 класс	<p>представление о почве</p> <p>состав почвы, пахотный слой</p> <p>значение и удобрение почв</p> <p>правила вскапывания</p> <p>требования к обработке почвы под посадку чеснока</p> <p>сроки посадки</p> <p>подготовка посадочного материала</p> <p>разметка рядов</p> <p>название ягодных кустарников, уход</p> <p>виды и содержание домашней птицы</p> <p>виды органических удобрений</p> <p>получение компоста</p> <p>породы овец и коз; уход,</p>	<p>очищать чеснок от верхнего защитного слоя, делить на дольки</p> <p>посадка чеснока в размеченные рядки</p> <p>изобразить ягодный кустарник</p> <p>называть и отличать виды домашней птицы</p> <p>собирать остатки для компоста</p> <p>различать овец и коз по внешним признакам;</p> <p>называть части тела</p> <p>называть овощные культуры, изображать, распознавать</p> <p>отличать морковь и свеклу</p> <p>изображать и распознавать полевые культуры</p> <p>сортировка лука-севка</p> <p>пользоваться лопатой, вскапывать почву, удалять сорняки</p>

	<p>содержание группы и характеристики овощных культур, строение, особенности выращивания</p> <p>полевые культуры, продукция из полевых культур, строение сорта лука, способы посева и посадки, правила ухода</p> <p>правила ухода за растениями, правила вскапывания почвы, различать сорняки</p> <p>виды многолетних цветковых растений, правила размножения и ухода</p>	<p>рыхлить почву в междурядьях многолетних цветковых растений</p> <p>раскрашивать иллюстрации к проекту «Клумба», вскапывать и рыхлить почву, поливать высаженные растения</p>
7 класс	<p>правила работы и техники безопасности в кабинете</p> <p>правила работы и техники безопасности в кабинете</p> <p>признаки созревания, способы уборки и хранения лука</p> <p>виды ягодных кустарников в местных условиях, строение куста, способы размножения, посадки и ухода</p> <p>состав почвенной смеси, подготовка почвенной смеси</p> <p>требования к свинару, породы свиней, способы ухода, виды кормов</p> <p>виды удобрений, значение удобрений, правила использования, распознавание</p> <p>названия плодовых деревьев, строение, размножение, сорта</p> <p>особенности и строение капусты, размножение, сорта, посев, уход, уборка урожая</p> <p>виды зеленых овощей, внешнее строение, особенности</p> <p>виды садовых дорожек, правила ухода</p> <p>классификация и признаки цветкового растения</p> <p>виды комнатных растений, правила размножения и ухода</p> <p>сроки, особенности посева семян однолетних цветковых культур, состав почвенной смеси, размеры посевных ящиков, особенности</p>	<p>выдернуть луковицы из земли, переносить для просушки</p> <p>изобразить ягодный кустарник</p> <p>насыпать и переносить почвенную смесь в ведрах</p> <p>отличать свинью от других домашних животных, называть строение тела, место проживания</p> <p>использовать готовое удобрение при поливе растений</p> <p>называть плодовые деревья, изобразить плод</p> <p>отличать капусту от других овощей, ухаживать за рассадой, переносить кочаны</p> <p>отличать зеленые овощи</p> <p>убирать мусор и снег с садовых дорожек</p> <p>соотносить цветковые растения по цвету, размеру</p> <p>ухаживать за комнатными растениями</p> <p>заполнение ящиков почвенной смесью, полив, наблюдение за всходами</p> <p>полив растений в цветнике</p>

	полива семян, пикировка способы посадки разных цветковых растений, высадка растений в цветник	
8 класс	сроки уборки капусты разных сортов, причины разрыва кочана на корню, способы переработки и хранения кочанов продолжительность жизни кустарников малины и смородины, способы размножения и ухода виды низкорослых и высокорослых деревьев и кустарников в местных условиях, способы осеннего ухода, правила безопасной работы пилой и секатором, обрезать побеги приемы осеннего ухода за многолетними растениями виды крупного рогатого скота, оборудование коровника, виды кормов, способы доения и ухода за посудой, правила личной гигиены назначение сквера, расчищать дорожки в школьном дворе значение защищенного грунта, устройство и назначение теплиц, виды работ в теплице строение и некоторые особенности перца, сорта перца, посев семян, уход за всходами, расчет количества корней для площади строение и некоторые особенности томата, сорта томата, посев семян, уход за всходами, расчет количества корней для площади названия растений, выращиваемых рассадным способом, посев семян, подготовка почвенных смесей, правила пикировки и ухода за рассадой правила размещения зеленых насаждений в школьном дворе, уход за насаждениями (обрезка, побелка) посадка черенков смородины уход за малиной весной строение растения огурца, сорта, способы посева семян, выращивание рассады, уход разметка рядов на клумбе для	отличать кустарники малины и смородины, поливать, рыхлить почву в приствольном круге изображать деревья и кустарники назвать инструменты переносить части цветковых растений для сбора семян отличать крупный рогатый скот, называть части тела и место проживания, называть корма расчищать дорожки в школьном дворе отличать теплицу от парника, выполнять посильную работу в теплице различать перец, изображать, называть, ухаживать за рассадой насыпать почвенную смесь в ящики, поливать рассаду различать томат, изображать, называть, ухаживать за рассадой насыпать почвенную смесь в ящики, поливать рассаду ухаживать за рассадой насыпать почвенную смесь в ящики, поливать рассаду рыхление вскопанной почвы, полив посаженных черенков смородины различать огурец, изображать, называть, ухаживать за рассадой насыпать почвенную смесь в ящики, поливать рассаду полив рассады в цветнике

	<p>высадки растений, инструменты для разбивки, рабочая поза, техника безопасности</p> <p>высадка растений в цветник, уход-отличать капусту от других овощей, переносить кочаны</p>	
9 класс	<p>признаки незрелых плодов томата, сбор плодов, выборка семян из зрелых плодов</p> <p>уход за осенним цветником, уборка, правила безопасной работы садовыми инструментами</p> <p>строение растения георгин, сроки уборки клубней</p> <p>закладка растительных остатков в компостный ящик, заготовка почвы</p> <p>способы засушивания листьев для гербария, изготовление гербария</p> <p>проверка состояния молодых посадок, замена погибших кустарников новыми</p> <p>личная гигиена доярки, устройство доильного аппарата, основные санитарные требования на ферме</p> <p>виды зеленых насаждений, виды посадок, значение для человека</p> <p>Породы деревьев и кустарников в местных условиях, отличительные признаки по внешнему виду, определение дерева и кустарника по листу</p> <p>виды зимних работ в саду</p> <p>выращивание рассады перца и помидора</p> <p>строение саженца дерева и кустарника, правила посадки</p> <p>значение ранневесеннего ухода за кустарниками, уход</p> <p>названия распространенных горшечных комнатных растений, условия выращивания, уход</p> <p>различие цветковых растений открытого и закрытого грунта, общие признаки, краткая характеристика</p> <p>растения для озеленения помещений (распространенные названия), уход, способы размножения</p>	<p>срывать плоды с растения, складывать в ящики</p> <p>перенос цветочных остатков в компостный ящик</p> <p>укладка в ящики корнеклубней для просушки</p> <p>перенос почвы с соблюдением правил</p> <p>сбор листьев, цветов и плодов для гербария</p> <p>подвязка кустарников</p> <p>предназначение доильного аппарата</p> <p>отличать деревья и кустарники</p> <p>изображать кустарник и дерево, называть и показывать части</p> <p>расчистка дорожек</p> <p>полив рассады</p> <p>полив посаженных кустарников</p> <p>перекопка почвы в приствольном круге</p> <p>уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, промывка горшков, рыхление почвы)</p> <p>называть и показывать некоторые цветковые растения, ухаживать за растениями</p> <p>уход за растениями</p> <p>личная гигиена. Гигиенические требования к одежде и уход за ней.</p> <p>правила безопасной работы на производственном участке.</p> <p>отличать машины для сплошной обработки почвы.</p>

	<p>личная гигиена. Здоровый режим дня. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветоческом предприятии.</p> <p>основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.</p> <p>машины для сплошной обработки почвы. Механизация полива цветников и газонов</p>	
--	---	--

Технология (столярное дело)

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.</p> <p>Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брус: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.</p> <p>Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы</p> <p>Электровыжигатель: устройство, действие,</p>	<p>Работать столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Работать на настольном сверлильном станке.</p> <p>Работать рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.</p> <p>Работать электровыжигателем.</p> <p>Работать с лаком. Перевод рисунка на изделие</p> <p>Работать лучковой пилой</p> <p>Работать рубанком.</p> <p>Работать раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.</p> <p>Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.</p> <p>Работать стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.</p>

	<p>правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка.. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.</p>	
6 класс	<p>Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного</p>	<p>Работать столярным рейсмусом. Вырезать треугольники. Работа с морилкой, анилиновым красителем. Работать со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева. Работать выкружной пилой, драчевым напильником. Работать долотом, рейсмусом. Выполнять соединения УС-3. Выполнять соединений УК-1. Выполнятьзаточку стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка</p>

	<p>клея.</p> <p>Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.</p> <p>Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже</p> <p>Пила выкружная. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника.</p> <p>Гнездо как элемент столярного соединения. Виды, размеры. Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования.</p> <p>Хвойные, лиственные породы: произрастание, свойства древесины, промышленное применение.</p> <p>Соединения УС-3: применение, элементы.</p> <p>Применение соединения УК-1.</p> <p>Названия элементов стамески и долота.</p> <p>Клей: назначение, виды, свойства, применение, сравнение</p>	<p>правильности заточки.</p>
<p>7 класс</p>	<p>Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании.</p> <p>Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.</p> <p>Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности.</p> <p>Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.</p> <p>Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.</p> <p>Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.</p>	<p>Работать фуганком с двойным ножом.</p> <p>Работать шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.</p> <p>Шпатлевание. Работать с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.</p> <p>Работать зензубелем, фальцгобелем.</p> <p>Выполнение соединения УК-2.</p> <p>Работать шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.</p> <p>Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.</p>

	<p>Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.</p> <p>Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.</p>	
8 класс	<p>Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.</p> <p>Шпатлевка, назначение, виды, характеристика по основному составу пленкообразующего вещества.</p> <p>Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапал, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.</p> <p>Мебель: назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели.</p> <p>Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.</p> <p>Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.</p> <p>Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.</p> <p>Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.</p> <p>Износ мебели: причины, виды..</p> <p>Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.</p>	<p>Заделка пороков и дефектов древесины. Распознавание видов пиломатериалов. Распознавание вида работ. Приготовление разметочного инструмента. Изготовление строгального инструмента. Изготовление простейшей мебели. Ремонт простейшей мебели. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.</p>
9 класс	<p>Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины</p>	<p>Распознавать мебель по назначению Распознавать и отбирать материалы</p>

	<p>возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.</p> <p>Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.</p> <p>Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.</p> <p>Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.</p> <p>Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.</p> <p>Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.</p>	<p>кровельных работ и для настилки пола.</p>
--	---	--

Социально-бытовая ориентировка

Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
5 класс	<p>Личная гигиена последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов; периодичность и правила чистки ушей; периодичность мытья головы; правила освещения помещения; правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.</p> <p>Одежда и обувь виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Питание виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.</p> <p>Культура поведения требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.</p> <p>Жилище виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната.</p> <p>Транспорт наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.</p> <p>Торговля, Экскурсии основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.</p>	<p>Личная гигиена совершать утренний туалет; совершать вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы и выбирать прическу.</p> <p>Одежда и обувь подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить кожаную обувь; чистить замшевую и текстильную обувь; сушить мокрую обувь; подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.</p> <p>Питание отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.</p> <p>Культура поведения следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестикуляцией; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).</p> <p>Жилище писать адреса на почтовых открытках.</p> <p>Транспорт соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила</p>

		<p>посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Торговля, Экскурсии выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.</p>
6 класс	<p>Личная гигиена правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов; правила ухода за ногами.</p> <p>Одежда правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p>Питание способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина.</p> <p>Семья понятия «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье.</p> <p>Культура поведения правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий культурно вести</p>	<p>Личная гигиена мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами.</p> <p>Одежда пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия.</p> <p>Питание отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога; оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню.</p> <p>Семья записать ФИО членов семьи, рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, их продуктивной деятельности; соблюдать правила поведения в семье и выполнять определённые обязанности.</p> <p>Культура поведения культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Жилище производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями.</p>

	<p>себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p>Жилище гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.</p> <p>Транспорт основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.</p> <p>Торговля основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.</p> <p>Средства связи назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.</p> <p>Медицинская помощь назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного; виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов.</p> <p>Учреждения, организации и</p>	<p>Транспорт выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.</p> <p>Торговля подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; обращаться к продавцу, кассиру.</p> <p>Средства связи назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки.</p> <p>Медицинская помощь записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.</p> <p>Учреждения, организации и предприятия правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.</p>
--	---	--

	<p>предприятия виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.</p>	
7 класс	<p>Личная гигиена значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; назначении индивидуальных предметов личной гигиены; необходимости гигиены одежды. правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); правила смены одежды и нательного и постельного белья; санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.</p> <p>Одежда особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.; назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</p> <p>Питание способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд; возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; правила пользования столовыми приборами.</p> <p>Семья различные тихие и подвижные игры. одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и</p>	<p>Личная гигиена определить тип кожи и волос; подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживать за лицом и волосами</p> <p>Одежда ремонтировать разорванные места одежды, штопать; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.</p> <p>Питание готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду.</p> <p>Семья одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p>Культура поведения выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки.</p> <p>Жилище убирать жилые помещения; чистить мебель; мыть зеркала и стекла; утеплять окна.</p> <p>Транспорт ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.</p> <p>Торговля</p>

	<p>играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p> <p>Культура поведения правила поведения при встрече и расставании; правила поведения в гостях; правила вручения и приема подарков.</p> <p>Жилище последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.</p> <p>Транспорт функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.</p> <p>Торговля о назначении промтоварных магазинов; о порядке приобретения товаров; ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров.</p> <p>Средства связи перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей. заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли.</p> <p>Медицинская помощь состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; местные лекарственные растения;</p>	<p>приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине.</p> <p>Средства связи заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли.</p> <p>Медицинская помощь пользоваться термометром; готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины.</p> <p>Учреждения, организации, предприятия обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение заработной платы.</p>
--	--	---

	<p>правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).</p> <p>Учреждения, организации, предприятия местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома; составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи.</p>	
8 класс	<p>Личная гигиена типы кожи и правила ухода за кожей лица; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</p> <p>Одежда правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания.</p> <p>Питание способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод.</p> <p>Семья правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным</p>	<p>Личная гигиена выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.</p> <p>Одежда стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную</p> <p>Питание готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p> <p>Семья купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p> <p>Культура поведения культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные</p>

<p>ребенком.</p> <p>Культура поведения правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.</p> <p>Жилище правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p>Транспорт иметь представление о назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта; основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта.</p> <p>Торговля иметь представление о назначении специализированных магазинов; ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p>Средства связи правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит.</p> <p>Медицинская помощь правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при</p>	<p>особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).</p> <p>Жилище мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</p> <p>Транспорт пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.</p> <p>Торговля выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.</p> <p>Средства связи объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.</p> <p>Медицинская помощь оказывать первую помощь при ожогах, обморожении; оказывать первую помощь утопающему.</p> <p>Учреждения и организации и предприятия обращаться с вопросом и просьбой к работникам учреждений.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции; планировать крупные покупки,</p>
---	---

	<p>обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.</p> <p>Учреждения и организации и предприятия</p> <p>куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства</p> <p>основные статьи расхода в семье; правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.</p>	
9 класс	<p>Личная гигиена</p> <p>о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</p> <p>Одежда и обувь</p> <p>иметь представление о стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей; размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p> <p>Питание</p> <p>иметь представление о диетическом питании; способы приготовления национальных блюд; правила сервировки</p>	<p>Личная гигиена</p> <p>беречь свое здоровье.</p> <p>Одежда и обувь</p> <p>подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p>Питание</p> <p>готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда.</p> <p>Семья</p> <p>анализировать различные ситуации и давать им правильную оценку, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к бабушкам, дедушкам, родителям), оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи, поддерживать и укреплять</p>

	<p>праздничного стола ;меню ребенка ясельного возраста.</p> <p>Семья иметь представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях ;распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи; анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</p> <p>Культура поведения культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p> <p>Жилище правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда.</p> <p>Транспорт Иметь представление о назначении авиатранспорта. основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет</p> <p>Торговля отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи.</p> <p>Средства связи современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p>Медицинская помощь кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций; меры по</p>	<p>семейные традиции, выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.</p> <p>Культура поведения встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p> <p>Жилище расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.</p> <p>Транспорт ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p>Торговля выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Средства связи заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p> <p>Медицинская помощь одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);измерять температуру; ставить горчичники (на куклу);перестилать постель лежачего больного.</p> <p>Учреждения, организации, предприятия обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</p> <p>Профориентация и трудоустройство соотносить выбранную профессию со своими возможностями; заполнять анкету; писать заявление,</p>
--	--	--

<p>предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p>Учреждения, организации, предприятия местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства значении и характере культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования; правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования.</p> <p>Профориентация и трудоустройство отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p>	<p>автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу дров учреждений для устройства на работу.</p>
---	--

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы определяется по завершении обучения в Школе. Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по технологии, состоящему из двух этапов: теоретических знаний и практической работы или собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Воспитанники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в Школе принято считать, что выпускник Школы:

- на приемлемом для него уровне освоил Программу в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программой;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекционно-познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения Программы могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и метапредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников Школы они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Модель выпускника

✓ оптимальное восстановление физического и психического здоровья, необходимого для интеграции в общество.

✓ овладение навыками санитарно – гигиенического самообслуживания.

✓ сформированность компетенций, соответствующих образовательной программе специальной (коррекционной) школы:

✓ система знаний о природе, человеке, обществе;

✓ представление о взаимоотношениях между людьми;

✓ определенный опыт прикладной и творческой деятельности.

✓ ориентированность на нравственные ценности человека и общества.

✓ сформированность культуры конструктивного поведения и общения.

✓ способность к профессиональному самоопределению и самореализации в обществе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Требования ФГОС основного образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, не могут быть применимы для оценки учащихся школ VIII вида. Поскольку умственная отсталость – необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

Учащиеся Школы обучаются по специально разработанной Программе. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы, также значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников Школы учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Особенности оценки личностных и предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения Программы обучающимися Школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1–4-й

группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах Школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Оценивание учащихся 1 класса не производится. Вследствие того, что образование в Школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Норма оценок учащихся регламентирует порядок оценки знаний и достижений учащихся в освоении Программы в ходе промежуточной аттестации;

- устанавливает единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной аттестации;
- способствует организации наблюдения (мониторинга) за продвижением учащихся в своем развитии;
- определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся на двух уровнях – на уровне учителя (воспитателя) и на уровне школы. Каждым учителем-предметником ведется отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений, представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, путем оформления сводного графика (таблицы).

Критерии оценки предметных результатов на I ступени обучения

Литературное чтение

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Заключение логопеда.

2. Прилежание ученика во время работы
3. Дифференцированный подход по возможностям обучения.
4. Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Критерии устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится ученику, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится ученику, если допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года).

Русский язык

Оценка «5» - нет ошибок;

Оценка «4» - допущены 1—3 ошибки

Оценка «3» - допущено 4—5 ошибок

Оценка «2» - допущены 6—8 ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах;

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

— два исправления;

— две пунктуационные ошибки;

— повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

— повторение одной и той же буквы в слове;

— недописанное слово;

— перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

— дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

— ошибки по графическому сходству;

— нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Математика

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ учащихся

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

2 класс — 25 - 35 минут;

3 класс — 25 - 40 минут;

4 класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или

2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры)

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Изобразительное искусство

Оценка «5» ставится, если: учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно, решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится, если: учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится, если: учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Физическая культура

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Оценка «5» ставится ученику, если допущены мелкие ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «4» ставится ученику, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких при выполнении упражнения.

Оценка «3» ставится ученику, если допущено две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» ставится ученику, если упражнение не выполнено

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое оценок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая оценка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Критерии оценки предметных результатов на II ступени обучения

Литература

Критерии устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

Выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя;

Делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

Называет главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки;

Отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, последовательно;

Знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

Читает, в основном, правильно, бегло, допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логические ударения;

Допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

Делит текст на части и озаглавливает, но допускает ошибки, исправляет их с помощью учителя;

Называет главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя;

Отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, но допускает неточности в ответах;

При чтении наизусть допускает одну-две ошибки, самостоятельно их исправляет;

Текст стихотворения читает недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

Читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам;

Допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки в соблюдении синтаксических пауз, три-четыре в соблюдении логических ударений;

Выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя;

Делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

Затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

Отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного неполно, неправильно, непоследовательно, Искажает смысл прочитанного;

Оценка «2» ставится ученику, если он:

Читает по слогам;

Допускает более пяти ошибок при чтении; при соблюдении синтаксических паузы при соблюдении логических ударений;

Не может выделить основную мысль произведения или части рассказа даже с помощью учителя;

Не делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;

Не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;

Отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного фрагментарно, искажая основной смысл прочитанного;

Не знает наизусть текст стихотворения.

Русский язык

Критерии устных ответов учащихся.

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

Критерии письменных работ.

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

«3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на

изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

— повторение ошибок в одном и том же слове;

— две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов, неправильный перенос, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, замена гласных и согласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипичные специфичные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Математика

Критерии устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д)

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии письменных работ учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25-35 мин, во II - IV классах 25-40 мин, в V -IX классах 35-40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые шибки и ряд негрубых.
При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Информатика, ИКТ

Критерии устных ответов учащихся:

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал используя специализированную терминологию;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания;
- при знании теоретического материала выявлена несформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии письменных работ учащихся:

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью без ошибок (возможны одна-две различные неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов и учащийся не владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Биология

Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи,

правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание. - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

География

1 группа обучения		
Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
"5"	Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение. Классифицирует объекты на	В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%.

	<p>группы по существенным признакам. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства. Правильно устанавливает причинно-следственные связи.</p>	
"4"	<p>Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения. Не полностью выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.</p>	<p>Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.</p>
"3"	<p>Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте. Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос., материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Испытывает трудности при классификации объектов на группы. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.</p>	<p>Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%.</p>
"2"	<p>Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте. Дает неправильные ответы на поставленные вопросы. Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.</p>	<p>Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме менее 50%.</p>
2 группа обучения		
"5"	<p>Ориентируется на карте, находит и показывает объекты, используя незначительную помощь учителя. Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы. Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план. При классификации объектов, установлении причинно-следственных связей требуется незначительная помощь учителя.</p>	<p>При заполнении схем, таблиц в тетради легко находит и исправляет недочеты при незначительной помощи учителя, сосредотачивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения. Тестовые задания (для 2гр.) выполняет в объеме 80-100%.</p>
"4"	<p>Находит и показывает объекты на карте, опираясь на условные цвета и знаки. При ответах на вопросы допускает</p>	<p>При выполнении схем, таблиц в тетради допускает отдельные неточности при повторном</p>

	отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При описании объекта с опорой на план не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушает последовательность в описании объекта, явления. При классификации объектов на группы допускает неточности, но при незначительной помощи учителя находит и исправляет их.	объяснении учителя. Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 65-80%.
"3"	На карте находит и показывает изученные объекты только с помощью учителя, искажая правильность показа. Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы дает односложные. При описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла.	Таблицы, схемы в тетради заполняет только с помощью учителя. Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 50-65%.
"2"	На карте не ориентируется. Не может использовать помощь учителя при показе изученных объектов. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя. Не может использовать помощь учителя при классификации объектов на группы и установлении причинно-следственных связей.	Не может воспользоваться помощью учителя при заполнении схем, таблиц, рисунков в тетради. Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме менее 50%
3 группа обучения		
"5"	Может найти и показать изучаемый объект на карте после индивидуального показа учителем. Дает односложные ответы на легкие вопросы. По алгоритму действий устанавливает причинно-следственные связи, опираясь на помощь учителя. Используя помощь учителя и иллюстративный материал может классифицировать объекты на группы.	Схемы, таблицы в тетради выполняет по образцу и с опорой на иллюстративный материал. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 80-100%.
"4"	Имеются неточности при показе изученного объекта на карте даже с помощью учителя. С помощью учителя по наводящим вопросам дает односложные ответы на легкие вопросы.	Схемы, таблицы выполняет по образцу, но имеются нарушения в правильности расположения. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 65-80%.

"3"	Затрудняется повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте. Повторяет ответ на вопрос за учителем. Используя иллюстративный материал испытывает затруднения при классификации объектов на группы.	Используя помощь учителя и иллюстративный материал при заполнении таблиц, схем допускает ошибки и затрудняется их устранить даже при помощи учителя. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 50-65%
"2"	Не может повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте. Не понимает смысл заданного вопроса. Не может повторить за учителем готовый ответ. Не может классифицировать объекты на группе с опорой на иллюстративный материал.	Отсутствие умения воспользоваться помощью учителя и выполнить готовую схему, таблицу в тетради с помощью иллюстративного материала. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме менее 50%.

Изобразительное искусство

Оценка «5» ставится, если: учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно, решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится, если: учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится, если: учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Музыка

Слушание музыки. На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Оценка «пять»: дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «четыре»: ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «три»: ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Оценка «пять»: знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование или допущены небольшие неточности, ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Оценка «четыре»: знание мелодической линии и текста песни; допущены неточности в интонировании, исполнение ритмически правильное; пение недостаточно выразительное.

Оценка «три»: допускаются неточности в исполнении мелодии и текста песни; неконтролируемое пение, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Оценка «два»: исполнение неуверенное, невыразительное, незнание текста, непопадание в ритм.

Физика

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» если ответ ученика допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если работа не выполнена.

Химия

Ошибки: неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение химических терминов.

Устные ответы

«5» - ставится, если учащийся понимает сущность химических явлений, закономерностей; дает правильный ответ на поставленный вопрос; строит ответ самостоятельно или по учебнику, сопровождая примерами; умеет применять теоретические знания на практике.

Допускается 1-2 неточности в ответе, которые ученик сам исправляет.

«4» - ставится в том случае, если в ответе допускается 1 ошибка, которую ученик сам может исправить; или не может применить знания в новой ситуации; не умеет связывать

ответ с предыдущим материалом, хотя ответ на поставленный вопрос дал правильный.

«3» -если учащийся в целом понимает суть химических систем и процессов, происходящих в них, но допускает грубые ошибки; недочеты в ответе; затрудняется делать выводы; не умеет читать таблицы.

«2» -если учащийся не овладел основными понятиями; допускать грубые ошибки, которые не может исправить при помощи учителя, учащихся; недобросовестно готовил домашнее задание;

Практические работы

«5» -ставится, если работа выполнена аккуратно в полном объеме с заданной последовательностью проведения наблюдений, опытов; сделан вывод, рисунки выполнены карандашом. Допускаются орфографические ошибки (учащихся очень неграмотные).

«4» -ставится, если допущены (2-3) недочета; небрежность в оформлении; вывод неполный.

«3» -работа выполнена не полностью; выводы неполные, хотя оформлена работа аккуратно; рисунки яркие, но нет пояснения к ним.

«2» -работа выполнена на 50%;допущены грубые ошибки; выводов нет.

Физическая культура

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Оценка «5» ставится ученику, если допущены мелкие ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «4» ставится ученику, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких при выполнении упражнения.

Оценка «3» ставится ученику, если допущено две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» ставится ученику, если упражнение не выполнено

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое оценок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая оценка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Социально-бытовая ориентировка

Критерии оценивания устных, письменных и других видов работ

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Оценка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Оценка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Оценка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление оценки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая оценка выставляется как среднеарифметическое оценок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Технология

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы); прилежание ученика во время работы; дифференцированный подход по возможностям обучения; уровень патологии органов зрения, слуха и речи; уровень физического развития ученика.

Критерии устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Критерии практических работ:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка личностных результатов

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий Осознание своей этнической и культурной принадлежности Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках

			Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий
			Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов
			Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению
			Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
4.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
			Овладение навыками самообслуживания
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном

	мире		<p>коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Умение вести в любых проблемных ситуациях</p>
6.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании</p> <p>Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
7.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<p>Знание правил коммуникации</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Владение культурными формами выражения своих чувств</p> <p>Способность обращаться за</p>
8.			

			помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
9.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	<p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).</p> <p>Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>

10.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	<p>Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание</p> <p>Умение отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение</p>
11.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
			<p>Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания</p> <p>Ученик активно участвует в процессе обучения</p>
12.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сформированность навыков	Участие в коллективной и групповой работе

		сотрудничества со сверстниками	сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления Умение учитывать другое мнение в совместной работе
13.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое» Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
14.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
15.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Занятие творческим трудом или спортом.
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

Лист индивидуальных достижений личностных результатов
Ученика _____

Система оценки:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

№	Требования к результатам									
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России										
1.	Знание знаменательных для Отечества исторических событий									
2.	Осознание своей этнической и культурной принадлежности									
3.	Знание и уважительное отношение к государственным символам России. Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках									
4.	Любовь к своему краю, осознание своей национальности									
5.	Знания знаменательных для Отечества исторических событий									
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей										
6.	С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий									
7.	Выстраивает отношения, общение со сверстниками									

	несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов									
8.	Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания									
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов										
9.	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению									
10.	Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры									
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении										
11.	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).									
12.	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения									
13.	Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации									

14.	Овладение навыками самообслуживания									
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире										
15.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования									
16.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося									
17.	Умение вести в любых проблемных ситуациях									
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни										
18.	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.									
19.	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика									
20.	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей									
21.	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании									
22.	Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса,									

	мероприятиях класса и школы									
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия										
23.	Знание правил коммуникации									
24.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми									
25.	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях									
26.	Владение культурными формами выражения своих чувств									
27.	Способность обращаться за помощью									
28.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками									
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации										
29.	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасно- сти для себя									
30.	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды									
31.	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и									

	характером ситуации									
32.	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.									
33.	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).									
34.	Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.									
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей										
35.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса									

36.	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы									
37.	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника									
38.	Умение корректно привлечь к себе внимание									
39.	Умение отстраниться от нежелательного контакта									
40.	Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение									
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности										
41.	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому									
42.	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания									
43.	Ученик активно участвует в процессе обучения									
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях										

44.	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).									
45.	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;									
46.	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления									
47.	Умение учитывать другое мнение в совместной работе									
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств										
48.	Умение различать «красивое» и «некрасивое»									
49.	Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда									
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей										

50.	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;									
51.	Проявление доброжелательности и в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране									
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям										
52.	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня									
53.	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях									
54.	Занятие творческим трудом или спортом.									
55.	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда									

Итоговая оценка выпускника

Обучение в Школы завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по технологии.

Экзамен по технологии для выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме

Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также действующего Положения о проведении итоговой аттестации выпускников.

Выпускники по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в Школе и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

По окончании школы выпускникам выдается документ государственного образца об уровне образования - свидетельство об обучении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития общеучебных умений и навыков

Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации Программы

Программа развития общеучебных действий конкретизирует требования учебного плана Школы и Программ к личностным результатам освоения Программы, дополняет содержание коррекционных образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию учебных действий в Школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию общеучебных умений и навыков;
- планируемые результаты усвоения обучающимися общеучебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с результатами освоения трудовых умений и навыков по программам Школы;
- ценностные ориентиры развития общеучебных умений и навыков, место и формы их развития: предметные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., их связь с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию общеучебных умений и навыков в основной школе;
- преемственность программы развития базовых учебных умений и навыков при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью Программы развития общеучебных умений и навыков является обеспечение умения школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии учиться, получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыков по профилям труда Школы.

Задачами Программы являются:

- повышение эффективности специального обучения учебным дисциплинам, имеющих практическую направленность и применение полученных знаний в практической деятельности;
- продолжение формирования общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения;
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу специального образования и его развивающего потенциала;
- создание условий для овладения учащимися максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, получения профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы;
- учет психологических, возрастных особенностей развития личностной, познавательной сферы подростка при формировании учебных умений и навыков.

Основные понятия и характеристика общеучебных умений и навыков, их связь с содержанием отдельных учебных предметов и места в структуре образовательного процесса

Успешное обучение невозможно без сформированности у учащихся элементарных общеучебных умений и навыков, которые необходимы им в дальнейшей учебной деятельности. Во-первых, они применяются учеником, независимо от изучаемого предмета и характеризуют его как школьника: каковы мотивы его деятельности, умеет ли он понимать учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения, есть ли у него желание улучшать результаты своего учебного труда. Во-вторых, каждый предмет, который изучается в школе, вносит свой вклад в формирование учебных умений, и с этой точки зрения они являются межпредметными.

В настоящее время возрождается интерес к общеучебным умениям и навыкам как способам получения и применения знаний. Обучение не может быть успешным, если не ставится задача вооружить учащихся системой умений и навыков учебного труда - начиная от умений читать и писать до самостоятельного планирования работы, осуществления самоконтроля за ее выполнением и внесения последующих коррективов. Особенно остро этот вопрос стоит перед педагогами, которые обучают учащихся с особыми образовательными потребностями.

От сформированности умений в значительной мере зависят обучаемость умственно отсталых детей, темпы переработки и усвоения ими получаемой информации и в конечном итоге качество знаний учащихся. Исследователи выделяют общие учебные умения, к которым относятся умения составлять план ответа, работать с учебной литературой и другие, и умения, специфические для конкретных учебных предметов.

Система специального (коррекционного) обучения умственно отсталых детей в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для продвижения умственно отсталых детей в общем развитии, усвоения ими знаний, умений, формирования навыков является специально организованное обучение и воспитание. Система специального образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения, предполагающими дифференциацию учащихся с учетом их особенностей и возможностей овладения учебным материалом.

Говоря о формировании у школьников учебной самостоятельности, необходимо иметь в виду две стороны проблемы. Первая заключается в том, чтобы развивать самостоятельность в познавательной деятельности, научить умственно отсталых школьников самостоятельно овладевать знаниями, хотя бы примитивными, формировать свое мировоззрение; вторая - в том, чтобы научить применять имеющиеся (полученные в школе) знания в дальнейшем учении и практической деятельности.

Для успешного обучения первостепенное значение имеют познавательные умения - умения самостоятельно приобретать знания. Они особенно важны для подготовки учащихся к пополнению и обогащению знаний по окончании учебного заведения, к непрерывному образованию.

У детей, обучающихся в Школе, медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстает и развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые из них будут нуждаться в надзоре на протяжении всей жизни. Их школьные успехи также ограничены, но часть детей осваивает основные элементарные умения и навыки, необходимые для чтения, письма и счета. Образовательные программы могут дать им возможности для развития своего ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков. Такие

программы соответствуют замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала.

Школьники с легкой и средней степенью умственной отсталости получают доступные им общеобразовательные и трудовые знания, умения и навыки. Под влиянием специального корригирующего обучения и воспитания они могут значительно продвигаться в своем общем развитии, у них формируются определенные навыки учебной и трудовой деятельности, более сложные формы психической деятельности. Однако и это развитие идет неравномерно в различные периоды образовательного процесса и зависимости от индивидуальных психических особенностей каждого ученика.

Дети с тяжелой степенью умственной отсталости обучаются в отдельных классах. Состав этих детей, так же, как детей с легкой и средней степенью тяжести дефекта, сложен и неоднороден по разнообразию, выраженности и сочетанию нарушений. У части из них имеют место различные виды локальной церебральной патологии. Обычно это грубые речевые, вплоть до отсутствия речи (безречевые дети), или сенсорные нарушения. Обучение детей с тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется максимально индивидуализировано, направлено на привитие им необходимых для жизни навыков поведения и общения с окружающими, бытовых и трудовых навыков, коррекцию грубых нарушений психофизического развития. Отдельные учащиеся могут овладеть элементарными навыками чтения и письма, счета.

Успешность развития общеучебных умений и навыков на ступени основного образования у детей, имеющих сложную структуру дефекта, во многом зависит от познавательных возможностей, характера сообщаемого материала, в частности от того, насколько он близок их жизненному опыту. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся, у которых интеллект снижен значительно.

Успех формирования учебных умений и навыков, обучения некоторых умственно отсталых школьников во многом зависит от индивидуальной или групповой коррекции имеющихся у них более выраженных проявлений нарушения психофизического развития, например, фонетико-фонематического, зрительного восприятия, пространственного, двигательного, а также развития компенсаторных возможностей. Результаты обучения учащихся с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы поведения часто оказывается ниже их потенциальных возможностей. Они нуждаются в постоянном внешнем регулировании их деятельности.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, который необходимо правильно отобрать и объяснить, помочь усвоить и применить на практике с большей или меньшей степенью самостоятельности. С этой целью необходимо использовать методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание должно быть уделено характеру и объему оказания необходимой помощи учащимся на разных этапах усвоения учебного материала.

Совершенствование формирования у учащихся умений и навыков учения во многом зависит от единства во взглядах на сущность этих понятий. В педагогической литературе встречаются различные определения данных понятий. В одних случаях умения определяются как готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний. В других, как способности человека выполнять действия, приобретенные на основе знаний и опыта. Имеют место определения умений как практического действия, осознанной, преднамеренной интеллектуальной деятельности. В связи с тем, что практически невозможно отдать предпочтение какому-либо одному определению, выделим общие и отличительные признаки умений и навыков.

Общее между ними состоит в том, что они представляют собой результат овладения способами учебно-познавательной деятельности. Этот результат выражается в готовности (способности) человека совершать действия. Общим признаком умений и навыков является и то, что они характеризуют готовность школьника совершать действия, которая приобретена на основе усвоения способов учебно-познавательной деятельности.

Различия между умениями и навыками обнаруживаются в процессе их формирования. Умения формируются упражнениями в изменяющихся условиях, т. е. в процессе переноса способов действий в несколько измененную и новую учебную ситуацию. При совершенствовании умений они в целом не автоматизируются, поскольку этому процессу не подвержено центральное звено решения мыслительных задач: нахождение принципа (основной идеи) ее решения на основе связи известного с неизвестным. Поэтому отмечается, что действия, совершающиеся с помощью умений, всегда осознаваемы.

Навыки вырабатываются многократными упражнениями в одних и тех же условиях деятельности. При этом совершаемое действие носит автоматизированный характер, а контроль за его выполнением осуществляется главным образом подсознательно. Это разгружает мозг, помогает решать ему сложную мыслительную задачу.

Учитывая, что основной дефект умственно отсталых школьников лежит в области интеллектуальной сферы, не все получаемые учащимися знания в Школе формируются в необходимые умения и навыки, доводятся до уровня усвоенных знаний. Обучение носит элементарно-практический характер и направлено, с учетом разброса индивидуальных возможностей детей, на разрешение главной задачи - подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Одной из основных, приоритетных целей обучения, которая должна реализовываться во всех классах и на каждом учебном предмете является формирование у школьников учебной деятельности, умения учиться. Именно направленность на практический, деятельностный характер обучения не только провозглашается в специальной педагогике, но и реализуется в специальных (коррекционных) учебных заведениях в методиках трудового обучения и изобразительной деятельности.

Поэтому в Программе для Школы особое место отведено системно-деятельностному подходу, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Для формирования любого умения и навыка учителя в Школе придерживаются определенных специальных последовательных методов – методов поэтапного формирования умственных действий:

во-первых, школьник под руководством учителя, анализируя изучаемый объект (факт), разбивает всю осваиваемую деятельность на видимые шаги (действия) и на этой основе составляет схему обобщенного способа действий, фиксируя ее в виде плана (памятки-инструкции);

во-вторых, каждый шаг (действие) ученик тренируется выполнять с опорой на материальные и (или) материализованные средства (наглядность, включая памятки, схемы и др.), сопровождая свои действия громкоречевыми пояснениями;

в-третьих, он повторяет и воспроизводит деятельность с постепенной ее интериоризацией (формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних связей с предметами и социальных форм общения) по типу все более отдаленного переноса.

По существующей традиционной практике обучения в специальных Школах-интернатах уже с начальных классов ученикам даются предметные знания и

многочисленные образцы анализа конкретных объектов природы, трудовой и изобразительной деятельности, картин и иллюстраций, текстовой информации. Но реальная жизнь не только состоит из типовых ситуаций, которые могут разрешаться человеком на основе освоения элементов социального опыта - знаний и умения их применять в условиях класса, школы, под руководством учителя. Выпускник в обычной жизни будет постоянно сталкиваться с нестандартными, проблемными жизненными задачами, которые ему придется решать не на основе усвоенных шаблонов, а творчески. Отсюда вытекает необходимость еще в одном элементе социального опыта, который должен накапливаться у старших школьников, а значит быть представленным в программах и учебниках, - опыт творческой деятельности в нестандартных, проблемных ситуациях.

Содержание образования Программы не всегда может обеспечить формирование творческой деятельности учащихся, в основе которой лежит самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта и т. п.

Вместе с тем, в рамках доступных для выпускников Школы образовательных областей у них, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков. Специальные задачи по коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития являются составной частью учебного процесса и решаются при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Условия, обеспечивающие развитие общеучебных умений и навыков у обучающихся

Развитие общеучебных умений и навыков у умственно отсталых детей в ходе образовательного процесса возможно лишь при соблюдении определенных условий:

1. Обучение детей этой категории должно основываться на индивидуально-дифференцированном подходе по всем учебным предметам.

2. Необходимо использовать специфические методы обучения, оптимально сочетать словесные, наглядные и практические методы.

3. Важным является научно-методическое обеспечение учителей и учащихся специальными учебниками, методическими пособиями и методиками наглядным и дидактическим материалом.

4. Учебники для умственно отсталых школьников, как и для школ общего назначения, должны удовлетворять общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям и входить в Федеральный перечень учебников.

Общепедагогические требования заключаются в необходимости:

- обеспечивать воспитывающий характер обучения;

- сообщать научно достоверные и доступные данные в пределах, обозначенных

Программой;

- развивать мышление и речь учащихся;

- обеспечивать подготовку к самостоятельному (в доступных пределах) приобретению знаний.

В качестве методических требований выдвигаются следующие:

- соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;

- соответствовать программным требованиям;

- иметь четкое структурное членение и графическое, выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;

- включать задания, стимулирующие развитие возможно большей самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться имеющимися знаниями.

В учебниках должен соблюдаться принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

С этой целью необходимо предусмотреть:

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;

- опора на ранее усвоенный и имеющийся у учащихся практический опыт;

- постоянное обращение к конкретной действительности;

- особое внимание - выявлению причинно-следственных связей и закономерностей;

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала;

- включение изучаемого материала в различные виды упражнений;

- рациональное использование иллюстративного материала;

- включение для самостоятельного выполнения упражнений, заданий разной степени сложности.

Требования к иллюстративному материалу:

- иллюстрации должны использоваться в качестве непосредственного источника знаний и как средство наглядности (рисунки предметные и сюжетные, таблицы, графики, схемы и другие);

- иллюстративный материал должен быть направлен на общее усвоение содержания изучаемого материала и его частей;

- изобразительная наглядность должна быть выполнена в реалистическом плане в цветном изображении, так как условные, расплывчатые изображения предметов и явлений окружающей действительности могут приводить к искаженному их восприятию умственно отсталыми школьниками;

- в учебниках, начиная с V класса, следует использовать символическую наглядность: учебные схемы, таблицы для образования более точных и прочных знаний.

В настоящее время имеются оригинальные учебники для всех классов по основным учебным предметам.

Учебники должны совершенствоваться на основании новых экспериментальных данных изучения особенностей и возможностей учащихся усваивать учебный материал и в связи с изменением социальных условий.

5. Школы для умственно отсталых детей должна иметь кроме помещений, общих для всех типов школ, специфические: кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и мастерские по тем видам труда, которые определены школой. Медицинский блок, пришкольный участок, комнаты для игр и занятий создают оптимальную среду жизнедеятельности детей.

6. Обучение умственно отсталых детей осуществляют специально подготовленные педагоги: с высшим дефектологическим образованием; педагоги, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению

«Педагогика» с обязательным прохождением курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика»

7. Медицинскую профилактику и лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, осуществляют врачи-психиатры, врачи-педиатры, медсестры.

8. Должна быть соответствующая материально-техническая база. Мастерские для трудового обучения оснащаются станками учебного назначения и обеспечены всеми необходимыми материалами.

9. Должна соблюдаться оптимальная наполняемость классов в Школе в соответствии с нормативными требованиями и требованиями СанПин для различных степеней умственной отсталости обучающихся.

Методика, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися общеучебных умений и навыков

1. Разработана система оценок по основным образовательным предметам Школы для умственно отсталых детей, учитывающая особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал, изучаемый в общей школе:

- сформированность умений и навыков;
- полноту и правильность полученных знаний;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения по образовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребенка к профессии, исходя из возможностей Школы;
- пожелания родителей (законных представителей).

Данные индивидуального продвижения на каждого ребенка в конце учебного года 4 класса представляют педагогиспециалисты, медсестра. На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребенка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании Школы сдается экзамен по профессионально-трудовому обучению. Порядок проведения экзамена определяется Положением по Школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программа определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Рабочие программы по предметам направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Они содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое

внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основное содержание учебных предметов на I ступени общего образования

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Под ред. В.В. Воронковой.

Русский язык

1 класс

«Обучение грамоте». Добукварный период.

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, пил**).

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, иш, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

2 класс

Повторение

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Звуки и буквы

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово

Слова, обозначающие предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка*)

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Слово

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под**, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Связная письменная речь

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода— воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Литературное чтение

2 класс

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **Ь** и **ь** знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Математика

1 класс

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—

20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2класс

Счёт в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше(>), меньше(<), равно(=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных, с переходом через десяток путём разложения, вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Единица (мера) длины -дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени -час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3класс

Счёт в пределах 100

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7, 60+17, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Ноль в качестве

компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (*). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: $1р=100к$. Скобки. Действия I и II степени. Единица (мера) длины-метр. Обозначение: 1м. Соотношения: $1м=10дм$, $1м=100см$. Числа, полученные при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени-минута, месяц, год. Обозначение 1мин, 1мес, 1год. Соотношения: $1ч=60$ мин, $1сут.=24ч$, $1мес.=30$ или 31 сут., $1год=12$ мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица (мера) массы- центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: $1ц.=100кг$. Единицы (мера) длины- миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: $1см=10$ мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин- 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5ч 18 мин, без 13 мин 6 часов, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Окружающий мир

1 класс

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Школы. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

2 класс

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школы, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных. Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

3 класс

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена Школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии по улице, на которой расположена Школы, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

4 класс

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий). Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Изобразительное искусство

1 класс

Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем). Упражнения на различение предметов по форме и размерам; рисование (на одном листе) предметов разной формы и величины (после наблюдения и показа учителем). Игровые графические упражнения — рисование прямых линий в различных направлениях (по показу): высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии); провода, дорожки, цветные веревочки и др. (прямые горизонтальные линии); идет косой дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии). Игровые графические упражнения — рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенки, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др. Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, бьет фонтанчик, самолет летит, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др. Игровые графические упражнения — рисование замкнутых круговых линий (по показу): намотаем несколько клубков ниток, воздушные шары, много колечек — цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др. Игровые графические упражнения — рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары — большие и маленькие, клубки ниток — большие и маленькие, ленты — длинные и короткие, карандаши — толстые и тонкие, елочки — высокие и низкие и др. Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы: арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др. Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и др. Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка. Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе (полосу в тетради ученика проводит учитель). Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов). Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов,

сравнивание их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов. Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура. Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы). Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели). Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4—6 на листе бумаги). Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка елки с игрушками). Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка). Рисование на тему «Снеговик». Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета). Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с натуры связки воздушных шаров. Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки. Рисование с натуры игрушки-кораблика. Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта. Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. Рисование по замыслу «Что бывает круглое?». Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»). Декоративное рисование — узор в круге (круг — готовая форма). Тематический рисунок «Я ракету нарисую». Геометрический узор в полосе из треугольников. Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок». Рисование с натуры праздничного флажка. Рисование узора в полосе растительных элементов. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки).

2 класс

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор). Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). Самостоятельное составление учащимися узора в полосе. Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами). Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях). Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный). Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы. Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу). Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью. Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях). Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений. Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками». Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера). Рисование на тему «Снеговик». Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины. Рисование с натуры игрушки-рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей». Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка). Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полхов-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе. Декоративное рисование — узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник — готовая форма). Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям). Рисование узора в круге — расписная тарелка (круг — готовая форма). Рисование на классной доске и в

тетрадах несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик — квадрат и треугольник, тележка — прямоугольник и два круга, скворечник — прямоугольник и треугольник и т. п.). Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем. Декоративное оформление открытки «Ракета летит». Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров. Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг — готовая форма). Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.

3 класс

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды» или др. Рисование узора в полосе из веток с листочками. Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (например, ветка вишневого дерева). Рисование на тему «Парк осенью». Беседа по картинам об осени (И. Левитан. «Золотая осень», В. Поленов. «Золотая осень»). Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь). Рисование с натуры морских сигнальных флажков (3—4 флажка на одном листе). Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей. Рисование шахматного узора в квадрате. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. Рисование геометрического орнамента в квадрате. Рисование с натуры игрушечного домика. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем. Знакомство с работами гжельских мастеров. Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма). Рисование с натуры будильника круглой формы. Рисование с натуры двухцветного мяча. Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картинам на тему «Зима пришла» (И. Шишкин. «Зима», К. Юон. «Русская зима» или др.). Рисование на тему «Нарядная елка». Рисование узора на рукавичке (выкройка вырезается из бумаги — готовая форма). Рисование симметричного узора по образцу. Рисование на тему «Елка зимой в лесу». Рисование с натуры молотка. Рисование с натуры несложного по форме инструмента (например, шпатель, напильник с ручкой, ручные вилы и т. п.). Рисование с натуры теннисной ракетки. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень» или др. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры игрушки-вертолета (изготавливается из картона). Рисование узора из растительных форм в полосе. Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели», Т. Яблонская. «Весна» и др.). Рисование с натуры весенней веточки. Рисование на тему «Деревья весной». Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы). Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют). Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате» (квадрат — готовая форма). Рисование с натуры куста земляники с цветами. Рисование с натуры цветов. Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А. Куинджи. «Березовая роща», А. Пластов. «Сенокос» или др.).

4 класс

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги); рисование тех же предметов на классной доске. Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал). Рисование с натуры ветки рябины.

Составление узора в квадрате из растительных форм. Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов. «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»). Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы. Беседа «Декоративно-прикладное искусство»

(резьба по дереву, богородская игрушка). Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен). Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля); беседа о правилах перспективного сокращения круга; передача объема светотенью. Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда). Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся). Рисование с натуры игрушки-автобуса. Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона). Рисование на тему «Городской транспорт». Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика). Декоративное рисование панно «Снежинки». Беседа по картинам на тему «Кончил дело — гуляй смело» (В. Сигорский. «Первый снег», Н. Жуков. «Дай дорогу!», С. Григорьев. «Вратарь»). Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты). Рисование с натуры раскладной пирамидки. Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал). Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т. п.). Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта. Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники). Рисование на тему «Пришла весна». Рассмотрение иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев). Рисование на тему «Космические корабли в полете». Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы — настольные, настенные, напольные и т. п.). Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов. Рисование с натуры предмета симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт и т. п.). Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика). Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).

Музыка

1 класс

Пение. Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (ре1 — си1). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера. Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

Слушание музыки. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара,

труба. Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений. Игра на музыкальных инструментах. Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

Примерный музыкальный материал для пения. Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Во поле береза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня. Веселые гуси. Украинская народная песня. Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой. Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука). К нам гости пришли. Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен. Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой. Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина. Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина. Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина. Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова.

Музыкальные произведения для слушания. И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок». Е. Крылатов — Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Д. Кабалевский. Клоуны. М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка». И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067. А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор. М. Глинка. Полька. П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро». Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой. Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

2 класс

Пение. Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Исполнение песенного материала в диапазоне до¹ — до². Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне. Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла). Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Слушание музыки. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие). Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта. Игра на музыкальных инструментах. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Примерный музыкальный материал для пения. На горе-то калина. Русская народная песня. Каравай. Русская народная песня. Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Огородная-

хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского. Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева. Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской. Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой. Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова. Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Бабушкин козлик. Русская народная песня. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.

Музыкальные произведения для слушания. К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных». Л. Боккерини. Менуэт. Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь». С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк». П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома». А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка». Рамиресс. Жаворонок. С. Рахманинов. Итальянская полька. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева. Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского. Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

3 класс

Пение. Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами. Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания). Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог. Развитие умения контролировать слухом качество пения. Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента. Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен. Работа над чистотой интонирования и устойчивостью кнсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

Слушание музыки. Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения. Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне. Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Примерный музыкальный материал для пения. Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского. Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко. Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой. Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова. Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина. Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

Музыкальные произведения для прослушивания. Ф. Шуберт. Аве Мария. Дж. Бизе. Ария Торсадора. Из оперы «Кармен». Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида». В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525. М. Теодоракис. Сиртаки. П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника». Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина. Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

4 класс

Пение. Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни. Работа над кантиленой. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте. Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх). Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте* — *громко*, *пиано* — *тихо*).

Слушание музыки. Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идеи и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы. Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод). Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации). Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др. Игра на музыкальных инструментах. Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах. Обучение детей игре на фортепиано.

Примерный музыкальный материал для пения. Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко. Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой. Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова,

слова Ю. Яковлева. Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова. Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского. Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского. Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова. Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновна. Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина. Солнечная капля. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой. Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня. Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого. Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового. Во кузнице. Русская народная песня. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

Музыкальные произведения для слушания. В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР». Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко». К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад». Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости». Монте. Чардаш. В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331. Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома». М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила». Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане». Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера. Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева. Песенка странного зверя. Из мультфильма «Станный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. В Подмоскowie водятся леци. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева. Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Физическая культура

Вид программного материала	Класс			
	1	2	3	4
Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями			
Гимнастика	Основная стойка			
Строевые упражнения	Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по	Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд:	Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево) под	Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на «первый — второй». Перестроение из одной

	разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!»	«Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку	счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»	шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом
Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами. Комплексы с обручами
Элементы акробатических упражнений	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях.	Кувырок вперед по наклонному мату, стойка на лопатках,	Перекаты в группировке. Из положения лежа на спине	Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик» с

	Перекаты в положении лежа в разные стороны	согнув ноги	«мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально)	помощью учителя
Лазанье	Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами. Передвижение на четвереньках по полу по кругу на скорость и с выполнением заданий (с толканием мяча). Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и сплезание по ней произвольным способом. Лазанье по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла
Висы	Упор в положении присев и лежа на матах	В висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног. Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки	Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле	Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь
Равновесие	Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении	Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору), на носках с различным движением рук, боком приставными шагами, по наклонной скамейке.	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагивание м через рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении	Ходьба по наклонной доске (угол 20°). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка».

		Ходьба по полу по начертанной линии	приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук	Ходьба по гимнастическом у бревну высотой 60 см
Опорные прыжки	—	—	Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа	Опорный прыжок через гимнастическое козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись
Ходьба	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке	Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения	Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы
Бег	Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по	Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий,	Понятие <i>высокий старт</i> . Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.	Понятие <i>низкий старт</i> . Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3×10 м). Бег с преодолением небольших

	одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба)	бег на скорость до 30 м. Медленный бег до 2 мин	Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 40 м. Понятие <i>эстафетный бег</i> (встречная эстафета)	препятствий на отрезке 30 м. Понятие <i>эстафета</i> (круговая). Расстояние 5—15 м
Прыжки	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)	Прыжки в длину и высоту с шага (с небольшого разбега, 3—4 м, в высоту с прямого разбега)	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом <i>согнув ноги</i> . Ознакомление с прыжком с разбега способом <i>перешагивание</i>	Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом <i>перешагивание</i> (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания — 60—70 см), на результат (внимание на технику прыжка)
Метание	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой	Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2—6 м с места и на дальность. Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах)	Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места	Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора — 10—15 м
Лыжная подготовка (по выбору для 1 класса, основная — для 2—4 классов)	Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим	Переноска лыж. Ступающий шаг без палок и с палками. Скользящий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Передвижение	Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Передвижение	Выполнение распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!». Ознакомление с попеременным двухшажным ходом. Подъем «елочкой», «лесенкой».

	шагом. Прогулки на лыжах	на лыжах до 600 м (за урок)	скользящим шагом по учебной лыжне. Подъем ступающим шагом на склон, спуск с горки в основной стойке. Передвижение на лыжах (до 800 м за урок)	Спуски в средней стойке. Передвижение на лыжах (до 1,5 км за урок)
Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки. Построение в круг по ориентиру. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир, предложенный учителем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир	Построение в шеренгу с изменением места построения по заданному ориентиру (черта, квадрат, круг). Движение в колонне с изменением направлений по установленным на полу ориентирам. Повороты к ориентирам без контроля зрением в момент поворота. Шаг вперед, шаг назад, вправо в обозначенное место с открытыми и закрытыми глазами. Лазанье по определенным ориентирам, изменение направления лазанья. Подбрасывание мяча вверх до	Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он	Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрением. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне

		определенного ориентира. Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя. Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения	отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени	приставными шагами до определенного ориентира (6—8 м) с определением затраченного времени
Подвижные игры	«Слушай сигнал», «Космонавты»	«Отгадай по голосу», «Карусели», «Что изменилось?», «Волшебный мешок»	«Два сигнала», «Запрещенное движение»	«Музыкальные змейки», «Найди предмет»
Коррекционные игры	«Запомни порядок», «Летает — не летает»	—	—	—
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	«Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты»	«Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики»	«Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч — соседу»	«Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры»
Игры с бегом и прыжками	«Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки»	«У ребят порядок строгий», «Кто быстрее?», «У медведя во бору», «Пустое место»	«Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам»	«Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза»
Игры с бросанием, ловлей и метанием	«Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит»	«Охотники и утки», «Кто дальше бросит?»	«Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу»	«Подвижная цель», «Обгони мяч»
Игры зимой	«Снайпер», «К Деду Морозу в	«Лучшие стрелки»	«Вот так карусель!»,	«Снежком по мячу»,

	гости»		«Снегурочка»	«Крепость»
Пионербол	—	—	—	Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры. Передача мяча руками, ловля его. Подача одной рукой снизу, учебная игра

Ручной труд

1 класс

Работа с глиной и пластилином

Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Практические работы:

«Изготовление лесенки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины». «Изготовление забора из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины». «Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины». «Изготовление ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины». «Изготовление самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины». «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус из двух шаров различной величины». «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: ягод из двух шаров различной величины». «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: мяча из двух шаров различной величины». «Лепка по образцу предметов шаровидной формы: куклы-неваляшки из двух шаров различной величины». «Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)». «Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: помидора; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)». «Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.)». «Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы; составление композиции (овощи на тарелке)». «Лепка по образцу предметов овальной формы: огурца; составление композиции (овощи на тарелке)». «Лепка по образцу предметов овальной формы: картофеля; составление композиции (овощи на тарелке)».

Работа с бумагой

Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей.

Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Практические работы:

«Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами». «Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы». «Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: змея». «Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги». «Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой». «Изготовление по образцу стаканчика для семян». «Вырезание полосы». «Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевого желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике)». «Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям)». «Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике)». «Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)». «Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету». «Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате». «Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи».

Работа с природными материалами

Свойства материалов, используемые для работы. Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

Практические работы:

«Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький)». «Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги». «Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, кедра), пластилина и веточек». «Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева». «Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей». «Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза)». «Изготовление по образцу пингвина из шишки ели и пластилина».

Текстильные материалы

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, нарезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура.

Изготовление кисточки.

Практические работы:

«Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины». «Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку». «Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги». «Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель». «Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке». «Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки». «Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг)». «Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата,

треугольника. Закрашивание контура». «Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием». «Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием». «Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием».

2 класс

Работа с глиной и пластилином

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел, лепка фигур цилиндрической и конической формы, лепка игрушек-животных и птиц.

Практические работы:

«Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус)». «Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка, рубанка, молотка с квадратным бойком». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка». «Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утенок». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: щенка». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: лисы». «Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса»». «Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь»».

Работа с природными материалами

Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

Практические работы:

«Изготовление по образцу и самостоятельно птички из шишек, перьев и палочек». «Изготовление по образцу собачки из шишек и палочек». «Самостоятельное изготовление по образцу рыбки из скорлупы грецкого ореха». «Самостоятельное изготовление по образцу черепахи из скорлупы грецкого ореха». «Самостоятельное изготовление по образцу зайца из скорлупы грецкого ореха». «Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев «Рамка для фотографий»». «Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка». «Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Сова»». «Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички «Утка»».

Работа с бумагой и картоном

Свойства бумаги, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.

Практическая работа:

«Изготовление коллекции «Сорта бумаги». «Изготовление аппликации «Дерево осенью»». «Изготовление маски собачки». «Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов». «Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией». «Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации, игрушка-машина». «Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений игрушка - рыба». «Изготовление из бумаги (2 кругов) игрушек в форме шара». «Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос)». «Изготовление закладки из тонкого картона». «Изготовление аппликации (грузовик,) с разметкой подложки и деталей по линейке». «Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток». «Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок». «Изготовление композиции к сказке «Маша и медведь» из складных бумажных фигурок».

Работа с текстильными материалами

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями, сматывание нитки в клубок, составление коллекции тканей, раскрой ткани по готовой выкройке, соединение деталей «сметочным стежком», вышивание стежком с перевивом «шнурок».

Практическая работа:

«Сматывание ниток в клубок». «Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона». «Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата». «Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)». «Вышивание закладки из канвы с крупным переплетением». «Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». «Оформление концов закладки кисточками».

3 класс

Работа с природным материалом

Свойства материалов, виды соединений с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.

Практическая работа:

«Соединение деталей (скорлупы грецкого ореха, палочек) с помощью пластилина». «Выбор необходимого материала и способов соединения деталей изделия». «Соединение деталей с помощью пластилина». «Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток».

Работа с бумагой и картоном

Профессия картонажника-переплетчика, свойства картона, разметка бумаги и картона по линейке и шаблону.

Практическая работа:

«Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке». «Разметка бумаги и картона по линейке. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание аппликации на картон». «Разметка картона и бумаги по шаблону. Резание картона ножницами по прямым линиям». «Разметка по шаблону. Резание ножницами по кривым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к изделиям из картона». «Разметка по линейке. Нанесение ризовки по линейке с фальцем». «Выполнение рациональной разметки и резание ножницами». «Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги». «Разметка разверток по шаблону и линейке, надрез ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (ризовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий».

Работа с текстильными материалами

Косой обметочный стежок, пришивание вешалки, обметывание боковых срезов косыми стежками.

Практическая работа:

«Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо». «Выполнение косого обметочного стежка. Оформление концов закладки кисточками». «Пришивание вешалки и обметывание концов косыми стежками». «Разметка по шаблону. Сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком». «Составление простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, перенесенного на ткань. Оформление бахромой».

Работа с глиной и пластилином

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел. Лепка фигур цилиндрической и конической формы. Лепка игрушек-животных и птиц.

Практические работы:

«Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, брус)». «Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: молотка, рубанка, молотка с квадратным бойком». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек:

медвежонка». «Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утят». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: щенка». «Самостоятельная лепка с натуры игрушек: лисы». «Лепка по представлению свободных композиций: «Теремок»». «Лепка по представлению свободных композиций: «Заюшкина избушка»».

4 класс

Работа с природным материалом

Ориентирование в задании по вопросам и самостоятельно, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальные изделия — самостоятельно. Планирование при изготовлении изделия. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно, подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Ориентирование на листе бумаги.

Практические работы:

«Изготовление макета к сказке «Кот, лиса и петух». Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

«Изготовление макета к прочитанным сказкам». «Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке». «Изготовление панно «Весна». «Изготовление макета кораблика». «Изготовление из семян растений аппликации «Подводный мир». «Изготовление из опилок аппликации «Животные». «Изготовление из яичной скорлупы пасхальной открытки». «Изготовление из круп аппликации на свободную тему».

Работа с бумагой и картоном

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

Практические работы:

«Разметка деталей по шаблону». «Вырезание деталей ножницами». «Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника». «Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей». «Аппликация — орнамент (коврик)». «Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.)». «Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам». «Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах». «Вычерчивание отрезков длины, заданных в миллиметрах». «Изготовление модели парашюта». «Изготовление модели планера». «Изготовление макета комнаты». «Изготовление пакета для семян». «Изготовление карманов для библиотечных формуляров». «Конверты для почтовых отправлений (изготовление)». «Изготовление открытой коробки прямоугольной формы». «Елочные украшения. Изготовление фонариков». «Изготовление гирлянд». «Изготовление снежинок». «Изготовление полумасок». «Изготовление корзиночки». «Изготовление коробочки для новогодних подарков». «Изготовление коробочки маленького размера, квадратной формы из квадрат». «Изготовление коробочки большого

размера прямоугольной формы». «Изготовление аппликации «Первые цветы». «Изготовление аппликации «Кот в сапогах». «Изготовление модели автомобиля». «Изготовление оригами «тюльпан». «Изготовление оригами «Рыбка». «Изготовление аппликации «пасхальная открытка».

Работа с глиной и пластилином

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подборка цветовых решения изделия. Знакомство с видами и свойства глины, применением глины. Оценка качества глины в полевых условиях, определение готовности глины к работе.

Практические работы:

«Изготовление игрушки. Гриб». «Изготовление декоративные фигуры зверей и птиц». «Изготовление декоративные фигуры цветов». Лепка по сказке «Репка». Лепка по сказке «Колобок». Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. «Изготовление модели кирпичей по заданным размерам». «Изготовление скалки».

Работа с текстильными материалами

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

Практические работы:

«Изготовление полотняного переплетения нитей в ткани». «Изготовление салфетки – прихватки из двух слоёв ткани».

«Украшение, обработка». «Изготовление подушечки для игл». «Пришивание пуговиц». «Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде». «Стачивание распоровшегося шва».

ОРКиСЭ (Основы религиозных культур и светской этики)

4 класс

Россия – наша Родина. Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным? Род и семья – источник нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Нравственные идеалы в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека- высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские, буддийские, иудейские и светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, и светской этике.

Основное содержание учебных предметов на II ступени общего образования

Русский язык

5 класс

Разделы программы	Содержание
-------------------	------------

Предложение.	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.
Слово. Состав слова. Правописание слов	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ь» после приставок.
Части речи. Имя существительное	Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? Что? Родительный падеж: кого? Чего? Дательный падеж: кому? Чему? Винительный падеж: кого? Что? Творительный падеж: кем? Чем? Предложный падеж: о ком? О чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.
Предложение.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

6 класс

Разделы программы	Содержание
Повторение	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Перечисления без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Знаки препинания при однородных членах предложения
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухи согласных. Слова с разделительным <i>ь</i> . двойные и произносимые согласные.
Состав слова	Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих

	согласных в корне слова.Непроверяемые гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова.Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i> (от-, до-, про-, по-, на-, за-), пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (в-, над-, с-, от-, под -)
Имя существительное	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
Имя прилагательное	Понятие об имени прилагательном. Значение его в речи.Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу, падежу имени существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.
Предложение	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , с союзами <i>а</i> , <i>но</i> . Знаки препинания при однородных членах.Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <i>и,а,но</i> . Знаки препинания перед союзами.Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

7 класс

Разделы программы	Содержание
Предложение	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а , но . Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .
Состав слова	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о , е .
Имя существительное	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
Имя прилагательное	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.Правописание родовых и падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.
Местоимение	Понятие о местоимении, значение в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Глагол	Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам и числам. Неопределённая форма глагола на –ть, -ти, -ч. правописание частицы не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица на –шь, -шься. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Глаголы на –ся, -сь.
Предложение	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами предложения. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Распространённые однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Работа с деформированным текстом. Изложения. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинения по личным наблюдениям. Деловое письмо: заметка в стенгазету, объявление, заявление, телеграмма
Примечание: упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку	

8 класс

Разделы программы	Содержание
Повторение	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении. Простое предложение с однородными членами предложения. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.
Состав слова	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, разбор их по составу.
Имя существительное	Основные грамматические категории имён существительных. Склонение имён существительных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные
Имя прилагательное	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание
Личные местоимения	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.
Глагол	Значение глагола в речи, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Частица не с глаголами.
Предложение	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами предложения, обращение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами

	и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами что, где, когда, который, чтобы, потому что . Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.
Развитие речи	Сочинения по картинам русских и советских художников. Сочинения по личным наблюдениям. Сочинения творческого характера «Кем хочу быть и почему», «Чему меня научила Школы». Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо: заметка в стенгазету, заявление о материальной помощи, автобиография, доверенность; расписка.

9 класс

Разделы программы	Содержание
Повторение	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но , со словами что, где, когда, который, чтобы, потому что
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь . обозначение звонких и глухих согласных на письме. Количество букв и звуков в слове.
Слово	Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание некоторых приставок на согласную вне зависимости от их произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-) . Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. Сложносокращённые слова.
Имя существительное	Роль существительных в речи. Основные грамматические категории имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные
Имя прилагательное	Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных
Личные местоимения	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.
Глагол	Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с – ться, -тся . Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы в единственном и множественном числе. Частица не с глаголами.
Наречие	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.
Имя числительное	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200; 300; 400; 90
Предложение	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными

	членами предложения, обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами что, где, когда, который, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь после слов автора. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.
Связная речь	Сочинения творческого и описательного характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги по устройству на работу на конкретное предприятие; автобиография; доверенность; расписка.

Литература

5 класс

Разделы программы	Содержание
Устное народное творчество	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. загадки
Сказки	Никита Кожемяка. Как наказали медведя. Золотые руки. Морозко. Два Мороза семи богатырях (отрывки) А.С. Пушкин. Серая Шейка. Д. Мамин- Сибиряк.
Картины родной природы: Лето Осень Зима Весна	Июнь. Г. Скребицкий. Ярко солнце светит. И. Суриков. Июльская гроза. А. Платонов. Вот и клонится лето к закату. Ю. Гордиенко. Сентябрь. По Г. Скребицкому. Золотая осень. К. Бальмонт. Добро пожаловать! Г. Скребицкий. Осенние грусти. В. Астафьев. П. Ф. Тютчев. Декабрь. Г. Скребицкий. К зиме. К. Бальмонт. Всяк по-своему поёт зима, аукает. С. Есенин. Берёза. С. Есенин. Зимняя дорога. А. Пушкин. Море. Поле тает. А. Толстой. От первых проталин до первой грозы. Г. Скребицкий. (сочинение) вешними лучами. А. Пушкин. Ворона. А. Блок. Подснежник. Е. Серова. Весна. Весна зелёном. И. Бунин. Черёмуха. С. Есенин. Весна, весною, о весне. Я. Аким
О друзьях - товарищах	Колючка. Ю. Яковлев. Рыцарь Вася. Ю. Яковлев. Витя Малеев в школе и дома. Медведёв. Дорогой подарок. Л. Воронкова. Твой друг. Я. Аким.
Басни И. Крылова	Ворона и Лисица. Щука и Кот. Квартет.
Спешите делать добро	Будущий олимпиец. Н. Хмелик. Слепой домик. Ю. Бондарь. Бабка. В. Осеева. Повести «Последний срок») В. Распутин. Труд В. Брюсов. Огромное небо. Р. Рождественский
О животных	Тёма и Жучка. (отрывок из повести «Детство Тёмы») Н. Гарин-Михайловский. Никиты») А. Толстой. Кот-ворюга. К. Паустовский. Про обезьянку. Б. Житков. Даниловны. Ф. Абрамов. Будь человеком. С. Михалков
Из прошлого нашего народа	На поле Куликовом. По О. Тихомирову. Рассказы о войне 1812 года. По С. Некрасов. Белый пудель. А. Куприн. Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жаров. Коринец
Из произведений зарубежных писателей	Гаврош. В. Гюго. Приключения Тома Сойера. М. Твен. Чудесное путешествие Лагерлёф. Русалочка. Г.Х. Андерсен

6 класс

Разделы программы	Содержание
Россия. Родина. Отечество	Отечество. По В. Песков. Россия. М. Ножкин. Моя

	Родина. М Пришвин
Люблю природу русскую. (Картины родной природы) <i>Осень. Зима. Весна.</i>	В. Бианки. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. И. Бунин. Лес точно терем расписной. Осенний день в березовой роще. И. Тургенев. Новый год. Рождество. Новогодние загадки. Встреча зимы. А. Никитин. Теплый снег. А. Дорохов. «Вот север, тучи нагоняя...». А. Пушкин. Ель. Х.-К. Андерсен. Ванька. А. Чехов. «Весело сияет месяц над селом» И. Никитин. «Белый снег пушистый в воздухе кружится». И. Суриков. Леля и Минька. М. Зощенко. Пурга. По Рытхэу. Таинственный ночной гость. По А. Дмитриеву. Двенадцать месяцев. С. Маршак. Снежная королева. Х.-К. Андерсен. Первые прилеты. С. Смирнов Весна идет. По В. Пескову. Жаркий час. М. Пришвин. Весенняя песня. Г. Скребницкий. Жаворонок. Жуковский Детство Никиты. А. Толстой. Стальное колечко. К. Паустовский. Как после мартовских метелей. А. Твардовский И вот шатер свой голубой опять раскинула весна... А. Плещеев. Дождь пролетел и сгорел на лету. В. Набоков Нынче ветер, как мальчишка, весел. Н. Рыленков
Рассказы и сказки о животных	Грабитель. Ю. Качаев. Заячьи лапы. Н. Паустовский. Хитрюга. Е. Носов. Слон и муравей. По Д. Биссету. Кузнечик Денди. По Д. Биссету. Злодейка. По В. Астафьеву. Заяц и еж. Д. Хармс. Рикки – Тикки – Тави. Д.-Р. Киплинг Зорькина песня. По В. Астафьеву. Рассказы про зверей. По Е. Барониной
Рассказы и сказки про детей и для них	Звонкие ключи. А. Белорусец. Белый домик. Б. Желтков. Будь человеком. С. Михалков. Петя мечтает. Б. Заходер Как один мальчик играл с палкой. Д. Родари. Пуговкин домик. Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову Тайна цены. Е. Пермяк. Здравствуйте (перевод с польского языка Д. Гальпериной). Пушкин. Д. Хармс. Кот в сапогах. В. Драгунский. Звездолет «Брунька». В. Медведев. Корзина с еловыми шишками. Маленький принц. По А. де Сент – Экзюпери
Басня	Зеркало и обезьяна. И Крылов
Героическое прошлое нашей Родины	Илья Муромец и Соловей разбойник Москва. В.В. Глинка. Без Нарвы не видать моря. С. Алексеев. На берегу Невы. С. Алексеев. Рассказы о русском подвиге. С. Алексеев. Великодушный русский воин.. Е. Колмогоров. Наши песни спеты на

7 класс

Разделы программы	Содержание
Произведения устного народного творчества: песни, былины, сказки.	Устное народное творчество. Песни: «Ах, кабы на цветы не морозы», «Ильи Муромца». Сказки «Сивка-бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мушкетёр».
Из произведений русской литературы XIX века	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане, князе Гвидоне Салтановиче и о Прекрасной Царевне-Лесбихе. Лермонтов. Бородино. И.А. Крылов. Кукушка и петух. Слон и Моська. Волшебная лампа Аладина. Полоса. Генерал Топтыгин. Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. А.П. Чехов. Чашка чая. В.Г.Короленко. Дети подземелья
Из произведений русской литературы XX века	М. Горький. Детство. В людях. М.В. Исаковский. Детство. Ветер. Весна. К.И. Чуковский. М.М. Зощенко. Великие путешественники. К.М.Симонов. Сын артиллерийского полка. Всё в тающей дымке. Ю.И. Коваль. Капитан Клюквин. Картофельная сказка. В.А. Жуковский. Время говорит пора. А.Г.Алексин. Двадцать девятое февраля. К.Я. Ваншенкин. Мальчишки. Снежки.

8 класс

Разделы программы	Содержание
Произведения устного народного творчества: песни, былины, сказки.	Сказки. Волшебное кольцо. Пословицы и поговорки. Баллады. Перчатка. Змей.
Из произведений русской литературы XIX века	А.С. Пушкин. Публичное испытание. Записки о Пушкине. Памятник. Волшебная лампа Аладина. Пушкину. 19 октября 1827 года. Няне. На холмах Грузии. Сожжённое письмо к его Балде. М.Ю. Лермонтов. Смерть Поэта. Родина. Парус. Сосна. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Осёл и Соловей. Муха и Пчела. Н.А. Некрасов. Размышление у парадного подъезда. Мороз, Красный нос. Русские женщины. И.С. Никитин. Муму. Л.Н. Толстой. После бала.
Из произведений русской литературы 1 половины XX века	А.П. Чехов. Лошадиная фамилия. В.Г. Короленко. Слепой музыкант. М.М. Зощенко. Пороша. Отговорила роща золотая. А.П. Платонов. Разноцветная рубашка. Н.А. Заболоцкий. Некрасивая девочка.
Из произведений русской литературы 2 половины XX века	К.Г. Паустовский. Телеграмма. Р.И. Фраерман. Дикая собака динго или Понго. А.Т. Твардовский. Василий Тёркин. В.М. Шукшин. Гринька Маликов. Сказка (Глава из повести «Последний поклон»). Р.П. Погодин. Алфред. А.А. Сурков.
Уроки внеклассного чтения	Примечание: проводятся один раз в месяц.

9 класс

Разделы программы	Содержание
Произведения устного народного творчества: песни, былины, сказки.	Устные народные песни: «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила». Былины. «На заставе богатырской». Сказки «Сказка про Василису Премудрую», Лиса и тетерев.
Из произведений русской литературы	В.А Жуковский. Три пояса. И.А. Крылов. Кот и Повар. А.С. Пушкин. Руслан и Людмила. Барышня-крестьянка

XIX века	М.Ю. Лермонтов. Тучи. Баллада. Морская царевна.Н.В. Гоголь. Майская ночь или утопленница.А.А. Фет. На заре ты её не буди. Помню я, старушка няня... Это утро, радость эта...А.П. Чехов. Злоумышленник. Пересолил.
Из произведений русской литературы XX века	М. Горький. Песня о Соколе.В.В. Маяковский. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. М.И. Цветаева. Красною кистью. Вчера ещё в глаза глядел.. К.Г. Паустовский. Стекольный мастер.С.А. Есенин. Нивы сжаты, рощи голы... Собаке Качалова.М.А. Шолохов. Судьба человека.Е.И. Носов. Трудный хлеб.Н.М. Рубцов. Тихая моя родина. Русский огонёк. Зимняя песня. Ю.И. Коваль. Приключения Васи Куролесова.
Из произведений зарубежной литературы	Р.Л. Стивенсон. Вересковый мёд.Э. Сетон-Томпсон. Снап.Д.Дарелл. Живописный жираф.

Иностранный язык

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Введение в предмет	Знакомство с новым предметом и важность изучения предмета в современном мире
Знакомство	Знакомство, информация о себе, вопросы о собеседнике.
Алфавит	Алфавит. Соотнесение буквы и звуков
Семья	Воспринимать краткие сообщения о членах семьи на слух, Составлять предложения о членах семьи .Соотносить картинку о семье и написанное слово
Вежливые слова	Слова вежливости , их звучание и соотнесение с напечатанным текстом
Счет	Счет в пределах 10
Мое тело	Название частей тела голова, волосы, руки, ноги, лицо , глаза, нос, рот
Цвета	Название цветов основного спектра
Закрепление материала	Знание изученных тем «Алфавит»,«Семья», «Вежливые слова», «счет», « цвета»

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Знакомство	Знакомство, информация о себе, вопросы о собеседнике.
Я и моя семья	Знакомство с лексическими единицами по теме «Я и моя семья» - уметь представить члена своей семьи; - назвать и записать членов семьи, их фамилии и имена; - назвать и записать числительные десятками до 100; - обвести, списать слово - рассказать о своей семье; - называть день рождения членов своей семьи
Предметы вокруг нас	-узнавать и списывать названия предметов мебели в комнате; - рассказать о том, что есть в комнате, используя конструкцию have got;

	<ul style="list-style-type: none"> - приглашать к совместной деятельности - приглашать в гости открыткой с заполнением адреса
Мои увлечения, интересы	<p>Выражения используемые для описания хобби, досуг</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своих увлечениях и спросить об увлечениях другого
В магазине, в кафе	<p>Узнавать объект по вывеске</p> <p>Найти объект на карте, назвать место на улице и пригласить сходить</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять клише по новой теме; - узнавать слова в меню; - уметь сделать заказ, используя речевые клише
Работа, профессии	<p>назвать, кем хотел бы быть и что умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и списывать названия профессий; - сделать монологическое высказывание о будущей профессии
Использование средств связи	<p>Записать номер телефона на слух</p> <p>Заполнение данных для работы с компьютером</p>

Математика

5 класс

Раздел программы	Содержание программы
Нумерация	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.</p> <p>Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.</p> <p>Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен, знак =.</p> <p>Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.</p>
Числа, полученные при измерении	<p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).</p>
Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000.	<p>Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.</p> <p>Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.</p>

	<p>Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).</p> <p>Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.</p>
Обыкновенные дроби	<p>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.</p> <p>Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.</p>
Геометрический материал	<p>Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.</p> <p>Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.</p> <p>Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.</p>

6 класс

Раздел программы	Содержание программы
Нумерация	<p>Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.</p> <p>Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.</p> <p>Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.</p> <p>Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.</p>
Арифметические действия с целыми числами	<p>Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.</p>
Арифметические действия с числами, полученными при измерении	<p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.</p>

Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость.
Задачи на движение	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
Геометрический материал	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки Л и I. Уровень, отвес Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
Нумерация	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах при счете чисел, с использованием счетов.
Арифметические действия с целыми числами	Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий с помощью калькулятора.
Арифметические действия с числами, полученными при измерении	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных стоимости, длины, массы.
Обыкновенные дроби	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание
Десятичные дроби	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала дроби от числа.
Задачи на движение	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; направлениях двух тел.
Геометрический материал	Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение центра симметрии.

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Нумерация	Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5

	000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.
Числа, полученные при измерении	Преобразование чисел, полученных при измерении. Письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы.
Обыкновенные дроби	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
Десятичные дроби	Умножение и деление десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
Геометрические материал	Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Целые числа	Арифметические действия с целыми числами. Умножение и деление натуральных чисел на трехзначное число (легкие случаи).
Числа, полученные при измерении	Преобразование чисел, полученных при измерении. Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи).
Процент	Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение

		числа по его 1%.
Обыкновенные десятичные дроби	и	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Умножение и деление десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
Геометрический материал		<p>Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.</p> <p>Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.</p> <p>Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. 1 км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. 1 дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.</p> <p>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p>Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.</p> <p>Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).</p>

Информатика, ИКТ

8 класс

Раздел программы		Содержание программы
Понятие информации и ее источниках	об и ее	Понятие информации и информационные процессы. Виды информации в современном мире. Источники информации. Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации.
Знакомство с компьютером и его компонентами	с и его компонентами	Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Гигиенические требования при работе на компьютере. Основные устройства персонального компьютера: монитор, клавиатура, системный блок. назначение каждого из устройств. Кнопка включения и выключения питания. Дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор мышь, принтер, звуковые колонки. Их назначение.
Рабочий стол Windows, манипулятор мышь, приемы работы с манипулятором мышь		Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows. Основные приемы работы с манипулятором мышь: перемещение указателя, выделение объекта на рабочем столе, выполнение команды меню путем быстрого нажатия (щелчка) левой кнопки мыши, выполнение основного действия с объектов (запуск программы по выбору) путем двух щелчков, выполненных с малым интервалом, перемещение значка на рабочем столе с помощью нажатия и удержания левой кнопки манипулятора.
Меню Стандартные	Пуск.	Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню, изучение приемов работы со стандартным приложением

Приложения Windows	Калькулятор, закрытие меню. Знакомство с окнами Windows, основные элементы окна: сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера, прокрутка.
Клавиатура. Назначение групп клавиш.	Группа клавиш клавиатуры. Алфавитные и цифровые клавиши, их расположение. Клавиши управления курсором. Клавиши Enter, Shift, Delete, Backspace. Малая цифровая клавиатура.
Файловая структура Windows	Файлы и папки. Имена файлов и папок. Создание новых файлов и папок. Копирование и удаление файлов и папок.
Текстовый редактор «Блокнот»	Запуск программы «Блокнот». Знакомство с элементами окна: заголовок, панель инструментов, рабочее поле, полоса прокрутки. Операция с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, удаление символа. Редактирование текста: выбор языка, перемещение по тексту, выделение слова, фрагментов текста, копирование, вставка. Форматирование текста: размер, начертание шрифта, перенос по словам. Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа.
Графический редактор Paint	Запуск программы Paint. Знакомство с элементами окна. Набор инструментов (Палитра, прямоугольник, линия, кисть, карандаш, овал, кривая, масштаб, текст, заливка, ластик, пипетка. Использование атрибутов рисунка. Создание изображения. Сохранение и печать графического файла.

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Операционная система Windows, настройка рабочего стола.	Рабочий стол Windows, манипулятор мышь, приемы работы с манипулятором мышь. Клавиатура. Перемещение по меню Пуск, запуск программы из меню Пуск. Основные элементы «окон» Windows, разворачивание и восстановление «окна», сворачивание и закрытие, изменение размера, прокрутка «окна».
Файловая структура Windows.	Использование значка Мой компьютер для просмотра содержимого жесткого диска. Переименование файлов и папок. Поиск файлов на ПК. Удаление файлов и папок, значок Корзина, очистка Корзины. Правила пользования электронными носителями. Сохранение информации на Flash-памяти. Чтение и удаление файлов и папок, находящихся на электронных носителях. Сохранение файлов и папок, находящихся на электронных носителях, на жесткий диск.
Текстовый редактор MicrosoftWord	Запуск программы MicrosoftWord. Повторение правил набора текста. Вкладки меню: главная, вставка, вид, разметка страницы. Набор и редактирование текста. Копирование и перемещение текста. Форматирование текста и сохранение документа. Параметры страницы, разметка страницы. Создание таблицы, добавление таблицы в документ, форматирование таблицы. Размещение графики в документах: добавление готовой картинки в документ.
Глобальная сеть Internet	Адресная строка. Поисковые системы. Поиск информации в сети Internet, ее просмотр. Сохранение Web-страницы, ее просмотр. Создание закладок. Понятие о компьютерных вирусах. Антивирусные программы. Нравственные аспекты использования сети Internet. Безопасность в Internet.

Электронная почта	Создание почтового ящика на почтовом сервере. Создание аккаунта. Понятие логина и пароля. Создание и отправка сообщений. Вложенные файлы. Получение сообщений по электронной почте, ответ на сообщение. Регистрация на официальных сайтах. Создание аккаунта. Понятие логина и пароля. Просмотр вложенного файла в письмо и его сохранение.
Работа с современными платежными системами и мобильными устройствами.	Виды терминалов. Принцип работы с меню терминалов. Перечень услуг терминала. Оп-line платежи и интернет-магазины. Мобильные устройства. Информационная безопасность.

Природоведение

5 класс

Раздел программы	Содержание программы
Окружающий нас мир.	Дом, в котором мы живем. Наша Школы. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).
Сезонные изменения в природе.	Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года. <i>Осень</i> (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы. <i>Зима</i> (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы. <i>Весна</i> (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы. <i>Лето</i> (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.
Наша страна.	Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы).

	<p>Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).</p> <p>Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).</p>
Неживая природа.	<p><i>Разнообразие поверхности</i> (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы.</p> <p><i>Почвы</i>: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.</p> <p><i>Вода в природе</i>: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.</p> <p><i>Воздух</i>. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.</p> <p><i>Полезные ископаемые</i>: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.</p>
Живая природа.	<p>Растения, грибы и животные леса</p> <p><i>Растения леса</i>. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.</p> <p><i>Кустарники</i>: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.</p> <p><i>Травы</i>: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.</p> <p><i>Грибы леса</i>: съедобные и несъедобные.</p> <p><i>Животные леса</i>. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).</p> <p>Растения и животные сада, огорода и поля</p> <p><i>Растения сада</i>. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника — клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).</p> <p><i>Животные сада</i>: птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду.</p> <p><i>Растения огорода</i>: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).</p> <p><i>Растения поля</i>: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).</p> <p><i>Вредители полей</i>: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.</p> <p>Растения и животные луга.</p> <p><i>Растения луга</i> — травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимофеевка и др. <i>Животные луга</i>: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.).</p> <p>Использование лугов как пастбища и для сенокоса.</p>

	<p>Растения и животные болота. <i>Растения болота:</i> травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). <i>Животные болота:</i> птицы, лягушки, насекомые.</p> <p>Растения и животные водоемов. <i>Растения водоемов:</i> водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). <i>Животные пресных водоемов</i> (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. <i>Животные морей и океанов:</i> рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.</p>
Охрана здоровья и человека.	<p><i>Организм человека.</i> Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.</p> <p>Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.</p> <p><i>Занятия физкультурой и спортом</i> — залог здоровья.</p>
Охрана природы и экология.	<p><i>Охрана природы.</i> Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.</p>
Труд на пришкольном участке.	<p>Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.</p>
Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.	<p>Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.</p> <p>Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.</p> <p>Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).</p>

Биология

6 класс

Раздел программы	Содержание программы
Живая и неживая природа	<p>Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.</p> <p>Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.</p> <p>Вода</p> <p>Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть;</p>

	<p>расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.</p> <p>Воздух</p> <p>Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.</p> <p>Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.</p> <p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.</p> <p>Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.</p>
Полезные ископаемые	<p><i>Полезные ископаемые и их значение.</i></p> <p>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.</p> <p>Горючие полезные ископаемые</p> <p><i>Торф.</i> Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.</p> <p><i>Каменный уголь.</i> Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p><i>Нефть.</i> Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.</p> <p><i>Природный газ.</i> Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.</p> <p><i>Калийная соль.</i> Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства</p>
Почва	<p>Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.</p> <p>Песчаные и глинистые почвы.</p> <p>Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать</p>

	<p>воду, пропускать ее и удерживать.</p> <p>Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — <i>плодородие</i>.</p> <p>Местные типы почв: название, краткая характеристика.</p> <p>Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.</p>
--	--

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
Растения	<p>Многообразие растений. Значение растений и их охрана.</p> <p>Общее знакомство с цветковыми растениями.</p> <p>Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.</p> <p>Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков).</p> <p>Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков.</p> <p>Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.</p> <p>Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).</p> <p>Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.</p> <p>Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).</p> <p>Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.</p> <p>Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.</p> <p>Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).</p> <p>Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие).</p> <p>Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.</p> <p>Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).</p> <p>Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.</p> <p>Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).</p>
Бактерии и грибы	<p>Многообразие растений, бактерий и грибов</p> <p>Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.</p>

	<p>Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.</p> <p>Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.</p> <p>Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p>Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.</p> <p>Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.</p> <p>Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).</p>
Цветковые растения	<p>Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).</p> <p>Однодольные растения</p> <p>Двудольные растения</p> <p>Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.</p> <p>Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.</p> <p>Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).</p> <p>Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.</p> <p>Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.</p> <p>Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.</p>

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Беспозвоночные животные	<p>Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.</p> <p>Беспозвоночные животные</p> <p>Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p>Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.</p> <p>Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодовая жорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.</p>

	<p>Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.</p> <p>Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.</p> <p>Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.</p> <p>Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.</p>
Позвоночные животные	<p>Позвоночные животные</p> <p>Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p>Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.</p> <p>Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.</p> <p>Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).</p> <p>Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.</p> <p>Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.</p> <p>Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению</p> <p>Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.</p> <p>Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.</p> <p>Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.</p>
Птицы	<p>Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.</p> <p>Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).</p> <p>Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).</p> <p>Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).</p> <p>Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).</p> <p>Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.</p>

	<p>Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.</p> <p>Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.</p>
<p>Млекопитающие, или звери</p>	<p>Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.</p> <p>Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.</p> <p>Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.</p> <p>Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.</p> <p>Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.</p> <p>Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.</p> <p>Значение кролиководства в народном хозяйстве.</p> <p>Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.</p> <p>Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.</p> <p>Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.</p> <p>Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.</p> <p>Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.</p> <p>Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.</p> <p>Выращивание телят.</p>

	<p>Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.</p> <p>Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.</p> <p>Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.</p> <p>Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p> <p>Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.</p> <p>Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.</p> <p>Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.</p> <p>Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.</p> <p>Содержание лошадей. Выращивание жеребят.</p> <p>Приматы. Общая характеристика.</p> <p>Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии</p> <p>Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.</p> <p>Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.</p>
--	---

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Человек	<p>Место человека среди млекопитающих (как единственно разумного существа) в живой природе.</p> <p>Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). Общий обзор организма человека.</p> <p>Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).</p> <p>Демонстрация торса человека. Опора тела и движение. Значение</p>

	<p>опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.</p> <p>Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.</p> <p>Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.</p>
Кровь и кровообращение.	<p>Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.</p> <p>Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.</p> <p>Лабораторные работы. Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).</p>
Дыхание.	<p>Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.</p> <p>Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.</p>
Пищеварение.	<p>Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.</p> <p>Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.</p> <p>Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.</p>
Кожа	<p>Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.</p>
Нервная система	<p>Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,</p>

	нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Основные

География

6 класс

Раздел программы	Содержание программы
Начальный курс физической географии	Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.
География местности	Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.
План и карта	План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.
Поверхность земли	Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.
Вода на земле	Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоёмы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
Земной шар	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля – планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле.
Климат	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
Россия на глобусе, карте полушарий	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
География России	Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.
Полезные ископаемые	Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.
Население	Численность населения России, его размещение. Народы России
Отрасли промышленности.	Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.
Природные зоны России	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
География океанов	Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
География материков	Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Государства Евразии	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия.
Россия	Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

История

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
Введение в историю	Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия.

	Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».
Древняя Русь в VIII – I половине XII века	Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.
Раздробленность Киевской Руси. Борьба с иноземными завоевателями(30-е гг. XII - XIII век)	Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
Начало объединения русских земель (XIV – XV века)	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Единое Российское государство в XVI – XVII веках	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при

	<p>Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол.</p> <p>Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.</p>
<p>Великие преобразования России в XVIII веке</p>	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.</p> <p>Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.</p> <p>Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.</p> <p>Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, различных видов искусства.</p>
<p>Россия в первой половине XIX века</p>	<p>Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В.</p>

	<p>Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Правление Александра I. Движение декабристов, создание тайных обществ в России, их участники. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.</p> <p>«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).</p>
Россия во второй половине XIX – начале XX века	<p>Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.</p> <p>Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский и др.</p>

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Правление Николая II	<p>Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.</p> <p>«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.</p> <p>Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение к войне в обществе.</p>
Россия в 1917-1921 годах	<p>Революционные события 1917 г. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.</p>

	<p>Октябрьское восстание в Петрограде. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Образование большевистского правительства — Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая II. Экономическая политика советской власти. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.</p>
<p>СССР в 20-е – 30-е годы XX века</p>	<p>Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.</p>
<p>СССР во Второй</p>	<p>СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по</p>

<p>мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p>	<p>укреплению обороноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.</p> <p>Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.</p> <p>Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>
<p>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</p>	<p>Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.</p> <p>Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов</p>

	<p>к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.</p> <p>Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Высылка из страны и отъезд интеллигенции за границу. Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.</p> <p>Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>
<p>Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2014 годах</p>	<p>Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.</p> <p>Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях</p> <p>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.</p> <p>Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой</p>

	внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.
--	--

Химия

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Введение	Тела и вещества. Значение химии в жизни и деятельности человека. Предмет химии. Краткие сведения из истории химии. Правила безопасности при работе в химическом кабинете.
Вещества	Природные химические вещества (минералы, горные породы магматические, осадочные, неорганические осадочные породы, органические осадочные породы). Свойства веществ как их применения в быту и на производстве. Химическая символика. Химические формулы. Знакомство с периодической системой химических элементов. Простые и сложные вещества. Состояние вещества.
Методы исследования природы	Наблюдение как метод познания окружающего мира. Эксперимент как метод исследования. Чистые вещества и смеси (дистиллированная вода, молочная смесь, молоко, чай, песок, вода и др.). растворитель (вода, спирт) и растворенное вещество (соль, сахар, питьевая сода). Приготовление растворов питьевой соды, соли, сахара).
Явления, происходящие с веществами	Многообразие явлений природы: физические и химические. Признаки физических явлений: испарение, выпаривание, кристаллизация, плавление. Испарение воды и ее конденсация. Фильтрование. Кристаллизация веществ. Химические явления (реакции). Признаки химических реакций (выделение газа, выпадение осадка, изменение цвета, появление запаха, выделение тепла и света). Химические превращения веществ.
Химические вещества вокруг нас	Воздух. Состав воздуха. Кислород, водород и их свойства. Состав и свойства воды. Растворимость веществ в воде (сахар, поваренная соль, питьевая сода, крахмал, песок). Вода – самое распространенное вещество на Земле. Значение химии в жизни и деятельности человека.

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Введение	Значение химии в жизни и деятельности человека. Физические и химические вещества, явления. Химическая символика, химические формулы.
Вещества	Вещества неорганические и органические. Металлы, их свойства и применение (алюминий, цинк, железо, золото, серебро). Коррозия металлов и способы защиты. Сплавы (бронза, латунь, дюралюминий, чугун, сталь), их свойства и применение. Неметаллы (кислород, сера, кремний, углерод, азот, фосфор), их свойства и применение. Кислоты (серная – H_2SO_4 , соляная HCl ,

	уксусная, молочная, аскорбиновая), их свойства и применение. Соли (поваренная – NaCl, питьевая сода - Na ₂ CO ₃ , мел, медный купорос), их свойства и применение. Основания. (растворимые (щелочи), гидроксид натрия, - NaOH, калия – KOH), их свойства и применение (нерастворимые: гидроксид кальция – Ca(OH) ₂ , гидроксид железа - Fe(OH) ₂ , их свойства и применение. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.
Лекарственные вещества и витамины	Понятие о назначении и способах применения лекарственных веществ. Формулы лекарственных средств. Хранение лекарственных средств в быту. Понятие о витаминах и их значение для здоровья человека.
Химия и питание человека.	Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Химический состав продуктов питания. Сбалансированное питание. Пищевые добавки, консерванты. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Поваренная соль, ее значение. Йодированная поваренная соль. Уксус. Сода. Пищевые добавки. Сахар. Глюкоза. Мед и варенье.
Химия в быту	Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии. Синтетические моющие вещества (СМВ), их состав. Поверхностно-активные вещества (ПАВ). Чистящие средства и их состав. Дезинфицирующие средства и их состав, классификация.
Химия и земледелие	Удобрения, их классификация и применение (органические и неорганические). Минеральные удобрения (азотные, калийные, фосфорные). Способы внесения удобрений и безопасность при работе с ними.
Химические вещества вокруг нас	Знакомство с высокомолекулярными соединениями: пластмассы, резина, волокна. Силикатная промышленность: стекло, цемент, керамика, кирпич.
Косметическая химия	Эфирные масла – основа косметической химии. Калиевые и натриевые соли органических кислот – жидкие, твердые мыла. Однородные и неоднородные смеси – крема, виды кремов, зубная паста и порошок.

Физика

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Физика – наука о явлениях природы	Физические явления, которые происходят с физическими телами. С чего начинается изучение явлений, происходящих в природе? Для чего нужна физика? Способы изучения физических явлений, происходящих с физическими телами. Что называется физическим законом? Как развивались знания о форме Земли? Физические величины. Что такое значение физической величины? На чем основана работа часов? Физические измерения. Для чего нужны измерительные приборы? Какие измерительные приборы используются для измерения длины, расстояния пути?
Механические	Механическое движение. В каком случае можно определить точно,

явления	<p>что лодка движется? Какие приборы существуют для определения скорости?</p> <p>Масса. Что называется массой физического тела? Что можно определить на весах?</p> <p>Сила. Что такое сила? Какая сила действует на все физические тела, находящиеся на поверхности Земли?</p> <p>Свободное падение физических тел. Ускорение. Что называется ускорением? Какой принцип заложен в устройство работы парашюта?</p> <p>Сила трения. В чем разница между трением скольжения и трением качения? Почему колеса автомобиля не проскальзывают на месте?</p> <p>Инерция. Что называется инерцией? Где проявляется инерция в повседневной жизни?</p> <p>Вес тела. Что называется весом тела? При каких условиях может возникнуть невесомость?</p> <p>Рычаг. Для чего используется рычаг? Какие бывают простые механизмы?</p> <p>Виды механических передач. Какие бывают виды механических передач? Где используются механические передачи?</p> <p>Механическая работа и энергия. Что называется механической энергией? Какому общему закону подчиняется энергия?</p>
Вещество	<p>Свойства молекул. Какими свойствами обладают молекулы? Что можно измерить термометром?</p> <p>Вещество и его агрегатные состояния. В каких состояниях может находиться вещество? Какими свойствами обладают вещества в различных состояниях?</p> <p>Смачивание и капиллярность. Какие физические явления называют смачиванием и капиллярностью? Где и как проявляются явления капиллярности и смачивания?</p> <p>Плотность. Как определить плотность физического тела? В каких случаях могут пригодиться знания о плотности вещества?</p>
Давление	<p>Давление и сила давления. Давление в газах и жидкостях. Атмосферное давление. Гидравлические механизмы. Давление на дне водоемов. Сообщающиеся сосуды. Плавление тел. Воздухоплавание.</p>
Тепловые явления	<p>Теплообмен и теплопроводность. Конвекция и тепловые излучения. Зависимость объема от температуры. Внутренняя энергия тела. Тепловые машины. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Зависимость процесса кипения жидкости от давления и температуры.</p>

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Электрические явления	<p>Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Электрический ток. Проводники электрического тока. Электрическая цепь. Величина тока. Напряжение. Мощность. Закон Ома. Электрическое сопротивление.</p>
Магнитные явления	<p>Постоянные магниты. Электромагниты.</p>
Колебания и волны	<p>Механические колебания. Механические волны. Звук.</p>

	Электромагнитные волны. Свет, ультрафиолетовое и инфракрасное излучение.
Световые явления	Природа света. Отражение света. Преломление света. Линзы. Глаз и зрение.
Атом и атомное ядро	Строение атома. Радиоактивное излучение. Ядерная реакция.
Астрономия	Развитие астрономии. Земля и Солнце. Суточное и годовое движение. Земля и Луна. Солнечная система. Солнце и звезды.

Обществознание

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Введение	Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.
Мораль	Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет. Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь — самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет. Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь — самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.
Право	Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации — главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.). Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.
Государство	Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право,

	уголовно-процессуальное право. Система права. Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.
Конституция Российской Федерации	Конституция Российской Федерации — основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Права и обязанности граждан России	Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России. Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних. Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.
Семейное право	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.
Социальные права	Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.
Право на образование	Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.
Административное и уголовное право	Основы административного и уголовного права. Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая

	<p>ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.</p>
--	--

Музыка

5 класс

Раздел программы	Содержание программы
Пение	<p>Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре₂</p> <p>Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.</p> <p>Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.</p> <p>Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.</p> <p>Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.</p> <p>Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.</p> <p>Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.</p> <p>Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.</p> <p>Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.</p>
Слушание музыки	<p>Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.</p> <p>Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.</p> <p>Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.</p> <p>Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса. Музыкальная грамота</p> <p>Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук,</p>

	пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.
Музыкальный материал для пения	<p>«Моя Россия» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.</p> <p>«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, ел. М. Танича.</p> <p>«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, ел. И. Дика.</p> <p>«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.</p> <p>«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского.</p> <p>«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.</p> <p>«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.</p> <p>«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.</p> <p>«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита.</p> <p>«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.</p> <p>«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.</p> <p>«Наша елка» — муз. А. Островского, ел. З. Петровой.</p> <p>«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака.</p> <p>«Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Халецкого.</p> <p>«Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М. Исаковского.</p> <p>«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.</p> <p>«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, ел. Е. Аксельрод.</p> <p>«Лесное солнышко» — муз. и ел. Ю. Визбора.</p> <p>«Облака» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова.</p> <p>«Три поросенка» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.</p> <p>«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Энтина.</p> <p>«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, ел. М. Матусовского.</p> <p>«Калинка» — русская народная песня.</p> <p>«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, ел. М. Пляцковского.</p> <p>«Летние частушки» — муз. Е. Тиличевой, ел. З. Петровой.</p> <p>«Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского.</p>
Музыкальные произведения для слушания	<p>Л. Бетховен. «Сурок». м</p> <p>Л. Бетховен. «К Элизе».</p> <p>Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».</p> <p>Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».</p> <p>И. Штраус. «Полька», соч. № 214.</p> <p>Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7. н</p> <p>Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».</p> <p>И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».</p> <p>М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».</p> <p>С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».</p> <p>А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».</p> <p>«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука»</p>

	<p>— муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина. «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова. Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля.</p>
--	--

6 класс

Раздел программы	Содержание программы
Пение	<p>Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.</p> <p>Углубление навыков кантиленного пения: ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.</p> <p>В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.</p> <p>В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.</p> <p>Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).</p>
Слушание музыки	<p>Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.</p> <p>Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.</p> <p>Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений</p> <p>Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.</p> <p>Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.</p> <p>Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон,</p>

	<p>кастаньеты), струнными Инструментами.. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию». Музыкальная грамота Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий). Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.</p>
Музыкальный материал для пения	<p>«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева. «В Подмоскowie водятся леци». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, ел. Э. Успенского. «Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, ел. В. Котова. «Ужасно интересно, всё то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, ел. Г. Остера. «Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. «Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, ел. Ю. Паркаева. «Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простоквашино» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. «Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крылатова, ел. Л. Дербенева. «Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой. «Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз. В. Казенина, ел. Р. Лаубе. «Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, ел. И. Шаферана. «Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, ел. Р. Рождественского. «Ты у меня одна» — муз. и ел. Ю. Визбора. «Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, ел. Р. Рождественского. «Варяг» — русская народная песня. «Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, ел. М. Танича. «Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкетера» — муз. М. Дунаевского, ел. Ю. Ряшенцева. «Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. Покрасса, ел. Б. Ласкина. «Дождь пойдет по улице...» Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, ел. С. Козлова. «Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина. «Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева. «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.</p>

	«Священная война» — муз. А. Александрова, ел. В. Лебедева-Кумача. «Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, ел. М. Пляцковского.
Музыкальные произведения для слушания	Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, оп. 27, № 2. «Весенняя» — муз. В. Моцарта, ел. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской. Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика». Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль». Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь». С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта». Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, ел. А. Вознесенского. Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гусарская баллада». «Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова. «Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, ел. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
Пение	Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми ₂ , однако крайние звуки используются довольно редко. Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков). Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.
Слушание музыки	Легкая и серьезная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях легкой музыки. Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве. Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Ы. Римский-Корсаков. Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада. Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными

	<p>электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.</p> <p>Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.</p> <p>Музыкальная грамота</p> <p>Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.</p> <p>Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.</p>
Музыкальный материал для пения	<p>«Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.</p> <p>«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, ел. Ю. Энтина.</p> <p>«Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, ел. С. Есенина.</p> <p>«С нами, друг!» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.</p> <p>«Листья желтые» — муз. Р. Паулса, ел. Я. Петерса, пер. с латышского И. Шаферана.</p> <p>«Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, ел. Л. Дербенева.</p> <p>«Школьный корабль» — муз. Г. Струве, ел. К. Ибряева.</p> <p>«Московские окна» — муз. Т. Хренникова, ел. М. Матусовского.</p> <p>«Огромное небо» — муз. О. Фельцмана, ел. Р. Рождественского.</p> <p>«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.</p> <p>«Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.</p> <p>«Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Ленина, ел. В. Коростылева.</p> <p>«Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, ел. С. Островского.</p> <p>«Сайта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской.</p> <p>«Женька» — муз. Е. Жарковского, ел. К. Ваншенкина.</p> <p>«Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, ел. О. Фокиной.</p> <p>«Надежда» — муз. А. Пахмутовой, ел. Н. Добронравова.</p> <p>«Песня гардемарин». Из телефильма «Гардемарины, вперед!» — муз. В. Лебедева, ел. Ю. Ряшенцева.</p> <p>«Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, ел. Н. Букина.</p> <p>«Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, ел. С. Гребенникова и Н. Добронравова.</p> <p>«Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, ел. М. Ножкина.</p> <p>«Хорошие девчата» — муз. А. Пахмутовой, ел. М. Матусовского.</p> <p>«Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского.</p> <p>«На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В. Баснера, ел. М. Матусовского.</p> <p>«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.</p>

	<p>«Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богословского, ел. В. Агатова.</p> <p>«Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, ел. Я. Родионова.</p> <p>«Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, ел. В. Войновича.</p> <p>«Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Молчанова, ел. народные.</p>
Музыкальные произведения для слушания	<p>И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.</p> <p>Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67.</p> <p>Дж. Визе. «Вступление». Из оперы «Кармен».</p> <p>Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен».</p> <p>М. Майерс. «Каватина».</p> <p>М. Равель. «Болеро».</p> <p>Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник», и И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь».</p> <p>Ф. Шуберт. «Серенада».</p> <p>М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя».</p> <p>«Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, ел. М. Лермонтова.</p> <p>М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Годунов».</p> <p>С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апельсинам».</p> <p>Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».</p> <p>Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».</p> <p>Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».</p> <p>А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».</p> <p>П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.</p> <p>Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал». Л. Субраманиам. «Иллюзия».</p> <p>Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кинофильму.</p>

ИЗО

5 класс

Раздел программы	Содержание программы
Рисование с натуры	Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.
Декоративное рисование	Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы	Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.
Беседы об изобразительном искусстве	Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.
Примерные задания	<p>Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).</p> <p>Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).</p> <p>Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).</p> <p>Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).</p> <p>Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан).</p> <p>Рисование симметричного узора по образцу.</p> <p>Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).</p> <p>Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).</p> <p>Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).</p> <p>Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).</p> <p>Декоративное рисование — оформление новогоднего приглашительного билета (формат 7 x 30 см).</p> <p>Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 x 30 см).</p> <p>Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.</p>

	<p>Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»).</p> <p>Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).</p> <p>Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).</p> <p>Рисование с натуры цветочного горшка с растением.</p> <p>Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»; Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»).</p> <p>Декоративное рисование плаката «8 Марта».</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка).</p> <p>Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).</p> <p>Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).</p> <p>Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз).</p> <p>Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).</p> <p>Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).</p> <p>Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).</p> <p>Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.</p> <p>Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана).</p>
--	---

6 класс

Раздел программы	Содержание программы
------------------	----------------------

Рисование с натуры	Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.
Декоративное рисование	Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.
Рисование на темы	<p>Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками. Беседы об изобразительном искусстве</p> <p>Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.</p>
Примерные задания	<p>Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).</p> <p>Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация).</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).</p> <p>Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).</p>

	<p>Декоративное рисование — составление симметричного узора.</p> <p>Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».</p> <p>Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников).</p> <p>Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.</p> <p>Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).</p> <p>Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти»; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).</p> <p>Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).</p> <p>Изготовление новогодних карнавальных масок.</p> <p>Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).</p> <p>Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Богатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).</p> <p>Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).</p> <p>Иллюстрирование отрывка литературного произведения, например из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).</p> <p>Рисование по памяти и по представлению.</p> <p>Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, вороны, галки — по выбору).</p> <p>Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распутившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши друзья»).</p> <p>В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.</p> <p>Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин</p>
--	---

	<p>о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»).</p> <p>Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.</p> <p>Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).</p>
--	--

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
Рисование с натуры	<p>Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.</p>
Декоративное рисование	<p>Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.</p>
Рисование на темы	<p>Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связанное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.</p> <p>Беседы об изобразительном искусстве</p> <p>Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.</p>
Примерные задания	<p>Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой).</p> <p>Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5—6 толстых книг, обвязанных тесьмой).</p>

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись».

Расширение представлений о работе художника-живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь. «Березовая аллея»; И. Машков. «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов. «Мика Морозов»; И. Репин. «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский. «Свидание»). Крупнейшие музеи страны.

Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал).

Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»).

Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза).

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой).

Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин. «Полдень»; А. Куинджи. «Березовая роща»; И. Левитан. «Сумерки. Стога»; М. Врубель. «В ночном»; В. Поленов. «Московский дворик»).

Изготовление из бумаги шапочки-пилотки и украшение ее узором (к школьному празднику).

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.

Рисование с натуры объемных предметов — посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза — по выбору учащихся).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура».

Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский. «Портрет И. Д. Чернышевского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.).

Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность.

Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа).

Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура».

Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города.

Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены).

Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета.

Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса.

	<p>Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика». Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура.</p> <p>Выполнение эскизов элементов оформления книги — рисование заставок, букв, концовок.</p> <p>Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты).</p> <p>Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи).</p> <p>Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня).</p> <p>Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка).</p> <p>Декоративное рисование — составление узора для вазы.</p> <p>Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты).</p> <p>Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.).</p> <p>Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.).</p> <p>Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник; самовар).</p> <p>Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки).</p> <p>Разработка эскиза плаката к Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам).</p> <p>Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов. «Знамя Победы»; П. Кривоногов. «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко. «Ответ гвардейцев-минометчиков» и др.).</p> <p>Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям.</p> <p>Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя).</p>
--	---

Физическая культура

5 класс

	Раздел программы	Содержание программы
Гимнастика и акробатика	Строевые упражнения.	Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе.
	Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов	упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища:
	Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами, на снарядах	с гимнастическими палками; с большими обручами; с малыми мячами; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке.
	Упражнения на гимнастической стенке	наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой.
	Акробатические	простые и смешанные висы и упоры; переноска груза

	упражнения	и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
Лёгкая атлетика	Ходьба.	Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках.
	Бег.	Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20—30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).
	Прыжки.	Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание".
	Метание.	Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Лыжная подготовка		<p>Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой"; передвижение на лыжах в медленном темпа на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40—60 м; игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на лыжах до 1 км.</p> <p>Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне. Спуск со склонов в основной стойке. Спуск со склонов в низкой стойке. Подъем по склону наискось и прямо «лесенкой». Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км.</p> <p>Бег из различных исходных положений. Бег с высокого старта. Метание малого мяча на дальность. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Подвижные и спортивные игры.</p>
	Пионербол.	Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.
	Баскетбол.	Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача на месте двумя руками, повороты на месте.
Подвижные игры	Подвижные игры и игровые упражнения:	коррекционные; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу, льду.

6 класс

	Раздел программы	Содержание программы
Гимнастика	Строевые упражнения.	Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения без	упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища;

	предметов	
	Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами, на снарядах	с гимнастическими палками; с большими обручами; с малыми мячами; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке.
	Упражнения на гимнастической стенке: Упражнения на гимнастической стенке	прогибание туловища, взмахи ног.
Лёгкая атлетика	Ходьба.	Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.
	Бег.	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.
	Прыжки.	Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.
	Метание.	Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Лыжная подготовка		<p>Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем "лесенкой" по пологому склону, торможение "плугом", передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии до 1,5 м; игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).</p> <p>Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Передвижение на скорость на отрезке до 100 м. Подъем по склону прямо ступающим шагом. Спуск с пологих склонов. Повороты переступанием в движении. Подъем «лесенкой» по пологому склону. Торможение «плугом». Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии до 1,5 км.</p> <p>Бег с высокого и низкого старта. Бег с преодолением препятствий. Метание малого мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Подвижные и спортивные игры.</p>
Подвижные и спортивные игры	Пионербол.	Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.
	Баскетбол.	Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).
	Подвижные игры и игровые упражнения	коррекционные; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу, льду.

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
Строевые упражнения.	Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту

		на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противходом.
	Общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов	упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц: основные положения движения головы, конечностей, туловища:
	Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами, на снарядах	с гимнастическими палками; с большими обручами; с малыми мячами; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке.
	Упражнения на гимнастической стенке	Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднятие ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи.
	Акробатические упражнения	простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
Лёгкая атлетика	Ходьба.	Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).
	Бег.	Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 40 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м — 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты.
	Прыжки.	Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; переход через планку.
	Метание.	Метание набивного мяча весом 2—3 Кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Лыжная подготовка		<p>Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений за урок) 150-200 м (2-3 раза). Передвижение до 2 км(девочки), до 3 км . (мальчики). Лыжные эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах: "Слалом", "Подбери флажок", "Пустое место", "Метко в цель".</p> <p>Одновременный двухшажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой». Подъем «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 50 м (5-6 раз за урок). Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 150-200 м (2-3 раза за урок). Передвижение до 2 км – девочки, 3 км – мальчики.</p> <p>Бег с высокого и низкого старта. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Метание малого мяча с разбега на дальность. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Спортивные и подвижные игры</p>
Подвижные и спортивные игры	Волейбол.	<p>Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны. Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.</p>
	Баскетбол.	<p>Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в Парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега, ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Ведение мяча с изменением направления — передача; ловля мяча в движении — ведение мяча — остановка — поворот — передача мяча; ведение мяча — остановка в два шага — бросок мяча в корзину (двумя руками от груди или одной от плеча); ловля мяча в движении — ведение мяча — бросок мяча в корзину. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.</p>
	Подвижные игры и игровые упражнения:	<p>коррекционные; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу, льду.</p>

8 класс

	Раздел программы	Содержание программы
Гимнастика и акробатика	Строевые упражнения.	Закрепление всех видов перестроений. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево.
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов	упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц; основные положения движения головы, конечностей, туловища:
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах	с гимнастическими палками; с большими обручами; с малыми мячами; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке.
	Упражнения на гимнастической стенке	Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.
	Акробатические упражнения	простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
Лёгкая атлетика	Ходьба.	Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.
	Бег.	Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на: 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.
	Прыжки.	Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15с). Прыжок в длину способом "согнув ноги"; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега; Прыжок в высоту с разбега

		способом "перекат" или "перекидной".
	Метание.	Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.
Лыжная подготовка		<p>Занятия лыжами, значение эти» занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом наместе. Комбинированное торможение лыжами и палками Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (3-5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики).Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: "Переставь флажок", "Попади в круг", "Кто быстрее". Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики).</p> <p>Совершенствование одновременного одношажного хода. Одновременный двухшажный ход. Комбинированное торможение лыжами и палками. Правильное падение при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 60м (3-5 повторений за урок – девочки; 5-7 – мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км – девочки, 3 км – мальчики.</p> <p>Бег с низкого старта. Бег с преодолением препятствий. Эстафетный бег. Метание малого мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Подвижные и спортивные игры.</p>
Подвижные и спортивные игры	Волейбол.	Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах 6—3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2—3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.
	Баскетбол.	Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой

		препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15-20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.
	Подвижные игры и игровые упражнения:	коррекционные; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементами баскетбола; игры на снегу, льду

9 класс

	Раздел программы	Содержание программы
Гимнастика и акробатика	Строевые упражнения.	Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов	упражнения на осанку; дыхательные упражнения; упражнения в расслаблении мышц: основные положения движения головы, конечностей, туловища:
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах	с гимнастическими палками; с большими обручами; с малыми мячами; с набивными мячами; упражнения на гимнастической скамейке.
	Упражнения на гимнастической стенке	Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).
	Акробатические упражнения	простые и смешанные висы и упоры; переноска груза и передача предметов; танцевальные упражнения; лазание и перелезание; равновесие; опорный прыжок; развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.
Лёгкая атлетика	Ходьба	Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.
	Бег	Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики — 1000 м; девушки — 800 м.

	Прыжки	Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка.
	Метание	Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на дальность. Толкание ядра (мальчики—4 кг).
	Лыжная подготовка	Виды лыжного спорта: лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4—5 раз за урок; прохождение дистанции 3—4 км по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время. Совершенствование техники изученных ходов. Спуск в средней и высокой стойке. Преодоление бугров и впадин. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение на скорость отрезка до 100м 4-5 раз за урок. Прохождение дистанции до 3-4- км. Бег с низкого старта. Бег с преодолением препятствий. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги». Метание мяча на дальность с разбега. Подвижные и спортивные игры.
Подвижные и спортивные игры	Волейбол.	Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).
	Баскетбол.	Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра.
	Подвижные игры и игровые упражнения	- коррекционные; с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием; с бегом на скорость; с прыжками в высоту, длину; с метанием мяча на дальность и в цель; с элементами пионербола и волейбола; с элементом» баскетбола; игры на снегу, льду.

Социально-бытовая ориентировка**5 класс**

Раздел программы	Содержание программы
Личная гигиена	Представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены, для сохранения и укрепления здоровья.
Одежда и обувь	Виды одежды. Виды обуви. Виды головных уборов. Сезонная одежда, обувь. Назначение. Правила повседневного ухода за одеждой, обувью.
Культура поведения	Правила поведения при встрече и расставании. Формы обращения. Требования к осанке.
Жилище	Виды жилых помещений в городе и деревне. Почтовый адрес дома и школы. Пожарная безопасность.
Питание	Разнообразие продуктов питания и их значение для здоровья человека. Содержание витаминов в основных продуктах питания. Стоимость основных продуктов питания. Кухонная, столовая посуда. Приготовление бутербродов, горячих напитков, салата. Сервировка стола к завтраку.
Транспорт	Виды городского транспорта. Оплата проезда. Транспортный и пешеходный маршрут в школу. Правила входа и выхода пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.
Торговля	Представление о продовольственных магазинах, магазинах промышленных товаров, специализированных магазинах. Порядок приобретения товара в продовольственных магазинах.
Семья	Понятие «семья». Мать, отец, брат, сестра.

6 класс

Раздел программы	Содержание программы
Личная гигиена	Правила закаливания организма, правила обтирания, правила личной гигиены во время физических занятий.
Одежда	Пришивание пуговицы, петли, вешалки на одежду. Зашивать распоровшиеся швы. Стирать, утюжить. Правила техники безопасности.
Культура поведения.	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Правила поведения за столом. Правила поведения в транспорте, на улице
Семья	Представление о семье. Называть свое и членов семьи имя, отчество, фамилию, возраст.
Жилище	Гигиенические требования к жилому помещению. Правила организации рабочего места школьника
Торговля	Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.
Питание	Правила хранения пищи, продуктов в холодильнике и без него. Различные блюда ужина. Способы первичной обработки круп. Виды круп. Сроки варки круп. Сервировку стола к ужину.
Транспорт	Транспортные средства по месту жительства. Стоимость проезда во всех видах городского транспорта. Порядок приобретения билетов. Правила транспортной безопасности.

Средства связи	Основные средства связи. Почта. Телефон. Телеграф.
Медицинская помощь	Поликлиника, больница. Аптека, диспансер. Их назначение. Работники медицинских учреждений
Учреждения, организации	Детские ясли. Детский сад. Школы. Дом культуры.

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
Личная гигиена	Представление о значении правильного режима дня и рационального питания
Одежда	Ремонт одежды. Штопка. Правила техники безопасности. Виды штопок. Стиральная машина. Утюжка белья.
Семья	Уход за младшими детьми. Правила одевания в связи с погодой и сезоном. Игры.
Культура поведения.	Правила поведения при встрече и расставании. Правила поведения в гостях.
Жилище	Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Способы утепления окон. Подготовка квартиры к зиме. Подготовка квартиры в зависимости от покрытия.
Питание	Способы обработки продуктов и последовательность приготовления блюд
Транспорт	Междугородний железнодорожный транспорт. Назначение вокзала и его частей. Железнодорожная касса в соответствии с расписанием.
Торговля	Виды магазинов и их особенности. Универмаги, специализированные магазины. Виды отделов. Ассортимент. Стоимость товара и порядок приобретения.
Средства связи	Виды бандеролей. Перечень предметов посылаемых бандеролью. Виды и стоимость.
Медицинская помощь	Состав домашней аптечки и правила пользования. Правила обработки ран и оказания помощи при сильных ушибах, вывихах, растяжениях. Местные лекарственные средства.
Бюджетсемьи	Составные части бюджета. Расход, доход. Подсчитывать бюджет семьи в зависимости от заработной платы.
Учреждения, организации	Местонахождение предприятия. Название цехов, отделов. Обращаться к работникам предприятия.

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Личная гигиена	Правила ухода за кожей лица. Виды косметических средств. Правила пользования косметическими средствами. Гигиенические правила для девушки, для юноши.
Одежда	Правила и последовательность стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Правила и последовательность утюжки. Правила техники безопасности. Виды услуг прачечной.
Семья	Уход за грудным ребенком. Правила кормления периодичность кормления. Гигиенические требования к детской кроватке, постели, одежде игрушкам
Транспорт	Назначение междугороднего автотранспорта, водного транспорта. Основные водные, автобусные маршруты. Приобретение билетов. Расписание Стоимость билетов.
Культура поведения	Правила поведения юноши и девушки при знакомстве. Поведение в общественных местах, в гостях. Правила назначения свидания. Правила выбора подарка учитывая индивидуальные особенности, кому выбирают подарок.

Жилище	Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства и приспособления для уборки кухни, санузла, ванны. Техника безопасности при работе с моющими средствами.
Торговля	Виды специализированных магазинов. Ассортимент товаров Комиссионная торговля, скупка, уценка товаров.
Учреждения и организации	Адрес администрации поселкового совета. Функции некоторых отделов. Записываться на прием в нужный отдел. Обращаться с просьбой.
Питание	Способы приготовления изделий из теста, блинов, песочного печенья. Разнообразие закусок, первых, вторых блюд из овощей, рыбы, мяса. Меню завтрака обеда, ужина.
Средства связи	Правила пользования всеми видами телефонов. Пользоваться телефонными справочниками. Знать номера телефонов срочного вызова. Зависимость оплаты от расстояния и продолжительности разговора.
Медицинская помощь	Оказание первой помощи при ожогах, обморожении Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.
Бюджет семьи	Составные части бюджета в семье. Основные статьи расходов в семье. Планирование расходов на день, неделю с учетом бюджета и состава семьи. Содержание жилища, плата жилой площади, коммунальных услуг, крупных покупок. Расчет электроэнергии.

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Личная гигиена	Вред курения, алкоголя, наркомании для себя и окружающих
Одежда	Стили в одежде. Мода. Выбор одежды, обуви, знать свой размер Выведение пятен с одежды в домашних условиях.
Семья	Основы семейных отношений. Обязанности детей перед родителями. Семейные традиции. Организовывать досуг и отдых в семье. Правильно распределять обязанности в семье.
Культура поведения.	Правила приема гостей. Поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита. Культурно, достойно вести себя в различных ситуациях.
Средства связи	Перечень предметов, которые разрешено отправлять в посылках. Правила упаковки. Виды денежных переводов. Заполнять почтовые бланки на денежные переводы.
Медицинская помощь	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Соблюдать санитарно-гигиенические требования. Ухаживать за больным. Обращаться в регистратуру. Вызвать скорую помощь.
Учреждения, организации и предприятия	Функции предприятий бытового обслуживания. Обращение с вопросами, просьбами к работникам бытового обслуживания.
Торговля	Значение ярмарок. Их типы: международные межрегиональные, междугородние, Межрайонные, сельские. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки.
Питание	Диетическое питание. Соблюдать и выполнять гигиенические требования к приготовлению пищи. Уметь готовить диетическое блюдо для детей и пожилых людей. Уметь готовить праздничное

	блюдо. Приготовление национального блюда. Подбирать необходимые продукты. Составлять меню праздничного стола с учетом количества людей и материальными возможностями. Сервировка праздничного стола.
Трудоустройство	Учреждения и отделы по трудоустройству. Уметь обращаться в учреждения, отдела по трудоустройству. Ориентироваться в данной местности, находя необходимые предприятия. Документы необходимые при оформлении на работу. Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
Жилище	Интерьер. Рациональная расстановка мебели. Сохранение жилищного фонда. Расставлять мебель в квартире (на макете). Уметь подбирать детали интерьера. Правильно объяснять новые термины.
Транспорт	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билета.

Технология (швейное дело)

5 класс

Раздел программы	Содержание программы
Вводное занятие	Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. План работы на четверть. Правила поведения учащихся в швейной мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской.
Хлопчатобумажное волокно	Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. <i>Теоретические сведения.</i> Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ. Основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитей. Правила безопасной работы на швейной машине. Организация рабочего места. <i>Упражнения.</i> Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям. <i>Практические работы.</i> Правильная посадка во время работы на швейной машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на рабочем месте.
Работа с тканью	<i>Изделие.</i> Кухонное полотенце, обработанное краевым швом вподгибку с закрытым срезом. <i>Теоретические сведения.</i> Представление о волокне: внешний вид,

	<p>употребление. Виды волокон. Названия тканей, используемых для изготовления кухонного полотенца (хлопчатобумажные, льняные ткани, вафельное полотно). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (вподгибку с закрытым срезом, накладной), конструкция, применение.</p> <p><i>Упражнения.</i> Выполнение шва вподгибку с открытым и закрытым срезами. Практические работы. Защёгивание поперечных срезов полотенца. Защёгивание долевых срезов полотенца. Подготовка машины к шитью. Защёгивание подогнутых срезов полотенца. Закрепление углов вручную. Изготовление вешалки и соединение её с полотенцем (втачивание в шов или пришивание вручную косыми стежками).</p> <p><i>Изделия.</i> Мешочек. Повязка с двух слоёв ткани с завязками из тесьмы для дежурного.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Названия тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы: конструкция, применение. Понятие <i>обтачать</i>. Косые и обмёточные стежки.</p> <p><i>Упражнение.</i> Выполнение стачного шва на образце.</p> <p><i>Практические работы.</i> Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и смётывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным защёгиванием отверстия. Приутюживание изделия.</p>
Ремонт одежды	<p><i>Изделие.</i> Пуговица на стойке.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью, по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обмётывание срезов шва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.</p>
Практическое повторение	<p><i>Виды работы.</i> Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.</p> <p><i>Виды работы.</i> Изготовление салфетки и наволочки.</p> <p><i>Виды работы.</i> Изготовление по выбору наволочки, хозяйственной сумки, футляра для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.</p>
Самостоятельная работа	<p>Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание пуговицы на образце со сквозными отверстиями на стойке.</p> <p>Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка</p>

	<p>правильности построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7см и шва вподгибку шириной 3см.</p> <p>Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.</p>
Швейная машина с ножным приводом	<p><i>Теоретические сведения.</i> Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизмы и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.</p> <p><i>Упражнения.</i> Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.</p> <p><i>Практические работы.</i> Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.</p>
Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам ткани.	<p><i>Изделия.</i> Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1см.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия <i>прямая</i> и <i>кривая линии, прямой угол</i>. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная(тонкая) и штриховая - вспомогательная), назначение. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.</p> <p>Ткани, применяемые для изготовления салфеток: виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нитей. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.</p> <p><i>Практические работы.</i> Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Раскрой деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.</p>
Двойной шов	<p><i>Теоретические сведения.</i> Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки - 0, 5см, готового шва – 0, 7см): конструкция и применение.</p> <p><i>Упражнение.</i> Выполнение двойного шва на образце.</p>
Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального	<p><i>Изделие.</i> Наволочка на подушку с клапаном не менее 25 см.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение размера наволочек по подушке.</p>

изделия с применением двойного шва.	Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.
Накладной шов	<i>Теоретические сведения.</i> Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в различных изделиях. Места измерения ширины. <i>Практические работы.</i> Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.
Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов	<i>Изделие.</i> Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани. <i>Теоретические сведения.</i> Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. <i>Практические работы.</i> Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

6 класс

Раздел программы	Содержание программы
Вводное занятие	Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест. Правила безопасной работы с электроутюгом. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.
Обработка обтачкой среза ткани	<i>Теоретические сведения.</i> Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. <i>Упражнение.</i> Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. <i>Практические работы.</i> Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	<i>Изделие.</i> Косынка для работы. <i>Теоретические сведения.</i> Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия. <i>Практические работы.</i> Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение

	<p>размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.</p>
Обработка сборок	<p><i>Изделие.</i> Отделка изделия (сборки). <i>Теоретические сведения.</i> Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок. <i>Упражнения.</i> Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками). <i>Практические работы.</i> Выполнение и равномерное распределение сборок.</p>
Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии	<p><i>Изделие.</i> Фартук с закругленным срезом на поясе. <i>Теоретические сведения.</i> Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия. <i>Лабораторная работа.</i> Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей. <i>Практические работы.</i> Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.</p>
Ремонт одежды	<p><i>Изделие.</i> Заплата. <i>Теоретические сведения.</i> Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. <i>Упражнение.</i> Пришивание заплаты ручным способом на образце. <i>Практические работы.</i> Подбор ткани для заплаты из гладкокрашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.</p>
Запошивочный шов	<p><i>Теоретические сведения.</i> Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов. <i>Упражнение.</i> Выполнение запошивочного шва на образце. <i>Практические работы.</i> Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.</p>
Построение	<p><i>Изделия.</i> Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с</p>

<p>чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом</p>	<p>круглым вырезом. <i>Теоретические сведения.</i> Понятие <i>масштаб</i>. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением. <i>Практические работы.</i> Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.</p>
<p>Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии</p>	<p><i>Изделия.</i> Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади. <i>Теоретические сведения.</i> Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки. <i>Практические работы.</i> Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.</p>
<p>Бытовая швейная машина с электроприводом</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. <i>Упражнения.</i> Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. <i>Практические работы.</i> Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.</p>
<p>Обработка мягких складок</p>	<p><i>Изделие.</i> Отделка изделия (мягкие складки). <i>Теоретические сведения.</i> Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. <i>Упражнение.</i> Выполнение на образце мягких незаутюженных складок. <i>Практические работы.</i> Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.</p>
<p>Обработка и соединение</p>	<p><i>Изделие.</i> Накладной карман. <i>Теоретические сведения.</i> Карман, назначение, фасоны. Отделочная</p>

<p>накладного кармана с основной деталью</p>	<p>строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. <i>Упражнение.</i> Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. <i>Практические работы.</i> Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.</p>
<p>Обработка подкройной обтачкой внешнего угла</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. <i>Упражнение.</i> Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах. <i>Практические работы.</i> Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.</p>
<p>Построение чертежа и раскрой фартука для работы</p>	<p><i>Изделие.</i> Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу. <i>Теоретические сведения.</i> Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук: фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. <i>Лабораторная работа.</i> Изучение свойств льняных волокон. <i>Практические работы.</i> Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.</p>
<p>Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой</p>	<p><i>Изделие.</i> Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. <i>Теоретические сведения.</i> Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника. <i>Практические работы.</i> Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.</p>
<p>Построение чертежа</p>	<p><i>Изделие.</i> Трусы-плавки с резинкой по поясу.</p>

и раскрой поясного спортивного белья	<p><i>Теоретические сведения.</i> Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.</p> <p><i>Упражнение.</i> Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.</p> <p><i>Практические работы.</i> Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.</p>
Пошив поясного спортивного белья	<p><i>Изделие.</i> Трусы-плавки с резинкой по поясу.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.</p> <p><i>Лабораторная работа.</i> Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.</p> <p><i>Практические работы.</i> Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.</p>
Ремонт одежды	<p><i>Изделия.</i> Заплата. Штопка.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Эстетика одежды.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрочивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.</p>
Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	<p><i>Изделие.</i> Кепи. Берет.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.</p> <p><i>Практические работы.</i> Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.</p>
Пошив летнего головного убора	<p><i>Изделие.</i> Кепи из хлопчатобумажной ткани.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).</p> <p>Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.</p> <p><i>Упражнение.</i> Выполнение настрочного и расстрочного швов на</p>

	<p>образце.</p> <p><i>Практические работы.</i> Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.</p>
Практическое повторение	<p><i>Виды работы.</i> Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.</p> <p><i>Виды работы.</i> По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).</p> <p>Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.</p>

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
Универсальная промышленная швейная машина	<p><i>Теоретические сведения.</i> Универсальная промышленная швейная машина: назначение, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитей. Назначение и действие регулятора строчки. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы (положение рук, ног, корпуса, установка стула).</p> <p><i>Упражнения.</i> Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.</p> <p><i>Практические работы.</i> Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).</p>
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	<p><i>Изделие.</i> Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанная подкройной обтачкой.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки сорочки. Название контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка – клин: допустимое соединение с основной деталью.</p> <p><i>Упражнение.</i> Построение чертежа в масштабе.</p> <p><i>Практические работы.</i> Снятие мерок. Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой сорочки с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.</p>
Обработка	<p><i>Изделие.</i> Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом</p>

<p>подкройной обтачкой горловины ночной сорочки</p>	<p>горловины, обработанная подкройной обтачкой. <i>Теоретические сведения.</i> Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривлённой или тупой иглой: виды, устранение. Неполадки в работе швейной машины (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение. Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. <i>Практические работы.</i> Обработка горловины и рукавов сорочки обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза сорочки запошивочным швом, нижнего – швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.</p>
<p>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда</p>	<p><i>Изделие.</i> Наволочка с клапаном. <i>Теоретические сведения.</i> Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу, и пропускать воздух), отношение к теплу и воде. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии ткацкого производства. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве белья. Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани. <i>Практические работы.</i> Обработка поперечного среза наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывёртывание, утюжка и складывание изделия по стандарту.</p>
<p>Понятие о ткацком производстве</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Ткацкое производство. Общее представление о профессии. <i>Практические работы.</i> Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.</p>
<p>Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника</p>	<p><i>Изделие.</i> Пододеяльник. <i>Теоретические сведения.</i> Пододеяльник: назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце (обтачка раскраивается из выпада ткани, внешний срез может быть обработан кружевом, шитьём).</p>
<p>Бригадный метод пошива постельного белья</p>	<p><i>Изделия.</i> Наволочка, простыня, пододеяльник. <i>Теоретические сведения.</i> Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции. <i>Лабораторная работа.</i> Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. <i>Практические работы.</i> Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.</p>
<p>Построение</p>	<p><i>Изделие.</i> Пижамные брюки.</p>

чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия	<p><i>Теоретические сведения.</i> Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчёт расхода ткани.</p> <p><i>Практические работы.</i> Снятие мерок, построение чертежа пижамных брюк. Проверка чертежа и изготовление выкройки, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.</p>
Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой	<p><i>Изделие.</i> Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Фасоны пижам, виды отделки. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.</p> <p><i>Практические работы.</i> Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.</p>
Соединение основных деталей поясного изделия.	<p><i>Изделие.</i> Пижама детская.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.</p> <p><i>Практические работы.</i> Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины подкройной обтачкой, срезов рукава – швом вподгибку с закрытым срезом.</p>
Ремонт одежды	<p><i>Изделия.</i> Штопка. Заплата.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Эстетика одежды.</p> <p><i>Практические работы.</i> Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Настрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.</p>
Построение чертежа основы прямой юбки, изготовление выкройки раскрой	<p><i>Изделие.</i> Прямая юбка с шестью вытачками.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина, извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.</p> <p><i>Лабораторная работа.</i> Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей. Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон.</p> <p><i>Упражнение.</i> Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе по инструктажу.</p> <p><i>Практические работы.</i> Снятие мерок. Применение расчётов для получения выкройки на свой размер. Расчёт раствора вытачек. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.</p>
Обработка складок в поясном женском и детском платье	<p><i>Изделие.</i> Складка на платье.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Виды складок (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчёт ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.</p> <p><i>Упражнение.</i> Обработка складок на образце.</p> <p><i>Практические работы.</i> Разметка линий внутреннего и наружного сгибов складок. Замётывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.</p>

<p>Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия</p>	<p><i>Изделие.</i> Застёжка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной пряжи (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.</p> <p>Застёжка в юбке: виды, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.</p> <p><i>Лабораторная работа.</i> Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.</p> <p><i>Упражнение.</i> Обработка на образце застёжки тесьмой «молния», застёжки на крючках.</p> <p><i>Практические работы.</i> Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Примётывание тесьмы «молнии» к подогнутым краям застёжки. Настрочивание краёв застёжки на тесьму «молнию».</p>
<p>Обработка низа прямой юбки</p>	<p><i>Изделие.</i> Юбка.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Виды обработки нижнего среза юбки в зависимости от фасона и ткани. Ширина подгиба.</p> <p><i>Практические работы.</i> Замётывание низа юбки. Обработка потайными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.</p>
<p>Обработка притачным поясом или подкройной обтачкой верхнего среза прямой юбки</p>	<p><i>Изделие.</i> Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная к низу, со складками или без складок.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Краеобмёточная швейная машина: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбки (притачным поясом, подкройной обтачкой). Способы застёгивания пояса (на крючках и пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачки. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.</p> <p><i>Упражнение.</i> Обработка верхнего среза образца подкройной обтачкой. Обмётывание петли по долевой и поперечной нитям. Заправка нитей в краеобмёточную машину, регулировка их натяжения.</p> <p><i>Практические работы.</i> Обработка кроя юбки. Смётывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов юбки, обработка застёжки. Изготовление и втачивание вешалки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обмётывание петли. Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Утюжка и складывание изделия.</p>

<p>Построение чертежа и раскрой расклешённой юбки</p>	<p><i>Изделия.</i> Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце», юбка «солнце».</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Фасоны юбок. Ткани для пошива (гладкокрашенные, меланжевые, пестротканые, ткани с рисунком и в клетку). Чертежи расклешённой юбки, мерки для построения, контурные срезы. Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешённой юбки. Припуск на верхний подгиб.</p> <p><i>Практические работы.</i> Снятие мерок. Построение чертежей юбки «солнце» и «полусолнце». Расчёт размера и построение чертежа клина. Раскладка выкройки на ткани, раскрой юбки.</p>
<p>Обработка оборок</p>	<p><i>Изделие.</i> Оборка на изделии.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Назначение оборки. Правила расчёта длины ткани на оборку. Виды обработки отлётного среза оборок.</p> <p><i>Упражнение.</i> Изготовление образцов оборок.</p> <p><i>Практические работы.</i> Обработка отлётного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.</p>
<p>Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы</p>	<p><i>Изделие.</i> Юбка клешевая или из клиньев с оборкой и без неё.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Выравнивание и подрезка низа расклешённой юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешённой юбки.</p> <p><i>Практические работы.</i> Обработка боковых срезов юбки стачным швом (соединение клиньев юбки). Обработка верхнего среза юбки под эластичную тесьму. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Подрезка низа юбки. Обмётывание и обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с открытым срезом на краеобмёточной машине.</p>
<p>Пошив изделия из лоскутов</p>	<p><i>Изделие.</i> Прихватка из лоскутов, лоскутный фартук (на выбор).</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> История лоскутного шитья. Ткани, применяемые для пошива лоскутных изделий, цветовые сочетания. Использование шаблонов при раскрое деталей изделия. Направление долевой нити при раскрое. Стёжка.</p> <p><i>Практические работы.</i> Подбор тканей для лоскутной части изделия. Раскрой деталей лоскутного изделия с помощью шаблонов. Смётывание и стачивание деталей лоскутной части, утюжка. Соединение частей лоскутного изделия. Обработка срезов изделия окантовочным швом с одновременным изготовлением петли (для прихватки). Выполнение стёжки.</p>
<p>Практическое повторение</p>	<p>Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.</p> <p><i>Виды работ.</i> Пошив прямой юбки или расширенной к низу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказов школы с пооперационным разделением труда.</p> <p><i>Виды работ.</i> Изготовление юбок прямой и расклешённой, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов школы с пооперационным разделением труда.</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.</p>

работа	<p>Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.</p> <p>Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2 (верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ – швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается на машинной строчкой).</p> <p>Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешённой юбки в масштабе 1:2 по готовому крою (обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием тесьмы, по низ юбки – оборка, обработанная окантовочным швом).</p>
--------	--

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Вводное занятие	План работы и задачи на год. Профессия швей-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.
<p>Построение чертежа основы блузки.</p> <p>Элементарное моделирование и раскрой</p>	<p><i>Изделие.</i> Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон и шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.</p> <p><i>Практические работы.</i> Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.</p>
Соединение основных деталей плечевого изделия	<p><i>Изделие.</i> Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой)</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом)</p> <p><i>Лабораторная работа.</i> Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.</p> <p><i>Практические работы.</i> Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.</p>
Изготовление выкройки	<i>Изделие.</i> Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими

<p>цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой</p>	<p>цельнокроеными рукавами. <i>Теоретические сведения.</i> Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. <i>Упражнение.</i> Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1:4) <i>Практические работы.</i> Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.</p>
<p>Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины. Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины</p>	<p><i>Изделие.</i> Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами. <i>Теоретические сведения.</i> Отделка ткани. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. <i>Практические работы.</i> Сметывание деталей. Примерка платья, устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краебметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. Утюжка и складывание изделия. <i>Упражнения.</i> Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачкой горловины.</p>
<p>Ремонт одежды</p>	<p><i>Изделие.</i> Заплата. <i>Теоретические сведения.</i> Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, вида повреждения, степени износа). Наложение зарплата на легкое верхнее платье. <i>Практические работы.</i> Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации</p>
<p>Отделка легкой одежды</p>	<p><i>Изделия.</i> Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зацеп, мережка). <i>Теоретические сведения.</i> Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками. <i>Практические работы.</i> Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом</p>

	<p>вподгибку вручную и на машинке зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.</p>
<p>Построение чертежа основы платья</p>	<p><i>Изделие.</i> Выкройка основы платья. <i>Теоретические сведения.</i> Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки. <i>Лабораторная работа.</i> Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании). <i>Практические работы.</i> Изготовление чертежа основы платья.</p>
<p>Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке</p>	<p><i>Изделия.</i> Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке. <i>Теоретические сведения.</i> Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника. <i>Упражнение.</i> Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжета). <i>Практические работы.</i> Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долей нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.</p>
<p>Обработка деталей с кокетками</p>	<p><i>Изделие.</i> Кокетка. <i>Теоретические сведения.</i> Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка. <i>Упражнение.</i> Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы. <i>Практические работы.</i> Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.</p>
<p>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху</p>	<p><i>Изделие.</i> Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом. <i>Теоретические сведения.</i> Особенности конструкции блузки рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку</p>

	<p>застежки в середине полочки платья.</p> <p><i>Практические работы.</i> Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.</p>
Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой	<p><i>Изделие.</i> Блуза с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отдельных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и надстрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.</p> <p><i>Упражнения.</i> Пробные строчки с применением приспособлений.</p> <p><i>Практические работы.</i> Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).</p>
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	<p><i>Изделие.</i> Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.</p> <p><i>Практические работы.</i> Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припуски на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.</p>
Обработка бортов подбортами в легком женском платье	<p><i>Изделие.</i> Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавами или без них.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.</p> <p><i>Упражнения.</i> Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.</p> <p><i>Практические работы.</i> Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и</p>

	<p>плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от насечки по длине борта, внизу – по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборка наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.</p>
<p>Массовое производство швейных изделий</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машины и ручные работы на швейной фабрике.</p> <p><i>Экскурсия.</i> Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.</p>
<p>Вышивание крестом. Вышивание гладью.</p>	<p><i>Изделие.</i> Отделка на изделии (вышивание крестом).</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Применение вышивки крестом для украшения швейного изделия. Использование канвы, иглы для вышивания с тупым концом, мулине. Техника выполнения крестика, выполнение переходов.</p> <p><i>Практические работы.</i> Вышивание с использованием наборов для творчества (канва с нанесённым рисунком).</p> <p><i>Изделие.</i> Отделка на изделии (гладь).</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.</p> <p><i>Практические работы.</i> Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.</p>

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
<p>Вводное занятие.</p>	<p>Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.</p>
<p>Особенности обработки изделий из синтетических тканей.</p>	<p><i>Теоретические сведения.</i> Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделий. Особенности влажно – тепловой обработки изделий из синтетических тканей.</p> <p><i>Лабораторная работа.</i> Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей.</p>
<p>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.</p>	<p><i>Изделие.</i> Платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Платье отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бёдер. Использование выкройки основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и «крылышко».</p> <p><i>Практические работы.</i> Разрезание выкройки основы платья по</p>

	<p>линии талии и по линии бёдер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учётом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.</p>
Соединение лифа с юбкой	<p><i>Изделие.</i> Платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер. <i>Теоретические сведения.</i> Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой. <i>Практические работы.</i> Подготовка платья к примерке. Примерка, внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов платья. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обмётывание срезов на краеобмёточной машине.</p>
Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике	<p><i>Теоретические сведения.</i> Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно – тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно – тепловой обработке изделий. Техника безопасности на рабочих местах. <i>Экскурсия.</i> Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.</p>
Трудовое законодательство	<p><i>Теоретические сведения.</i> Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.</p>
Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	<p>Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. <i>Практические работы.</i> Выбор фасона с учётом сложности. Анализ выкройки чертежа.</p>
Раскрой по готовым лекалам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды	<p><i>Изделия.</i> Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона. <i>Теоретические сведения.</i> Готовая выкройка: названия деталей, контурные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ выкройки. <i>Практические работы.</i> Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учётом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.</p>
Оборудование швейного цеха	<p><i>Теоретические сведения.</i> Универсальная швейная машина: модели (97 го класса, 1022 – го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приёмы регулировки верхней и нижней нитей.</p>

	<p>Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающее - обметочная), характеристика и назначение. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины – автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.</p> <p><i>Упражнение.</i> Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.</p>
Организация труда и производства на швейной фабрике	<p><i>Теоретические сведения.</i> Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в данную единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи – мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.</p>
Правила безопасной работы на швейной мастерской	<p><i>Теоретические сведения.</i> Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи – мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно – тепловой обработке изделий.</p>
Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейной фабрикой	<p><i>Теоретические сведения.</i> Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на простейшие изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейших изделий. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.</p> <p><i>Упражнение.</i> Изготовление пробного изделия индивидуально.</p> <p><i>Практические работы.</i> Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.</p>
Выполнение машинной заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине	<p><i>Теоретические сведения.</i> Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей изделий к выполнению на них машинных закрепок.</p> <p><i>Экскурсия.</i> Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной заправки шва.</p>
Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	<p><i>Изделие.</i> Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приёмы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на</p>

	<p>швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.</p> <p><i>Практические работы.</i> Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.</p>
Новые материалы, используемые на швейном предприятии	<p><i>Теоретические сведения.</i> Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование тканей для изготовления одежды.</p> <p><i>Лабораторная работа.</i> Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине с иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намаивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке с разным температурным режимом.</p>
Технология пошива брюк и юбок, применяемая в массовом производстве одежды	<p><i>Изделия.</i> Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодёжные из ассортимента фабрики.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застёжек в поясном изделии. Машины для обработки застёжки. Новейшая технология обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.</p> <p><i>Практические работы.</i> Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк – стачивание среднего и шаговых срезов). Обмётывание срезов швов. Влажно – тепловая обработка швов. Обработка застёжки в боковом шве или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.</p>
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	<p><i>Теоретические сведения.</i> Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закруглённых срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривлённый край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.</p>

	<p><i>Упражнения.</i> Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закруглённых срезах.</p> <p>Виды работ. Стачивание с одновременным обмётыванием боковых и других срезов на стачивающее – обмёточной машине при пошиве лёгкой одежды. Заготовка мелких деталей к лёгкой одежде.</p>
--	--

Технология (сельскохозяйственный труд)

5 класс

Раздел программы	Содержание программы
Вводное занятие	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное хозяйство дома. Виды производимой в нем продукции и ее использование.
Сбор урожая овощей и картофеля	<p><i>Теоретические сведения.</i> Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.</p> <p><i>Практические работы.</i> Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.</p>
Картофель	<p><i>Теоретические сведения.</i> Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.</p> <p><i>Упражнения.</i> Распознавание строения картофеля. Определение верхушки и основания клубня.</p> <p><i>Лабораторная работа.</i> Обнаружение крахмала в клубне картофеля.</p>
Подготовка клубней картофеля к посадке	<p><i>Теоретические сведения.</i> Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.</p> <p><i>Практические работы.</i> Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.</p>
Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений	<p><i>Теоретические сведения.</i> Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.</p> <p><i>Практические работы.</i> Сбор или срезка с частью стебля подсухших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с незрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.</p>
Уборка однолетних цветковых растений в цветнике	<p><i>Теоретические сведения.</i> Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности.</p>

	<i>Практические работы.</i> Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Уборка растительных остатков на территории цветника.
Уборка послеурожайных остатков	<i>Теоретические сведения.</i> Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. <i>Практические работы.</i> Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.
Цветоводство.	<i>Теоретические сведения.</i> Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях. <i>Практические работы.</i> Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений.
Заготовка земляной смеси для комнатных растений	<i>Теоретические сведения.</i> Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей. <i>Практические работы.</i> Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскопывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.
Практическое повторение	<i>Виды работ.</i> Сбор остатков в школьном цветнике. Осенний уход за деревьями и кустарниками. Осмотр деревьев и кустарников. Подвязывание веток. Подготовка почвы для посева рассады. Подготовка теплицы к зиме. Уборка инвентаря. Уборка территории школы. <i>Виды работы.</i> Уход за комнатными цветами. Уход за рассадой.
Очистка дорожек и площадок от опавших листьев	<i>Теоретические сведения.</i> Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними <i>Практические работы.</i> Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.
Бумажные пакеты для расфасовки семян	<i>Теоретические сведения.</i> Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета. <i>Практические работы.</i> Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.
Обмолот и расфасовка семян	<i>Теоретические сведения.</i> Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян. <i>Практические работы.</i> Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.
Уход за комнатными растениями	<i>Теоретические сведения.</i> Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и

	<p>кадке (на ощупь).</p> <p><i>Практические работы.</i> Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.</p>
Кролики	<p><i>Теоретические сведения.</i> Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.</p>
Выращивание бархатца раскидистого	<p><i>Теоретические сведения.</i> Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.</p> <p><i>Практические работы.</i> Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.</p>
Перевалка комнатного растения	<p><i>Теоретические сведения.</i> Понятия <i>перевалка</i> и <i>пересадка растения</i>. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.</p> <p><i>Практические работы.</i> Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.</p>
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	<p><i>Теоретические сведения.</i> Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.</p> <p><i>Практические работы.</i> Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.</p>
Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и	<p><i>Теоретические сведения.</i> Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества,</p>

помещений	продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.). <i>Практические работы.</i> Посев однолетних цветковых растений на рассаду для оформления школьной территории.
Выращивание гороха	<i>Теоретические сведения.</i> Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями. <i>Практические работы.</i> Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и кольшкков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка.
Подготовка семян гороха к посеву	<i>Теоретические сведения.</i> Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян. <i>Упражнения.</i> Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.
Практическая работа	Высадка однолетних цветковых растений в открытый грунт. Перекопка почвы. Подготовка клумб, бордюров, вазонов к пересадке растений. Побелка стволов деревьев. Пересадка комнатных растений. Уборка школьной территории. Уход за посадками.

6 класс

Раздел программы	Содержание программы
Вводное занятие	Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.
Почва и ее обработка	<i>Теоретические сведения.</i> Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания. <i>Практические работы.</i> Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.
Подготовка почвы к посадке чеснока	<i>Теоретические сведения.</i> Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока. <i>Практические работы.</i> Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями. Разметка рядков с помощью веревки и кольшкков. Посадка чеснока в рядки.
Осенний уход за ягодными кустарниками	<i>Теоретические сведения.</i> Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. <i>Практические работы.</i> Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.
Практические работы.	Пересадка комнатных растений. Уборка школьной территории. Уход за посадками. Подготовка почвенных смесей. Уборка растительных остатков в цветнике. Заготовка опавших листьев для компостной кучи.
Домашняя птица	<i>Теоретические сведения.</i> Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание

	птицы в индивидуальных хозяйствах. <i>Экскурсия.</i> Домашнее хозяйство.
Содержание домашней птицы	<i>Теоретические сведения.</i> Помещение для содержания птицы в домашнем хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.
Органические удобрения	<i>Теоретические сведения.</i> Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища. <i>Практические работы.</i> Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.
Овцы и козы	<i>Теоретические сведения.</i> Овцы и козы в домашних хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними. <i>Практические работы.</i> Распознавание разнопродуктивных коз.
Содержание овец и коз зимой	<i>Теоретические сведения.</i> Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.
Корм для овец и коз	<i>Теоретические сведения.</i> Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.
Овощные культуры	<i>Теоретические сведения.</i> Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. <i>Практические работы.</i> Распознавание овощей.
Столовые корнеплоды	<i>Теоретические сведения.</i> Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы. Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода. <i>Практические работы.</i> Определение стандартных столовых корнеплодов.
Основные полевые культуры	<i>Теоретические сведения.</i> Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях. <i>Практические работы.</i> Распознавание вида полевой культуры. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.
Выращивание лука из семян	<i>Теоретические сведения.</i> Выбор сорта лука. Подготовка почвы. Уход за рассадой.

	<i>Практические работы.</i> Подготовка ящиков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посев в ящики семян лука.
Выращивание репчатого лука	<i>Теоретические сведения.</i> Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Уход за посадкой и посевом лука. <i>Практические работы.</i> Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Прополка в рядах и междурядиях. Полив (по необходимости).
Практическое повторение	<i>Практические работы.</i> Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Вскопывание почвы на школьном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки однолетних цветковых растений, когда наступит устойчивая теплая погода. Полив растений и рыхление почвы. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).
Зимующие многолетние цветковые растения	<i>Теоретические сведения.</i> Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие <i>деление многолетнего растения</i> . Необходимость деления на части для многолетника. <i>Практические работы.</i> Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.
Подготовка цветника к весенне-летнему сезону	<i>Теоретические сведения.</i> Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки. Планирование размещения клумбы. <i>Практические работы.</i> Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскопывание почвы на рабатке. Вскопывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне. Высадка однолетних цветковых растений в открытый грунт. Уход за растениями.
Посев семян однолетних цветковых растений в цветник	<i>Теоретические сведения.</i> Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях безрассадным способом, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядами. Способы разметки посевных рядков. Разметка посевных рядков. Выравнивание разрыхленной почвы. Подвязывание стеблей. <i>Практические работы.</i> Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
Вводное занятие	Оценка результатов обучений за 6 класс. План работы в 7 классе.

	Охрана труда. Спецдежда.
Уборка лука	<i>Теоретические сведения.</i> Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. <i>Практические работы.</i> Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования
Ягодные кустарники и уход за ними	<i>Теоретические сведения.</i> Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей. <i>Практические работы.</i> Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников
Заготовка почвенных смесей	<i>Теоретические сведения.</i> Состав земляной смеси для рассады (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. <i>Практические работы.</i> Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.
Свиноферма	<i>Теоретические сведения.</i> Свиноферма как домашнее животное. Разведение свиней в домашних и фермерских хозяйствах. Требования к свиноводству. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиноматки. Содержание свиней в хозяйствах: (оборудование свиноводческих станков для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме. <i>Экскурсия.</i> Коллективное хозяйство, фермерское или крестьянское подсобное хозяйство. Свиноферма или свиноводство.
Минеральные удобрения	<i>Теоретические сведения.</i> Виды удобрений (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество

	<p>комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.</p> <p><i>Умение.</i> Распознавание вида минерального удобрения.</p> <p><i>Экскурсия.</i> Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.</p> <p><i>Лабораторная работа.</i> Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.</p>
Основные плодовые деревья	<p><i>Теоретические сведения.</i> Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.</p> <p><i>Экскурсия.</i> Безлистный сад плодовых деревьев. Появление листьев и цветков на срезанных веточках размещенных в теплом и светлом месте.</p> <p><i>Упражнения.</i> Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.</p>
Капуста	<p><i>Теоретические сведения.</i> Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорты капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты</p>
Посев семян капусты	<p><i>Теоретические сведения.</i> Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.</p> <p><i>Практические работы.</i> Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.</p>
Выращивание рассады капусты	<p><i>Теоретические сведения.</i> Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки.</p> <p><i>Практические работы.</i> Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркеровка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду. Уход за рассадой</p>
Зеленые овощи	<p><i>Теоретические сведения.</i> Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица,</p>

	кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.
Ремонт садовой дорожки	<i>Теоретические сведения.</i> Садовая дорожка: устройство на различном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения <i>Практические работы.</i> Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. При необходимости выемка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.
Классификация цветковых культур	<i>Теоретические сведения.</i> Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.
Размножение комнатных растений	<i>Теоретические сведения.</i> Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков. <i>Практические работы.</i> Подготовка пикировочных ящичков. Заполнение ящичков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящички и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящичков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.
Посев семян однолетних цветковых растений	<i>Теоретические сведения.</i> Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящичков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев. <i>Практические работы.</i> Подготовка ящичков для посевов. Набивка посевных ящичков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящичков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящичков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящичков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья.
Выращивание рассады	<i>Теоретические сведения.</i> Однолетние цветковые растения, семена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (циния, немезия,

цветковых культур	<p>астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.</p> <p><i>Практические работы.</i> Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев цинии в пикировочные ящики. Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — снижение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем и на ночь.</p>
Высадка растений в цветник	<p><i>Теоретические сведения.</i> Способы посадки разных цветковых растений. Место канны на клумбе. Размещение астр, циний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.</p> <p><i>Практические работы.</i> Вспахивание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, кольшков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.</p>

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Вводное занятие	Подведение итогов обучения в VII классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в первой четверти. Охрана и труд. Спецодежда.
Уборка капусты	<p><i>Теоретические сведения.</i> Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.</p> <p><i>Практические работы.</i> Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.</p>
Осенний уход за кустарниками	<p><i>Теоретические сведения.</i> Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.</p> <p><i>Практические работы.</i> Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в качестве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.</p>

Малина и смородина	<p><i>Теоретические сведения.</i> Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.</p> <p><i>Практические работы.</i> Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывания корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы).</p>
Осенний уход за деревьями	<p><i>Теоретические сведения.</i> Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения.</p> <p><i>Практические работы.</i> Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости).</p>
Осенний уход за цветниками	<p><i>Теоретические сведения.</i> Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за многолетними растениями.</p> <p><i>Практические работы.</i> Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков.</p>
Крупный рогатый скот	<p><i>Теоретические сведения.</i> Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота. Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника. Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище.</p> <p><i>Экскурсия.</i> Животноводческая ферма.</p>
Корма для коровы	<p><i>Теоретические сведения.</i> Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма).</p>
Ручное доение коровы и учет надоя молока	<p><i>Теоретические сведения.</i> Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного вы-даивания коровы. Приспособления для учета надоя молока.</p>
Первичная обработка молока и уход за	<p><i>Теоретические сведения.</i> Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой.</p>

молочной посудой	Правила мойки и сушки молочной посуды.
Зимние работы в сквере	<i>Теоретические сведения.</i> Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений. <i>Практические работы.</i> Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников
Защищенный грунт	<i>Теоретические сведения.</i> Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.
Выращивание рассады перца	<i>Теоретические сведения.</i> Строение и биологические особенности растения перца. Сорты перца. Необходимость рассады для выращивания растений как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян перца для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян перца. Сроки посева семян в ящики. <i>Практические работы.</i> Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Проращивание семян. Посев семян перца, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы
Выращивание рассады томатов	<i>Теоретические сведения.</i> Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики. <i>Практические работы.</i> Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы.
Выращивание рассады однолетних цветковых растений	<i>Теоретические сведения.</i> Растения, для выращивания рассадным способом. Выбор семян. Сроки посева семян. <i>Практические работы.</i> Замачивание семян. Проверка семян на всхожесть. Подготовка почвенных смесей. Подготовка ящиков для рассады. Посев семян. Уход за рассадой. Пикировка рассады. Маркировка рассады.
Деревья для озеленения	<i>Теоретические сведения.</i> Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.
Древесно-	<i>Теоретические сведения.</i> Подбор древесных и кустарниковых пород для

кустарниковые насаждения во дворе	озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе. <i>Практические работы.</i> Вырезка сухих и сломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.
Посадка черенков смородины и уход за ними	<i>Теоретические сведения.</i> Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками. <i>Практические работы.</i> Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.
Весенний уход за молодыми посадками малины	<i>Теоретические сведения.</i> Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. <i>Практические работы.</i> Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.
Выращивание огурцов в открытом грунте	<i>Теоретические сведения.</i> Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорты огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорты для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца рассадным способом. <i>Практические работы.</i> Подготовка почвы, горшков. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Уход за растениями.
Разбивка цветника	<i>Теоретические сведения.</i> Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности. <i>Практические работы.</i> Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы кольщика, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.
Высадка рассады цветковых растений в цветник	<i>Теоретические сведения.</i> Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе. <i>Практические работы.</i> Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

Раздел программы	Содержание программы
Вводное занятие	Охрана труда. Спецодежда.
Уборка урожая	<p><i>Теоретические сведения.</i> Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.</p> <p><i>Практические работы.</i> Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.</p>
Осенний уход за цветником	<p><i>Теоретические сведения.</i> Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.</p> <p><i>Практические работы.</i> Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.</p>
Выкопка корнеклубней георгина	<p><i>Теоретические сведения.</i> Георгин — незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.</p> <p><i>Практические работы.</i> Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцевокислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Заготовка почвенных смесей. Закладка растительных остатков в компостный ящик. Уборка территории школы.</p>
Сбор растений для гербария	<p><i>Теоретические сведения.</i> Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.</p> <p><i>Практические работы.</i> Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Просушка плодов и семян. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников: прикрепление на лист картона высохших листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.</p>
Уход за молодым садом	<p><i>Теоретические сведения.</i> Признаки однолетнего прироста плодового кустарника. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового кустарника. Проверки состояния молодых посадок плодовых кустарников.</p> <p><i>Практические работы.</i> Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых кустарников новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.</p>

Производственная санитария и личная гигиена доярки (дойра)	<i>Теоретические сведения.</i> Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дойра). Спецодежда доярки (дойра), защита рук доярки (дойра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дойра).
Устройство доильного аппарата	<i>Теоретические сведения.</i> Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора.
Виды зеленых насаждений	<i>Теоретические сведения.</i> Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов. <i>Экскурсия.</i> Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом.
Деревья и кустарники лиственных пород	<i>Теоретические сведения.</i> Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежнаягодник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений. <i>Упражнения.</i> Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.
Зимние работы в саду	<i>Теоретические сведения.</i> Виды зимних работ в саду. <i>Практические работы.</i> Расчистка дорожек. Набрасывание снега на посадки
Выращивание рассады плодовых овощных культур	<i>Теоретические сведения.</i> Выбор семян перца и томата. Подготовка почвы для посева рассады. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорты огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами. <i>Практические работы.</i> Вскопывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой.

	<p>Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).</p>
Посадка дерева и кустарника	<p><i>Теоретические сведения.</i>Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.</p> <p><i>Практические работы.</i>Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование торфяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, расправление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, полив, мульчирование.</p>
Красивоцветущие кустарники	<p><i>Теоретические сведения.</i>Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколиственный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.</p> <p><i>Практические работы.</i>Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.</p>
Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками	<p><i>Теоретические сведения.</i>Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или иного вида обрезки.</p> <p><i>Практические работы.</i>Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.</p>
Горшечные цветковые растения	<p><i>Теоретические сведения.</i>Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.</p> <p><i>Практические работы.</i>Размножение горшечных цветочных растений. Подготовка земляных смесей для выращивания горшечных растений. Заполнение горшка земляной смесью. Пересадка рассады в цветочные горшки. Перевалка растения. Уход за растениями.</p>
Производственная классификация цветковых растений	<p><i>Теоретические сведения.</i>Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и</p>

	<p>декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла, гербера и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.</p> <p><i>Упражнения.</i> Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию</p>
Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения	<p><i>Теоретические сведения.</i> Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).</p> <p><i>Упражнения.</i> Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями</p>
Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	<p><i>Теоретические сведения.</i> Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые заболевания; причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии.</p>
Охрана труда и правила безопасной работы	<p><i>Теоретические сведения.</i> Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.</p>
Механизация труда	<p><i>Теоретические сведения.</i> Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.</p>

Технология (столярное дело)

5 класс

Раздел программы	Содержание программы
Пиление столярной ножовкой	<p>Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие <i>плоская поверхность</i>. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.</p> <p>Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие <i>припуск на обработку</i>.</p> <p>Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.</p> <p>Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.</p>

Промышленная заготовка древесины	Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.
Игрушки из древесного материала	Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.
Сверление отверстий на станке	Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). Теоретические сведения. Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстие</i> . Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.
Игрушки из древесины и других материалов	Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика. Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.
Выжигание	Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.). Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Практическиеработы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.
Пиление лучковой пилой	Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия. Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья

	<p>для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.</p> <p>Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.</p>
Строгание рубанком	<p>Изделие. Заготовка деталей изделия.</p> <p>Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.</p> <p>Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.</p>
Соединение деталей с помощью шурупов	<p>Изделие. Настенная полочка.</p> <p>Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.</p> <p>Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.</p> <p>Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.</p> <p>Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.</p> <p>Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.</p>
Изготовление кухонной утвари	<p>Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.</p> <p>Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.</p> <p>Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.</p>
Соединение рейки с бруском врезкой	<p>Изделие. Подставка из реек для цветов.</p> <p>Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.</p> <p>Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.</p> <p>Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).</p>

	Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.
--	--

6 класс

Раздел программы	Содержание программы
Изготовление изделия из деталей круглого сечения	Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия. Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.
Строгание. Разметка рейсмусом	Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.
Геометрическая резьба по дереву	Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия. Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.
Угловое концевое соединение брусков вполдерева	Изделие. Подрамник. Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).
Сверление	Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

	<p>Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже</p> <p>Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.</p>
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	<p>Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.</p> <p>Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.</p> <p>Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок.</p>
Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..	<p>Практическое повторение</p> <p>Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.</p>
Долбление сквозного и несквозного гнезда	<p>Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.</p> <p>Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.</p> <p>Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.</p> <p>Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской</p>
Свойства основных пород древесины	<p>Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.</p> <p>Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.</p>
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	<p>Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.</p> <p>Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).</p> <p>Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.</p> <p>Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из мате-</p>

	<p>риалоотходов.</p> <p>Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.</p>
Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	<p>Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.</p> <p>Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.</p> <p>Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.</p> <p>Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.</p>
Заточка стамески и долота	<p>Объекты работы. Стамеска, долото.</p> <p>Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.</p> <p>Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.</p> <p>Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.</p>
Склеивание	<p>Объект работы. Детали изделия.</p> <p>Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.</p> <p>Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.</p> <p>Практическое повторение</p> <p>Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.</p>

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
Фугование	<p>Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.</p> <p>Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.</p> <p>Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок деленок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.</p>
Хранение и сушка древесины	<p>Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка.</p>

	<p>Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.</p> <p>Экскурсия. Склад лесоматериалов.</p>
Геометрическая резьба по дереву	<p>Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.</p> <p>Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.</p> <p>Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.</p>
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	<p>Изделия. Табурет. Подставка для цветов.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.</p> <p>Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.</p> <p>Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.</p> <p>Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.</p>
Непрозрачная отделка столярного изделия	<p>Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.</p> <p>Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.</p> <p>Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.</p> <p>Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.</p>
Токарные работы	<p>Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.</p> <p>Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.</p> <p>Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.</p> <p>Основные правила электробезопасности.</p>

	<p>Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.</p> <p>Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.</p>
Обработка деталей из древесины твердых пород	<p>Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.</p> <p>Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.</p> <p>Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.</p>
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	<p>Изделие. Рамка для портрета.</p> <p>Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.</p> <p>Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.</p> <p>Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.</p> <p>Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.</p>
Круглые лесоматериалы	<p>Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.</p>
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	<p>Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.</p> <p>Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.</p> <p>Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.</p> <p>Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.</p>
Свойства древесины	<p>Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, мик-</p>

	<p>роструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.</p> <p>Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).</p> <p>Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.</p>
<p>Выполнение криволинейного отверстия и выемки.</p> <p>Обработка криволинейной кромки</p>	<p>Изделие. Ручка для ножовки.</p> <p>Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.</p> <p>Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.</p> <p>Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.</p> <p>Практическое повторениевиды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.</p>

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Заделка пороков и дефектов древесины	<p>Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.</p> <p>Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.</p> <p>Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий.</p>
Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.	<p>Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.</p> <p>Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею.</p>
Застрагивание заделки.	<p>Пиломатериалы</p> <p>Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер,</p>

	<p>стоимость.</p> <p>Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.</p>
Изготовление столярно-мебельного изделия	<p>Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.</p> <p>Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).</p> <p>Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.</p> <p>Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.</p> <p>Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.</p>
Изготовление разметочного инструмента	<p>Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.</p> <p>Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.</p> <p>Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.</p> <p>Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.</p>
Токарные работы	<p>Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножи для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.</p> <p>Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.</p> <p>Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).</p> <p>Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия-кронциркулем и штангенциркулем.</p>
Изготовление строгального инструмента	<p>Изделие. Шерхебель.</p> <p>Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.</p> <p>Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.</p>
Представление о	<p>Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.</p>

процессе резания древесины	Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.
Изготовление столярно-мебельного изделия	Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5. Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.
Ремонт столярного изделия	Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф. Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей. Безопасность труда во время столярных работ Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.
Пожар	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.
Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на

глаз.

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Художественная отделка столярного изделия	Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.
Правила пожарной безопасности	Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.
Штапик	Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие
Изготовление моделей мебели	Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты. Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплекующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.
Трудовое законодательство	Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.
Строительное производство Плотничные работы	Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуrom. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций.

	Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов. Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки. Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.
Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	Изделия. Мебель для школы. Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.
Мебельная фурнитура и крепежные изделия	Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков
Строительное производство Изготовление оконного блока	Изделия. Элементы оконного блока. Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях. Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.
Столярные и	Объект работы. Изделие с дефектом.

плотничные ремонтные работы	Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.
Изоляционные и смазочные материалы	Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы. Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.
Изготовление секционной мебели	Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя. Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей. Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.
Строительное производство	Плотничные работы Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях. Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.
Устройство дощатого пола.	Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении

	<p>плотничных работ.</p> <p>Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.</p> <p>Кровельные и облицовочные материалы</p> <p>Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.</p> <p>Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.</p>
Настилка линолеума	<p>Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов.</p> <p>Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке.</p> <p>Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.</p> <p>Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.</p> <p>Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.</p>
Фанера и древесные плиты	<p>Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.</p> <p>Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорты и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.</p> <p>Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.</p>

Технология (слесарное дело)

5 класс

Раздел программы	Содержание программы
Работа с проволокой	<p>Изделия. Цепь из мягкой проволоки, кольца (2—3 оборота). Простейшая головоломка. Модели куба и бруса. Отвертка.</p> <p>Теоретические сведения. Алюминиевая и медная проволока, применение в изделиях, свойства (хорошо гнется, легко откусывается острогубцами (кусачками), не ржавеет). Стальная проволока: применение в изделиях; свойства (упруга, прочна, не ржавеет). Стойкость проволоки из разных металлов. Инструменты и приспособления: линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, оправка для изгибания проволоки: устройство, назначение. Миллиметр как основная мера длины в слесарном деле. Правила хранения инструментов и материалов. Правила безопасности при работе с остро- и плоскогубцами. Правила поведения в слесарной мастерской.</p>

	<p>Практические работы. Разметка длины заготовки по линейке. Откусывание проволоки острогубцами. Навивание спирали. Изгибание проволоки плоскогубцами. Правка алюминиевой и медной проволоки путем протаскивания вокруг гладкого стержня. Соединение концов проволоки скручиванием. Правка стальной проволоки молотком. Изгибание проволоки на оправке. Расплющивание и опилование концов заготовки для отвертки.</p>
Работа с жстью	<p>Изделие. Коробочка квадратной формы. Коробочка с бортами, клапанами и отогнутыми кромками.</p> <p>Теоретические сведения. Черная и белая жсть: применение, свойства (режется ножницами, сгибается; белая жсть, кроме того, не ржавеет). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личной, тиски слесарные (губки, рукоятка). Правила безопасности при разметке и резании тонкого листового металла. Технические требования к качеству изделий.</p> <p>Практические работы. Изготовление коробочки. Разметка развертки коробочки по чертежу на прямоугольной заготовке. Сгибание бортов на оправке (длина оправки соответствует стороне коробочки). Притупление острых кромок личным напильником. Разметка коробочки с бортами по шаблону.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подвеска для картин и плакатов на картонной основе. (Состоит из согнутой вдвое прямоугольной жестяной пластины и проволочного кольца. Разметка развертки пластины по чертежу. Ориентировка в задании — по образцу, увеличенному макету и рисунку изделия.)</p>
Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам	<p>Изделия. Пластины прямоугольной формы толщиной 1,5 мм (подкладки под резцы к токарному станку). Предохранительные (накладные) губки из стали толщиной 1,5 мм к тискам (развертка выполняется в виде прямоугольника 100 x 60 мм со срезанными углами).</p> <p>Дополнительное изделие. Молоточек детский с одним скосом и круглым отверстием (выполняется из стали квадратного профиля 16 x 16 мм).</p> <p>Теоретические сведения. Назначение разметки. Чертеж и технический рисунок детали. Понятие припуск на обработку и базовая кромка. Разметка: инструмент (измерительная линейка, чертилка, кернер, разметочный молоток, угольник с полкой, разметочная плита), последовательность, правила безопасности. Опиливание: назначение, типичные ошибки (горб, завал, выемка, перекося), правила безопасности. Держание напильника, рабочая поза, организация движений. Высота опилюваемой поверхности от уровня губок тисков. Плоский напильник: виды (драчевый, личной), устройство, правила бережного обращения. Поверочная линейка и угольник, устройство, применение.</p> <p>Разметка детали по линейке от базовой кромки и от вспомогательной риски. Прочерчивание параллельных рисок с помощью угольника с полкой. Последовательная разметка прямоугольника. Кернение рисок..</p>

<p>Организация рабочего места для опиливания.</p>	<p>Проверка правильности установки тисков по росту работающего. Закрепление детали в тисках. Опиливание с контролем по разметке, линейке и угольнику. Притупление острых углов деталей. Контроль опиленной кромки линейкой на просвет. Применение накладных губок тисков.</p> <p>Упражнения. Разметка детали по линейке. Прочерчивание рисок. Опиливание деревянных брусков, ограниченных металлическими пластинками, и металлических брусков. При возможности использование приспособления для обучения опиливанию (зеркало на торце напильника или контрольные валики).</p> <p>Практические работы. Организация рабочего места для разметки. Определение пригодности заготовки: выявление дефектов, установление размеров. Подготовка поверхности заготовки для разметки.</p>
<p>Отделка изделия личным напильником и шлифовальной шкуркой</p>	<p>Изделия. Ранее выполненные.</p> <p>Теоретические сведения. Назначение отделки деталей. Особенности работы личным и драчевым напильниками. Причина и следствие забивания насечки плоского напильника стружкой. Шлифовальная шкурка: назначение, виды (по зернистости и типу абразивного зерна), правила безопасной работы. Разница в качестве обработки поверхности детали личным напильником и шлифовальной шкуркой. Стальные щетки для чистки напильника. Правила безопасности при работе напильником.</p> <p>Практические работы. Крепление детали в тисках с накладными губками, на деревянном бруске для отделки. Отделка личным напильником плоских поверхностей. Очистка насечки личного напильника. Шлифовка шкуркой, закрепленной на деревянном бруске.</p> <p>Практическое повторение</p> <p>Виды работы. Изготовление из листовой стали толщиной 3 мм клиньев крепежных для молотков, клина для удаления сверла из шпинделя сверлильного станка, костылей стальных (разметка по шаблону).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изготовление из стали толщиной 3 мм линеек для работы с картоном на уроках труда в младших классах.</p>
<p>Опиливание плоской детали выпуклой и вогнутой формы с разметкой по шаблону</p>	<p>Изделия. Вешалка (основание с отверстиями выполняется вместе с крючком вешалки из стали толщиной 2—2,5 мм. После отделки поверхности крючок загибают в приспособлении). Детали к металлоконструктору.</p> <p>Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая формы кромки детали. Разметочные шаблоны. Приспособления для крепления шаблона на заготовке: ручные тиски, струбцина. Понятие об исправимом и неисправимом дефектах изготовления.</p> <p>Упражнения. Проведение рисок по криволинейному шаблону детали. Накернивание контура, имеющего закругленные участки. Закругление выпуклого контура поперечным и продольным опиливанием.</p> <p>Практические работы. Определение пригодности заготовки. Выбор</p>

		<p>места крепления шаблона на заготовку с учетом экономного расходования материала. Приемы крепления шаблона к заготовке. Проведение риски по шаблону. Разметка центров отверстий. Выбор напильника, соответствующего профилю скругления. Обработка выпуклых частей детали поперечным и продольным опилением. Наведение продольного штриха на кромке детали. Опиливание вогнутого профиля. Притупление острых углов на вогнутых и выпуклых участках.</p>
Сверление		<p>Объекты работы. Ранее выполненные изделия.</p> <p>Теоретические сведения. Назначение операции сверления. Основные части настольного сверлильного станка. Основные элементы спирального сверла, рабочая часть и хвостик. Типичные причины поломки сверла при работе. Правила безопасности при сверлении. Машинные (станочные) тиски. Устройство, приемы закрепления детали. Правила уборки сверлильного станка.</p> <p>Практические работы. Установка сверлильного патрона в шпинделе станка, закрепление сверла в патроне и плоской детали в машинных тисках. Сверление детали, закрепленной в ручных тисках. Проверка сверления. Удаление сверлильного патрона из шпинделя станка. Сверление сквозного отверстия в детали, закрепленной в машинных тисках. Уборка станка и приспособлений после работы.</p>
Соединение деталей заклепками с потайными головками		<p>Изделия. Вешалка-кронштейн (основание — пластинка из стали толщиной 3 мм, стержень из стали толщиной 8 мм). Подставка для горячей посуды из полос. Ручка столярной детской ножовки по дереву (две дюралюминиевые пластины, соединенные заклепками). Дополнительное изделие. Подставка для утюга (выполняется из полос, имеет форму подошвы утюга).</p> <p>Теоретические сведения. Свойство металла («пластичность»).</p> <p>Клепка: назначение, применение, инструменты, способы, последовательность операций, виды брака, правила безопасности при выполнении. Виды заклепки (с потайной и полукруглой головками). Зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки.</p> <p>Практические работы. Подбор инструментов для клепки. Зенкование отверстий для головок заклепки. Закрепление заготовок в тисках. Осадка. Расклепывание.</p> <p>Практическое повторение</p> <p>Виды работы. Обработка планки для крепления тележки у модели автомобиля. (Концы планок шириной 18—20 мм из стали толщиной 2 мм закругляют, сверлят отверстия для оси колесной пары и загибают под прямым углом.) Изготовление ушка для висячего замка с вогнутыми сторонами (разметка по шаблону, одновременное опиление пары изделий).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изготовление шайбы из листовой стали толщиной 3 мм. Наружный диаметр 28—30 мм, внутренний — 10—12. Разметка по шаблону. Ориентировка в задании по чертежу и образцу.</p>
Работа тонколистовым	с	<p>Изделия. Крепежные угольники. Поддон для цветочных горшков.</p> <p>Теоретические сведения. Кровельная сталь: виды (черная, оцин-</p>

металлом	<p>кованная), свойства, применение. Жесть: виды (черная, белая), свойства, применение. Способы предохранения листовой стали от ржавления. Ножницы для разрезания металла: виды, назначение, приемы работы, наладка, заточка, правила безопасности. Деревянный молоток (киянка): назначение (обработка кровельной стали и жести), приемы работы, виды брака при работе с кровельной сталью и жестью. Правила безопасной работы с тонким листовым металлом. Окраска металла эмалью: назначение, инструменты, приемы, техника безопасности.</p> <p>Упражнения. Правка кровельной стали (размер листа постепенно увеличивают до 500 x 500 мм). Резание металла по прямым линиям (ножницы закрепляются в тисках). Резание металла по кривой. Загибание кромок. Определение правильной наладки и заточки ножниц.</p> <p>Практические работы. Правка тонкого листового металла киянкой на плите. Разметка развертки от кромки или вспомогательной риски. Пометка линий разреза. Последовательное вырезание развертки изделия ручными и стуловыми ножницами по прямым и кривым линиям. Загибание кромок углов коробочки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.</p>
Правка и гибка металла	<p>Изделия. Чертилка (гибка кольца в приспособлении). Крючок для бытовой вешалки (плечиков) или для удаления металлической стружки. Скобы П-образные и полукруглые (гибка в тисках на оправках; материал: проволока и полоса). Ручка оконная.</p> <p>Дополнительное изделие. Рамка садовой ножовки из полосы сечением 30 x 4 мм).</p> <p>Теоретические сведения. Понятие упругость металла. Виды изгиба полосового металла: по плоскости, по узкой грани, винтовой. Инструменты и приспособления для гибки и правки металла: молоток с незакаленным бойком, киянка, наковальня, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Правила безопасной работы при правке и гибке.</p> <p>Практические работы. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз. Правка полосового металла, изогнутого по плоскости на плите. Правка пластинки шириной до 150 x 200 мм из листового металла толщиной 1,5—2,0 мм. Правка полосового металла с винтовым изгибом способом обратного разворота. Предотвращение дефектов при правке. Контроль правки по линейке и на глаз.</p> <p>Выполнение канавки по месту сгиба. Сгибание кольца на стержне в приспособлении. Сгибание стальных скоб толщиной 1,5—2,0 мм на оправках, в тисках. Сгибание полос из стали толщиной до 5 мм и пластинок. Проверка правильности и контрольных размеров гибки по образцу и угольнику</p>

6 класс

Раздел программы	Содержание программы
Изготовление деталей прямоугольной	<p>Изделия. Детали прямоугольной формы для будущих изделий (ручек для совков). Пластина для упражнений в разметке.</p> <p>Теоретические сведения. Организация рабочего места слесаря.</p>

формы	<p>Требования к точности разметки. Припуск на обработку. Разметочные инструменты: устройство, назначение, сбережение, правила безопасной работы (чертилкой). Рубка в тисках по уровню губок: приемы, виды брака, меры по предупреждению. Слесарные тиски: назначение, устройство, правила сбережения. Различие металлов по твердости. Слесарное зубило и молоток: устройство, применение, правила безопасности при рубке металла. Плоский напильник: виды (драчевой, личной), назначение, устройство, сбережение. Опиливание металла: приемы, типичные ошибки, техника безопасности. Проверочная линейка и угольник: назначение, устройство, способы применения. Чертеж: применение, виды линий (сплошная основная, сплошная тонкая).</p> <p>Упражнения. Нанесение параллельных и перпендикулярных рисок. Рубка листовой стали по уровню губок с применением на-правителя и резиновой шайбы.</p> <p>Практические работы. Организация рабочего места для разметки. Подготовка заготовок к разметке. Разметка от базовой кромки и от вспомогательной риски. Определение остроты заточки чертилки. Нанесение рисок по угольнику с полкой. Проверка правильности нанесений рисок. Разметка прямоугольника. Организация рабочего места для рубки. Разрубание металла за один и больше проходов. Организация рабочего места для опиления. Закрепление детали в тисках. Опиливание прямоугольной кромки. Проверка опиленной кромки «на просвет». Последовательное опиление кромок прямоугольной заготовки. Контроль опиления по угольнику.</p>
Резание металла ножовкой	<p>Объекты работы. Заготовки для изделий из полосового, пруткового и листового материала. Кольца из труб для ручек инструментов.</p> <p>Теоретические сведения. Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы, правила безопасности. Ножовочное полотно: устройство, свойство металла, предохранение от выкрашивания зубьев и излома. Способы образования начала реза. Резание с поворотом полотна.</p> <p>Упражнения. Сборка ножовки. Резание кусков древесины твердой породы и обрезков алюминиевого проката.</p> <p>Практические работы. Крепление металла в тисках. Установка ножовочного полотна. Разрезание полосы по широкой и узкой граням.</p>
Сверление	<p>Объекты работы. Детали для последующих изделий.</p> <p>Теоретические сведения. Сверление, назначение, приспособления. Основные части настольного сверлильного станка. Спиральное сверло: устройство (рабочая часть, хвостовик). Назначение элементов. Устройство рабочей части: канавки, ленточки, режущие кромки. Причины поломки при работе, правила уборки. Кулачковый сверлильный патрон. Машинные тиски. Назначение зенкования отверстия. Устройство зенковки. Безопасность труда при сверлении и зенковании.</p> <p>Практические работы. Установка сверлильного патрона. Крепление сверла в патроне. Крепление плоской детали в машинных тисках. Контроль за началом сверления. Удаление сверла из сверлильного патрона и патрона из шпинделя станка. Сверление сквозных отверстий.</p>

	<p>Практическое повторение</p> <p>Виды работы. Изготовление молоточка детского с квадратным бойком и одним скосом (для слабых учащихся) или двумя скосами (для более подготовленных).</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изготовление прямоугольной заготовки для последующего изделия.</p> <p>Опиливание под угольник.</p>
Опиливание криволинейной кромки	<p>Изделия. Вешалка с фигурным основанием (размечается по шаблону).</p> <p>Основание для ручки оконной.</p> <p>Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая формы кромки детали.</p> <p>Разметочный циркуль: назначение, приемы пользования, правила безопасности при работе. Напильники: виды (круглый, полукруглый), назначение видов. Понятие исправимый и неисправимый брак изделия. Чертеж: назначений линий (штрихпунктирная).</p> <p>Практические работы. Определение пригодности заготовки. Разметка центров окружностей и дуг, центров отверстий. Кернение прямых линий и закруглений. Кернение центров отверстий. Выбор напильника для выполнения профиля скругления. Обработка кромок поперечным опилением. Проведение по кромке продольного штриха.</p> <p>Притупление острых углов.</p>
Правка и гибка металла	<p>Изделия. Вешалка. Дужка для ручки оконной. Петля шарнирная из металла толщиной 1 мм.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие упругость металла. Виды изгиба полосового металла. Инструменты и приспособления для гибки и правки: молоток с незакаленным бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Брак при правке и гибке: виды, исправления.</p> <p>Правила безопасности при гибке металла.</p> <p>Практические работы. Правка толстой проволоки и прутков на плите. Проверка правки на глаз. Правка полосового металла на плите и в тисках.</p> <p>Сгибание кольца на стержне. Сгибание скоб на оправках в тисках.</p> <p>Проверка гибки по образцу и шаблону.</p>
Соединение деталей с потайными головками	<p>Изделия. Подставка для комнатных растений из полос. Подставка для утюга из полос. Вешалка-кронштейн. Подцветочник настенный.</p> <p>Теоретические сведения. Пластичность металла. Заклепка: элементы (закладная головка, стержень, замыкающая головка). Расчет длины в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей. Зависимость прочности заклепочного соединения от качества заклепки. Личной напильник: назначение, причина и следствие забивания насечки опилками.</p> <p>Упражнение. Выполнение заклепочных соединений на материал отходах.</p> <p>Практические работы. Обеспечение совпадения отверстий соединяемых деталей при сверлении. Зенкование отверстий для замыкающей головки. Закрепление материала, осадка, расклепывание. Соединение стержня с пластиной склеиванием. Крепление деталей для отделки в тисках с накладными губками, на деревянном бруске. Отделка личным напильником плоских поверхностей. Очистка насечки личного напильника. Шлифовка шкуркой, закрепленной на</p>

	<p>деревянном бруске. Практическое повторение Виды работы. Изготовление петель шарнирных, крючков оконных из листовой стали, выполнение заказов школы. Самостоятельная работа Изготовление шайб из листовой стали.</p>
	<p>Выполнение изделия по технологической карте Изделия. Задвижка дверная. Запор форточный. Останов для оконной фрамуги. Теоретические сведения. Понятия трудовая операция, прием (способ выполнения операции). Технологическая карта: виды (применяемая на производстве, применяемая в школьной мастерской), состав (эскиз изделия, описание приемов выполнения, чертеж, указание материала, инструментов, приспособлений). Правила нанесения размеров на чертеже. Практические работы. Изготовление задвижки, затвора и останова по школьным технологическим картам.</p>
Рубка на плите	<p>Объекты работы. Заготовки к последующим изделиям. Теоретические сведения. Рубка на плите: назначение, особенности воздействия зубила на металл по сравнению с рубкой в тисках по уровню губок. Зубило: форма заточки для рубки по кривым линиям, поза работающего, приемы работы, техника безопасности. Крейсмейсель: назначение. Правила безопасной работы при рубке на плите. Упражнение. Рубка на плите с предохранительной шайбой, Практические работы. Разрубание полосы. Рубка листа по прямым линиям. Вырубание прямоугольных уступов и окон в тонколистовой стали. Рубка и отламывание пруткового материала. Рубка по кривым линиям.</p>
Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу	<p>Изделия. Мотыжка-полольник. Отвертка. Теоретические сведения. Чертеж — основной документ для выполнения изделия. Требования к разметке. Циркули разметочные. Понятие точность измерения. Точность измерения линейкой. Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости. Сопряжение пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности данного радиуса. Упражнения. Проведение окружностей заданного радиуса: на бумаге — чертежным циркулем, на разметочной пластине — разметочным циркулем. Проведение циркулем рисок, параллельных базовой стороне. Практические работы. Проверка исправности и заточки разметочных инструментов. Закрепление детали для разметки. Разметка сопряжения пересекающихся и параллельных прямых. Накернивание рисок и центров сверления. Нанесение риски, параллельной базовой стороне, с помощью циркуля. Нанесение рисок, параллельной и перпендикулярной базовой кромке, по угольнику с полкой и линейкой. Практическое повторение Виды работы. Изготовление приспособления для удаления сорняков, грабель огородных детских цельнометаллических.</p>

	<p>Самостоятельная работа Изготовление деталей задвижек, форточных запоров и др.</p>
	<p>Опиливание широкой поверхности*</p> <p>Изделие. Молоток с квадратным бойком. Теоретические сведения. Понятия плоская и криволинейная поверхности (объяснение на конкретных примерах). Напильник: виды по форме сечения (поперечный, плоский, квадратный, трехгранный, полукруглый, круглый), по насечке (драчевой, личной, бархатный), назначение разных видов, правила сбережения, виды плоского напильника (тупоносый, остроносый). Использование остроносого плоского напильника. Применение масла и мела при работе личным напильником. Штангенциркуль ШЦ-1: назначение, устройство, приемы работы. Практические работы. Продольное и поперечное опиление плоскости с контролем лекальной линейкой. Перекрестное опиление с контролем по штрихам. Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Опиливание параллельных плоскостей. Опиливание смежных плоскостей, расположенных под тупым углом.</p>
	<p>Пространственная разметка Изделие. Молоток с квадратным бойком. Теоретические сведения. Разметка: виды (пространственная, плоскостная), назначение, разница между видами. База для пространственной разметки: правила выбора, инструменты и приспособления: (рейсмус, штангенциркуль). Рейсмус: устройство, назначение, правила безопасного обращения. Упражнения. Установка рейсмуса (штангенрейсмуса) на заданный размер. Проведение параллельных горизонтальных и вертикальных рисок с помощью приемов пространственной разметки. Практические работы. Определение пригодности заготовки. Подготовка поверхности заготовки к разметке. Выбор базовой поверхности. Установка заготовки на разметочной плите. Проведение горизонтальных рисок рейсмусом (штангенрейсмусом). Проведение вертикальных рисок по угольнику. Установка штангенциркуля на заданный размер с точностью до 1 мм. Чертеж детали в прямо угольных проекциях (главный вид, вид сверху, вид слева). Линия невидимого контура (штриховая).</p>

7 класс

Раздел программы	Содержание программы
Выполнение прямоугольного отверстия	<p>Изделие. Ключ накидной для вентиляей. Теоретические сведения. Требования к точности и качеству выполнения изделия. Надфиль: виды, их устройства, формы сечения, правила, приемы работы, сбережения, техника безопасности. Расчет диаметра сверла для выполнения прямоугольного отверстия. Виды возможного брака при распиливании отверстия. Практические работы. Разметка изделия. Прием исправления начала сверления при уводе сверла. Припиливание отверстия. Приемы предохранения от «поднутрения» сторон отверстия.</p>
Свойства	и Теоретические сведения. Железная руда: внешний вид, добыча,

<p>применение металлов</p>	<p>использование. Металл: применение, получение, виды (черный, цветной), свойства (физические, механические), сравнительная стоимость. Физические свойства металла: цвет, способность намагничиваться, плавкость, теплопроводность, тепловое расширение. Механические свойства металла: твердость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. Черный металл: виды (сталь, чугун), получение, применение. Цветной металл: виды (мель, алюминий, олово, свинец), получение, применение. Внешний вид необработанной поверхности металла и его излома.</p> <p>Демонстрация опытов. Теплопроводность металла. Тепловое расширение металла. Воздействие магнита на металл.</p> <p>Лабораторная работа. Сравнение твердости, пластичности, упругости металлов.</p>
<p>Токарное дело: обтачивание гладких валиков</p>	<p>Объекты работы. Заготовка детали.</p> <p>Теоретические сведения. Понятия вращательное и поступательное движения. Токарный станок: назначение, основные узлы (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель), правила безопасности работы. Назначение основных узлов. Диаметр детали. Устройство проходного резца. Правила установки резца и заготовки. Причины брака изделия и поломки резца. Центровая линия (штрихпунктирная).</p> <p>Упражнения. Установка размеров на штангенциркулем. Измерение штангенциркулем. Пуск и остановка станка. Установка заготовки в патроне. Установка резца. Управление суппортом. Установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.</p> <p>Практические работы. Установка на заданный размер и измерение штангенциркулем. Работа на токарном станке: установка детали в патроне; установка резца по центру задней бабки; проверка установки резца методом снятия пробной стружки; проверка установки детали на биение; продольная и поперечная подача суппорта вручную; обтачивание цилиндрической поверхности с контролем диаметра детали штангенциркулем.</p> <p>Практическое повторение</p> <p>Вид работы. Изготовление воротка простого для метчиков малых размеров.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изготовление угольников крепежных для столярных изделий.</p>
<p>Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами</p>	<p>Изделия. Угольник для работы с бумагой и картоном в младших классах. (Длина катетов 150—200 мм. Выполняется из листовой стали толщиной 5 мм). Угольник-центроискатель (состоит из угольника (колодки) и линейки. К одной из сторон угольника на заклепках присоединяют линейку. Рабочая грань (кромка) линейки делит угол, образованный внутренними сторонами угольника, пополам).</p> <p>Теоретические сведения. Разница между напильниками по числу насечек, приходящихся на 10 мм длины (характеристика напильников по насечке). Одинарная и двойная (перекрестная) насечка.</p> <p>Понятие шероховатость поверхности детали. Обозначение шероховатости на чертежах при основных видах обработки металла.</p> <p>Транспортир: виды (школьный, разметочный), назначение, устройство,</p>

	<p>пользование.</p> <p>Упражнения. Измерение и откладывание заданного угла с помощью транспортира. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля ТТ.Щ-2.</p>
Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов	<p>Объекты работы. Заготовки для болтов и винтов.</p> <p>Теоретические сведения^ Токарный станок: назначение коробки скоростей, коробки подач и фартука станка; рукоятки изменения частоты вращения, подачи; увеличение окружной скорости с ростом диаметра детали; влияние подачи на качество обработки поверхности. Подрезной резец: устройство, признаки затупления. Обтачивание с помощью продольной механической подачи и при подрезании: приемы, техника безопасности*. Операционная карта на токарную операцию.</p> <p>Упражнения. Опробование станка. Установка скоростей, автоматическая подача детали (вхолостую). Подрезание торца или уступа.</p> <p>Практические работы. Установка заданной частоты вращения шпинделя. Включение и выключение продольной механической подачи. Установка подрезного резца. Разметка заготовок. Обтачивание с применением продольной механической подачи.</p>
Нарезание резьбы вручную	<p>Объекты работы. Заготовки для болтов и гаек.</p> <p>Теоретические сведения. Винтовая резьба: назначение, виды (наружная, внутренняя), элементы (наружный диаметр, профиль, шаг). Инструменты и приспособления для нарезания резьбы: виды (метчик, плашка, вороток, плашкодержатель), устройства, применение. Обозначение резьбы на метчиках и плашках. Таблица диаметров стержней и отверстий для основной резьбы. Смазка, применяемая при нарезании резьбы. Причины поломки метчиков и брака при резьбе. Обозначение резьбы на чертеже.</p> <p>Практические работы. Выбор диаметра стержня и сверла для выполнения заданной резьбы. Нарезание резьбы в сквозном отверстии. Подготовка и проверка стержня для нарезания резьбы. Установка плашки в плашкодержателе. Нарезание резьбы клуппом. Проверка выполненной резьбы на глаз и резьбовым калибром.</p>
Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание	<p>Объекты работы. Заготовки для винтов к струбцинам. Теоретические сведения. Резец: виды (прорезной, отрезной), устройство, установка, проверка установки. Выбор резца. Правила безопасности при вытачивании канавок и отрезании.</p> <p>Практические работы. Установка и контроль прорезных и отрезных резцов. Последовательность вытачивания узких канавок за один проход. Вытачивание широких канавок. Измерение канавок штангенциркулем. Отрезание ручной подачей с одновременным расширением канавки, отрезание за счет поперечной подачи.</p> <p>Виды работы. Изготовление струбцины (простые, раздвижные, двухвинтовые), нарезка гаек-барашков.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изготовление двухвинтовой струбцины.</p>
Работа тонколистовым металлом	<p>Издлия. Поддон для цветов. Коробочка. Ванночка. Плакатодержатель. Лоток совка.</p> <p>Теоретические сведения. Тонколистовой металл: получение,</p>

	<p>применение, правка на плите. Кровельная сталь: черная и оцинкованная. Черная и белая жель. Свойства и применение этих материалов. Предохранение стали от ржавления.</p> <p>Ножницы для разрезания металла. Их виды и назначение. Оправки для загиба кромок и углов коробочек. Киянка для работы с кровельным материалом и желью. Виды брака при работе с кровельным материалом. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом. Практические работы. Разметка развертки. Пометка линий разреза. Последовательность вырезания развертки. Наладка ножниц. Приемы безопасной работы ножницами. Загибание кромок и неразрезанных углов коробки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти.</p>
Распиливание отверстия и проймы	<p>Изделия. Рейсмус слесарный (с проймой для передвижения чертилки). Вороток раздвижной.</p> <p>Теоретические сведения. Использование в технике равноплечного и неравноплечного рычагов. Понятие взаимозаменяемость деталей.</p> <p>Практические работы. Подбор сверл по диаметру для рационального высверливания проймы (отверстия). Контроль опиливаемых кромок в пройме шаблоном. Притупление углов и выполнение фасок в отверстии (пройме) напильниками и надфилями. Отделка изделия шлифованием и полированием.</p>
Сверление	<p>Объекты работы. Заготовки к изделиям.</p> <p>Теоретические сведения. Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство.</p> <p>Понятие коническая поверхность.</p> <p>Практические работы. Крепление сверл с помощью переходных втулок. Удаление сверл и втулок. Биение сверла, его причины и меры устранения. Сверление с последующим рассверливанием. Сверление тонкого листового металла в пакете, с прокладкой, с прижимом.</p>
Распиливание отверстия и проймы	<p>Изделия. Рейсмус слесарный (с проймой для передвижения чертилки). Вороток раздвижной.</p> <p>Теоретические сведения. Использование в технике равноплечного и неравноплечного рычагов. Понятие взаимозаменяемость деталей.</p> <p>Практические работы. Подбор сверл по диаметру для рационального высверливания проймы (отверстия). Контроль опиливаемых кромок в пройме шаблоном. Притупление углов и выполнение фасок в отверстии (пройме) напильниками и надфилями. Отделка изделия шлифованием и полированием.</p>
Сверление	<p>Объекты работы. Заготовки к изделиям.</p> <p>Теоретические сведения. Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство.</p> <p>Понятие коническая поверхность.</p> <p>Практические работы. Крепление сверл с помощью переходных втулок. Удаление сверл и втулок. Биение сверла, его причины и меры устранения. Сверление с последующим рассверливанием. Сверление тонкого листового металла в пакете, с прокладкой, с прижимом.</p>
Нарезание резьбы	<p>Объекты работы. Детали к изделиям.</p> <p>Теоретические сведения. Передача движения с помощью резьбового соединения. Резьба, профили (треугольный, прямоугольный), обозначение на чертеже, виды. Трубная резьба. Крепежная резьба:</p>

	<p>резьбомер, получение в промышленных условиях. Резьбы с мелким шагом. Левая и правая резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.</p> <p>Умение. Определение резьбы резьбомером.</p> <p>Упражнение. Определение резьбы по наружному диаметру и шагу с помощью оттиска на бумаге, а также резьбомером.</p> <p>Практические работы. Нарезание наружной резьбы раздвижными (призматическими) плашками. Определение резьб на крепежных деталях разного назначения (резьбомером, измерением). Нарезание резьбы в глухих отверстиях.</p>
Изготовление контрольных инструментов	<p>Изделия. Угольник с полкой для столярных работ. Угольник с колодкой.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие допуск размера. Размер: виды (номинальный, действительный). Отклонения (верхнее, нижнее). Величина допуска. Масштабы увеличения и уменьшения. Наибольший и наименьший предельные размеры. Штангенциркуль ШЦ-2.</p> <p>Практические работы. Чтение чертежа. Уяснение технических требований к изделию. Выбор материала для заготовок. Изготовление и проверка деталей. Сборка и отделка изделия. Заключительный контроль выполненной работы. Штангенциркуль ШЦ-2.</p>
Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря	<p>Изделия. Лопата. Грабли. Мотыга. Полольник. Носилки.</p> <p>Теоретические сведения. Технические требования к садово-огородному инвентарю. Особенности металла для данных изделий. Виды дефектов инвентаря (погнутости, разрывы деталей и т. п.). Приемы удаления заклепок. Прием гибки втулок на оправках. Смазка: назначение, виды (жидкая, густая). Керосин как очищающая жидкость. Опасность воспламенения керосина.</p> <p>Практические работы. Правка погнутостей и заточка лопаты. Ремонт граблей и мотыги с заменой деталей.</p> <p>Изготовление садово-огородного инвентаря.</p>
Токарное дело: сверление на токарном станке	<p>Изделия. Упорная втулка для сверления глухого отверстия. Шайба. Гайка. Натяжка для клепки.</p> <p>Теоретические сведения. Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Назначение. Центрование. Центроискатель. Центровое отверстие: назначение, формы. Центровочное комбинированное сверло. Брак при центровании и сверлении. Правила безопасной работы при центровании и сверлении.</p> <p>Упражнение. Нахождение центра окружности на бумаге, на торце круглой заготовки.</p> <p>Практические работы. Установка и снятие сверла. Выверка положения центра задней бабки. Сверление отверстий ручной подачей с установкой сверла в пиноли задней бабки. Приемы сверления глухих отверстий при заданной их глубине.</p> <p>Разметка центра циркулем и центроискателем. Центрование спиральным сверлом с последующим зенкованием. Установка и закрепление детали в патроне с поддержкой центром задней бабки.</p>
Обработка металла резанием	<p>Теоретические сведения. Клин — основа режущего инструмента. Элементы клина: передняя и задняя грани, режущая кромка. Элементы токарного резца: передняя поверхность, главная и вспомогательная</p>

	<p>задние поверхности. Угол резца: виды (задний, передний, заострения, резания), значение каждого вида. Понятие температу-ростойкость и износостойкость инструмента. Движение резания и подачи. Общее представление о конструкционных и инструментальных углеродистых сталях.</p> <p>Упражнение. Нахождение элементов клина на рабочих частях режущих инструментов.</p> <p>Практическое повторение</p> <p>Вид работы. Изготовление оконной и дверной фурнитуры (шпингалета, крючка ветрового, запора форточного), штатива для демонстрации наглядных пособий.</p>
--	---

8 класс

Раздел программы	Содержание программы
Изготовление приспособлений для слесарных и столярных работ	<p>Изделия. Машинные тиски из уголкового материала. Зажимное приспособление к столярному верстаку. Кругорез для сверлильного станка. Комплект опор-прижимов к сверлильному станку.</p> <p>Теоретические сведения. Изучение чертежей деталей. Технические требования к изделию. Брак при изготовлении деталей и при сборке.</p> <p>Краска для металлической поверхности: виды, назначение, приемы нанесения. Сохранение кисти. Правила безопасной работы при окраске изделия.</p> <p>Практические работы. Подбор материала и выполнение заготовок. Изготовление и контроль деталей. Сборка и подгонка. Контроль готовой продукции.</p>
Сверление и зенкование	<p>Объекты работы. Заготовки к изделиям.</p> <p>Теоретические сведения. Спиральное сверло с коническим хвостовиком, устройство, назначение лапки, ленточек и поперечной кромки, углы резания. Сверла с пластинками из твердых сплавов. Цилиндрические зенковки с торцовыми зубьями: назначение, применение. Кондукторы и другие приспособления, ускоряющие сверление в производственных условиях. Заточка сверла: одинарная (нормальная) и другие виды. Электродрель: назначение, устройство. Правила безопасной работы на сверлильном станке и с электродрелью.</p> <p>Практические работы. Цилиндрическая деталь: установка и крепление прижимами, сверление. Сверление глубоких отверстий и полуотверстий, глухих отверстий и отверстий с уступами. Зенкование цилиндрической зенковкой. Сверление отверстий электродрелью.</p>
Изготовление профильного шаблона	<p>Изделия. Шаблон для разметки изделий. Шаблон для проверки профиля точеного изделия из древесины. Шаблоны для контроля угла заточки зубила, токарных резцов и сверл.</p> <p>Теоретические сведения. Требования к точности изготовления шаблонов. Угловые градусы и минуты. Универсальный угломер: назначение, устройство, мера отсчета. Малка: назначение, применение.</p> <p>Упражнения. Измерение углов транспортиром, малкой и транспортиром. Установка малки на заданный угол. Измерение и разметка углов по универсальному угломеру.</p> <p>Практические работы. Опиливание по разметке без накернивания контуров деталей. Маркировка шаблонов цифровыми и буквенными клеймами</p>

<p>Отделка и защита от коррозии поверхности детали</p>	<p>Объекты работы. Ранее выполненные изделия. Теоретические сведения. Назначение отделки поверхности деталей. Коррозии черных и цветных металлов: причины (влажность воздуха, шероховатость поверхности изделия, контакт с разнородным металлом), следствия. Способы защиты металла от коррозии. Устойчивые и неустойчивые к коррозии металлы. Краски масляные, эмалевые и на летучих растворителях. Кисти, пистолеты-распылители, шлифовальные шкурки, абразивные порошки и шлифовальные пасты. Опыт. Воронение детали (показ приема). Практические работы. Обработка поверхностей деталей шкурками, абразивными порошками и пастами. Покрытие деталей красками. Практическое повторение Вид работы. Изготовления рамки для садовой пилы, ножовочного станка, металлического рубанка. Самостоятельная работа Нарезка гайки-барашка для натяжного винта слесарной ножовки.</p>
<p>Пространственная разметка и обработка по разметке детали</p>	<p>Изделия. Прижимы для крепления детали на столах фрезерного или сверлильного станков. Призма для разметки цилиндрической детали. Теоретические сведения. Штангенрейсмус: назначение, устройство, приемы работы. Элемент окружности: хорда. Элемент круга: сегмент. Таблица хорд. Применение таблицы хорд для деления окружности на равные части. Упражнение. Деление окружности на равные части циркулем по таблице хорд. Практические работы. Разметка наклонных рисок на плоских гранях детали по малке и уголку. Разметка с помощью штангенрейсмуса.</p>
<p>Фрезерование</p>	<p>Изделия. Детали приспособлений для гибки, прижимы. Заготовки для молотков, струбцин, призм, оснований рейсмусов. Теоретические сведения. Виды фрезерных работ. Горизонтально-фрезерный станок: назначение станка, устройство, органы управления продольной, вертикальной и поперечной подачами, переключение скоростей, виды фрез (цилиндрическая, дисковая, торцевая, отрезная), лимбы продольной и поперечной подачи, оправка с набором колец, приспособление для закрепления детали, режим резания, техника безопасности, правила чистки и смазки. Упражнения. Пуск и остановка станка. Снятие пробной стружки. Сплавы металлов и термическая обработка стали Теоретические сведения. Сплав цветных металлов: применение, виды (бронза, латунь и др.). Железоуглеродистый сплав: виды (чугун, сталь), применение, зависимость свойств от содержания углерода. Чугун: состав, структура. Виды работы. Изготовление малки простой для слесарных и столярных работ, а также оправки для гибки проволоки. Самостоятельная работа Изготовление деталей торцового ключа к токарному станку.</p>
<p>Опиливание широкой криволинейной поверхности и</p>	<p>Изделия. Молоток с круглым бойком. Струбцина малая подковообразной формы. Теоретические сведения. Поверхность детали: формы (цилиндрическая, плоская, коническая), элементы (фаска, галтель, лыска, буртик, паз,</p>

сопряжения	<p>торец).</p> <p>Обозначение разреза и сечения на чертеже.</p> <p>Практические работы. Разметка криволинейной поверхности. Подбор напильников. Опиливание цилиндрической поверхности при горизонтальном и вертикальном положении заготовки. Пропиливание полукруглых канавок. Выполнение галтелей при сопряжении плоскости с цилиндрической и конической поверхностью.</p>
Жестяницкие работы	<p>Изделия. Коробка. Ванночка. Ведро детское.</p> <p>Теоретические сведения. Развертка изделия с припуском на фальцы по кромкам и фальцевые швы. Обработка тонкого металла: деформация, правила безопасности. Фальцевый шов, конструкции (одинарный, одинарный угловой — донный), технические требования, фальцмейсель и оправка для осаживания. Паяние мягким припоем. Электропаяльник: устройство, применение. Припой: назначение, виды. Флюсы: назначение, виды. Правила безопасности и гигиены при паянии.</p> <p>Упражнение. Выполнение фальцевых швов на материалоотходах.</p> <p>Практические работы. Разметка развертки по шаблону и чертежу. Выполнение фальцевых швов. Окраска выполненных изделий. Бескислотное паяние деталей. Пропаивание фальцевых швов.</p>
Обработка металла без снятия стружки	<p>Объект работы. Отливка, сварная деталь.</p> <p>Теоретические сведения. Применение литья в промышленности. Общее представление о литейном производстве. Наиболее распространенные в литейном деле металлы: виды (чугун, сталь, алюминий, бронза), литейные свойства. Обработка металлов давлением: виды (ковка, горячая и холодная, штамповка, прокатка, волочение), применение. Виды профилей проката.</p> <p>Сварка металла: виды, применение. Дуговая и контактная электросварка. Газовая сварка и резка металла. Виды слесарной обработки отливок, поверхностей деталей после сварки и резки.</p> <p>Наглядное пособие. Образцы изделий, обработанных давлением. Документальный кинофильм «Литье металла».</p> <p>Упражнение. Определение вида обработки изделия по образцу.</p>
Простейший ремонт электронагревательного прибора	<p>Объекты работы. Электроутюг. Соединительный электрошнур. Электроплитка.</p> <p>Теоретические сведения. Применение электричества в технике и быту. Источники постоянного электрического тока. Проводники и изоляторы. Тепловое действие тока. Понятие сила, напряжение и сопротивление тока. Принципиальная схема прохождения тока в электронагревательном приборе. Напряжение в электросети. Соответствие приемника тока напряжению в электросети. Требования к изоляции проводника тока. Типичные неисправности в электроприборе: обрыв цепи, замыкание на корпус, подгорание мест соединения токоведущих частей, механические неисправности (износ винтовых соединений, поломка ручек). Приемы проверки электрической цепи в приборе. Действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при поражении электротоком.</p> <p>Практические работы. Разборка, ремонт, сборка и испытание электронагревательного прибора. Выполнение жестяницких и других работ по заказу школы.</p>

	Самостоятельная работа Изготовление коробок из кровельной стали.
Изготовление контрольных инструментов	Изделия. Угольник контрольный. Линейка лекальная. Теоретические сведения. Контрольно-измерительный инструмент повышенной точности: виды, устройства. Использование нониуса при измерении. Притирочные материалы: назначение, виды. Демонстрация опыта. Закалка изделий. Практические работы. Определение припуска на доводку. Проверка формы изделия после закалки. Доводка и притирка абразивными материалами.
Личная гигиена рабочего на производстве	Теоретические сведения. Значение личной гигиены на производстве. Быстрое наступление усталости: причины (недостаточный отдых перед работой, неправильная поза работающего, нерациональные приемы труда, отсутствие перерывов в работе для отдыха, заболевание), влияние курения, употребления спиртных напитков, наркотиков. Роль физической культуры и закаливания. Рациональная организация питания. Средства защиты при работе с едкими и быстролетучими веществами (щелочами, красками).
Основные виды обработки металла резанием	Теоретические сведения. Группы металлорежущих станков: токарные, сверлильные, шлифовальные, фрезерные, строгальные. Виды работ, выполняемых на станках каждой группы. Режущий инструмент: типы (резец, сверло, фреза, шлифовальный круг), общий принцип работы. Обычные станки, полуавтоматы, автоматические линии. Основные движения рабочих органов станков: движение резания и движение подачи. Виды движений: прямолинейное и криволинейное, вращательное и поступательное. Правила безопасности на территории завода, цеха. Экскурсия. Металлообрабатывающее предприятие. Механический цех.

9 класс

Раздел программы	Содержание программы
Механосборочные работы Организация труда и производства на машиностроительном заводе	Теоретические сведения. Машиностроительный завод: этапы производственного процесса (подготовка производства, получение материалов, изготовление и обработка заготовок, изготовление деталей, сборка узлов и изделий, контроль качества, испытание готовой продукции, упаковка, транспортировка), структура. Цех — основное звено производства. Основные и вспомогательные цехи. Участок. Рабочее место. Заводоуправление. Понятия .массовое, серийное и индивидуальное производство, норма времени (время на выполнение данной операции) норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Виды предприятий: государственное, акционерное, частное
Пригонка плоского шарнира	Изделия. Циркуль разметочный с дужкой (рамкой). Ножницы по металлу. , Теоретические сведения. Назначение припасовки деталей. Использование в технике точного сопряжения деталей, полученного подгонкой вручную. Припасовка одной детали по готовой второй. Припасовка детали по готовой пройма. Припасовка пройма по готовой детали. Упражнение. Изготовление образца сопрягаемых деталей (материал

	<p>— поделочная сталь полосовая или квадратного сечения).</p> <p>Практические работы. Подбор инструмента. Последовательная обработка припасовываемых плоскостей. Контроль: размеров — штангенциркулем, плоскости — лекальной линейкой и на плите под окраску. Подгонка одной детали по готовой второй.</p>
Заточка инструмента	<p>Объект работы. Зубило, чертилка, кернер.</p> <p>Теоретические сведения. Зависимость угла заострения зубила от твердости обрабатываемого металла. Требования к форме затачиваемой грани. Устройство электроточила. Абразивные инструменты и материалы: виды (шлифовальные круги, бруски, шкурки, порошки и пасты), сравнение по твердости, зернистости абразивного материала и связке. Действие шлифовального круга на металл. Причины «засаливания» круга. Нагревание затачиваемого инструмента: причины и следствия. Правила безопасной работы на электроточиле.</p> <p>Практические работы. Заточка зубила. Контроль угла заточки по шаблону. Охлаждение зубила при заточке. Правка лезвия на бруске. Заточка чертилки. Заточка кернера*.</p>
Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода	<p>Теоретические сведения. Внутризаводской и внутрицеховой транспорт: предупредительные сигналы, указатели и надписи о безопасности движения. Меры безопасности при использовании грузоподъемного устройства. Правила электробезопасности.</p> <p>Документация по технике безопасности базового предприятия. Экскурсия. Машиностроительный завод. Механосборочный цех.</p> <p>Практическое повторение</p> <p>Виды работы. Изготовление тисков шарнирных ручных (из поковок) и 2 или 3 изделия по выбору учителя. (Ориентировка по чертежу, работа — по инструкционно-технологическим картам).</p>
Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	<p>Теоретические сведения. Утомляемость в процессе работы. Переутомления, признаки и способы предупреждения. Значение рационального режима труда и отдыха, занятий спортом для повышения работоспособности. Требования к состоянию рабочей одежды. Правила гигиены и режим питания. Требования к освещению рабочих мест и вентиляции производственных помещений.</p> <p>Инфекционное заболевание: виды, пути распространения, предупреждение.</p> <p>Кожно-гнойничковое заболевание: виды, причины (мелкие травмы и нарушения правил гигиены).</p> <p>Влияние паров щелочных эмульсий и масел на верхние дыхательные пути и организм в целом. Влияние шума и вибрации на организм человека. Заболевания, возникающие от действия пыли. Травма глаз: причины, меры предупреждения. Поражением электрическим током: последствия, меры защиты. Первая доврачебная помощь при порезах, ушибе, переломе, электротравме, отравлении, кровотечении, ожоге, обморожении. Вредное воздействие на организм курения, употребления алкоголя, наркотиков и токсических веществ.</p>
Санитарно-технические работы	<p>Объекты работы. Водоразборный и туалетный краны. Водопроводная труба.</p>

	<p>Теоретические сведения. Профессия монтажника и ремонтника внутренних санитарно-технических систем и оборудования. Общее представление об источниках водоснабжения и внутреннем водопроводе.</p> <p>Трубы, арматура и соединительные части, применяемые в санитарно-технических работах. Размеры стальных труб. Понятие условный проход. Трубная резьба: назначение, применение. Требования к резьбовым трубным соединениям. Инструменты и приспособления для нарезания цилиндрической трубной резьбы: метчики, плашки, клуппы. Санитарно-техническая система в жилом доме: неисправности, ремонт. Водоразборная, туалетная и смесительная арматура: краны (водоразборные, туалетные), смесители для умывальников, вентили керамические, трубы пластиковые, герметики. Санитарные приборы и приемники: умывальники, раковины, ванны, бачки смывные. Слесарно-монтажный инструмент: ключи трубные рычажные, пассатижи, электродрель. Уплотнительный материал, применяемый при соединении труб на резьбе. Правила безопасности при выполнении санитарно-технических работ. Направление развития современных санитарно-технических систем и приборов.</p> <p>Упражнения. Разборка и сборка крана туалетного. Нарезание трубной резьбы и соединение труб с помощью соединительных частей трубопровода.</p> <p>Практические работы. Нарезание трубной резьбы. Ремонт кранов водоразборных и туалетных: замена уплотнительных прокладок, набивка сальников, крепление маховичков. Разборка и соединение водопроводных труб и арматур.</p>
Механосборочные работы	<p>Состав машины и виды соединений деталей в машине</p> <p>Теоретические сведения. Детали машины. Взаимозаменяемость деталей. Наиболее распространенные детали машин: вал, ось, зубчатое, колесо, шкив, фланец, кронштейн, втулка, болт, винт, гайка и др. Сборочная единица машины. Подвижное и неподвижное, разъемное и неразъемное соединения. Неподвижное разъемное соединение: резьбовое, шпоночное, шлицевое, клиновое. Неподвижное неразъемное соединение: сварное, заклепочное, выполненные с помощью запрессования, паяния. Подвижное разъемное соединение: выполненные с помощью подшипников, зубьев колес зубчатых передач, опорных поверхностей (станин, направляющих и т. п.).</p>
Сборка неподвижного соединения	<p>Объекты работы. Учебные сборочные единицы, механизмы, машины.</p> <p>Теоретические сведения. Сборка резьбовых соединений. Диаметральный зазор болтового соединения в обычных и ответственных сопряжениях. Соединение с помощью резьбовой шпильки. Брак в резьбовом соединении (дефект резьбы, перекося гайки). Ручной инструмент для сборки резьбовых соединений. Гаечный ключ: открытый, накладной, торцевой, трещоточный. Ключи для установки шпилек. Отвертки. Стопорение гаек: контргайкой, разводным шплинтом, пружинной шайбой из мягкой стали, проволокой. Правила безопасной работы при сборке</p>

	<p>резьбового соединения. Прессовое соединение: виды, назначения. Применение тепловых посадок. Прессовое соединение деталей без нагрева. Браки при запрессовке. Инструменты и приспособления для запрессовки деталей. Молотки со вставками из цветных металлов, выколотки ручные. Пневматический и гидравлический прессы. Приспособление для разборки запрессованных деталей (винтовой съемник). Правила безопасной работы.</p> <p>Практические работы. Установка и затяжка резьбового соединения. Определение брака в резьбовом соединении. Стопорение резьбового соединения.</p> <p>Запрессовка деталей вручную с помощью выколотки. Запрессовка с использованием ручного прессы. Определение брака при запрессовке. Разборка прессовых соединений.</p>
Санитарно-технические работы Уплотнительные материалы	<p>Теоретические сведения. Назначение и технические требования к уплотнительным материалам. Материалы для прокладок: пластина резиновая, паронит, фибра, картон, специальная эбонитовая масса, картон асбестовый, герметики. Резиновые изделия: манжеты для присоединения санитарных приборов, ушготнительные кольца и др. Материалы для уплотнения резьбовых соединений: льняная пряжа с суриковой замазкой, белила, олифа натуральная, уплотнительные ленты и шнуры и др. Материалы для уплотнения сальников арматуры. Сальниковые набивки: хлопчатобумажные, асбестовые, пеньковые, асбестопроволочные.</p>
Соединение стальных труб	<p>Изделие. Трубное соединение.</p> <p>Теоретические сведения. Соединения труб на резьбе. Назначение трубных соединений. Соединение труб накидной гайкой. Требования к соединению стальных труб. Способы разметки, резки и обработки концов труб. Соединение труб: виды, назначение и технические характеристики. Последовательность выполнения соединений на резьбе, на фланцах, накидной гайкой и на сварке. Назначение и устройство трубного ключа разных конструкций. Правила безопасности при соединении стальных труб.</p> <p>Практические работы. Разметка труб. Отрезка вручную. Отбортовка труб. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную подвижными клуппами или плашками. Сборка соединений на резьбе с уплотнительным и без уплотнительного материала. Разборка резьбовых соединений.</p> <p>Сборка и разборка фланцевого соединения. Соединение труб небольшого диаметра накидной гайкой с отбортовкой конца трубы или нарезанием резьбы.</p>
Механосборочные работы Механизированные инструменты для сборочных работ	<p>Теоретические сведения. Электрические и пневматические гайковерты, механизированные отвертки, электрический шпильковёрт: назначение, устройство, применение. Правила безопасной работы. Правила электробезопасности.</p>
Сборка узлов и механизмов вращательного движения	<p>Объекты работы. Учебные сборочные единицы, механизмы и машины.</p> <p>Теоретические сведения. Использование шпоночных соединений. Шпонка: виды (клиновья, призматическая, сегментная), материал,</p>

	<p>инструмент для установки (молоток со вставными бойками). Шпоночные канавки. Сухое и жидкое трение. Разница между этими видами трения. Подшипники скольжения (цельные и разъемные). Антифрикционный материал: виды, свойства. Приспособления для запрессовки втулок в корпус подшипника. Контроль правильности запрессовки. Подшипник качения: виды, устройства. Правила запрессовки подшипника качения на вал и в корпус. Применение съемников при демонтаже узлов и механизмов с подшипниками качения. Правила безопасной работы при монтаже и разборке узлов вращательного движения.</p> <p>Практические работы. Подгонка и установка шпонок. Разборка подшпоночного соединения. Запрессовка и стопорение неразъемных подшипников. Демонтаж втулок. Сборка узлов с подшипниками качения. Проверка правильности установки подшипников</p>
<p>Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования</p>	<p>Объект работы. Изношенное оборудование школьной мастерской.</p> <p>Теоретические сведения. Инструкционно-технологические карты на разборку и сборку узлов (механизмов) станочного оборудования и приспособлений.</p> <p>Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях: ослабление резьбового соединения, зазоры в подшипниках и направляющих, погнутость кронштейнов и ограждений, трещины и поломка в деталях; износ крепежных деталей. Распределение деталей на годные, подлежащие ремонту (восстановлению) и негодные (требующие замены). Применение разводных гаечных ключей. Дефектная ведомость. Технические условия на сборку. Порядок сборки. Правила безопасности при работе с керосином.</p> <p>Практические работы. Подготовка рабочего места и инструмента для разборки. Отвинчивание резьбовых деталей. Подбор рабочей части отвертки по размерам шлица винта. Подбор гаечного ключа по головке винта. Отвинчивание туго сидящих гаек и винтов. Отвинчивание винта со сломанной головкой. Удаление обломка винта высверливанием.</p>
<p>Определение дефектов деталей на глаз и с помощью измерительного инструмента.</p>	<p>Исправление дефектов винтов и гаек прогонкой резьбы. Припиливание граней для захвата гаечным ключом. Снятие фасок на торце винта. Удаление шплинтов, цилиндрических и конических штифтов, призматических и сегментных шпонок. Съем подшипников качения, шкивов, муфт. Разметка по месту. Сверление отверстий дрелями и нарезание резьбы в станине станка. Удаление, заусенцев, шабрение и шлифовка направляющих. Промывка, протирка и смазка деталей. Сборка узлов. Стопорение резьбовых соединений: контргайкой, шплинтом, проволокой, пружинной шайбой, шайбой с отгибаемым краем. Покраска деталей кистью.</p>
<p>Санитарно-технические работы Трубы стальные и соединительные части</p>	<p>Теоретические сведения. Характеристика сталей для труб и соединительных частей. Конструкции. Стальная труба: виды по конструкции (сварная, бесшовная). Общее представление о технологии изготовления труб.</p> <p>Стальная труба в санитарной технике: виды (водогазопроводная черная и оцинкованная), обыкновенная, усиленная и облегченная,</p>

	<p>электросварная с прямым и спиральным швом, бесшовная), применение. Соединительные части для стальных труб из ковкого чугуна: виды, размеры, применение. Стальные сварные и штампованные соединительные части. Литые стальные соединительные части. Виды стального фланца. Технические требования к качеству труб и соединительных частей.</p>
Изготовление узлов и деталей из стальных труб	<p>Изделия. Полотенцедержатель, компенсатор, радиаторный узел. Теоретические сведения. Стальные узлы и детали; назначение, виды и применение при монтаже систем отопления, водоснабжения и газоснабжения. Трубные узлы и типовые изделия. Трубы и соединительные части, применяемые для изготовления узлов. Изготовление узлов и деталей: требования, назначение, устройства и правила подготовки к работе применяемых механизмов приспособлений и инструментов. Правила безопасной работы при изготовлении узлов и деталей. Сварка труб. Практические работы. Разметка, ручная и механизированная резка и гибка труб, нарезание резьбы. Изготовление прокладок, крепежных деталей, подставок, регистров, полотенцесушителей, смывных труб, компенсаторов, радиаторных узлов.</p>
Механосборочные работы Разработка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования	<p>Объект работы. Учебные станки. Теоретические сведения. Ползун и направляющие — основные звенья механизма поступательного движения. Направляющие: регулирующие устройства (компенсаторы), виды неисправностей и износа, способ устранения дефектов (шабрение). Пригонка трущихся деталей. Контрольная плита: виды, назначения, устройства. Простейшие способы выверки плоскостей: на глаз, с помощью поверочной линейки на просвет, поверочной плитой на краску. Практические работы. Устранение характерных неисправностей направляющих: отколы, выбоины, заусенцы, износ. Установка вставок и накладок при ремонте выбоин и отколов. Обработка направляющих после заварки дефектов. Ремонт прижимных планок и регулировка зазора с их помощью. Заточка инструмента.</p>
Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика и слесаря-ремонтника	<p>Теоретические сведения. Значение нормирования труда. Норма времени и норма выработки. Слагаемые оперативного времени на выполнение технологических операций (основное и вспомогательное, на обслуживание рабочего места, на отдых и удовлетворение естественных надобностей). Основные признаки квалификации рабочего: объем теоретических, и практических знаний, навыков и умений. Тарифные разряды и квалификационные характеристики профессий. Зависимость заработной платы рабочего от тарифного разряда (тарифный коэффициент, тарифная ставка). Формы и системы зарплаты. Бригадные формы организации и оплаты труда. Виды работы. Сборка и подгонка деталей учебных станков.</p>
Санитарно-технические работы Трубы чугунные	<p>Теоретические сведения. Свойства чугуна для труб и соединительных (фасонных) частей. Виды чугунных труб по назначению. Труба чугунная водопроводная: виды по толщине стенки и способу литья. Раструб чугунной водопроводной трубы: конструкция, размеры (длина, внутренний диаметр). Фасонные части для чугунной</p>

	водопроводной трубы: виды, конструкции, размеры, назначение. Труба чугунная, канализационная: размеры, назначение. Фасонные части для чугунной канализационной трубы: виды, размеры, назначение. Технические требования к чугунным трубам и фасонным частям
Изготовление узлов и деталей чугунных труб	Изделия. Узел из чугунных труб. Теоретические сведения. Характеристика труб и деталей трубопровода. Требования к изготовлению узлов и деталей из чугунных труб. Оборудование, механизмы, приспособления и инструменты для изготовления узлов и деталей из чугунных труб: назначение, устройство, правила подготовки к работе. Техника безопасности при изготовлении узлов и деталей из чугунных труб. Способы заделки раструбов канализационных безнапорных и напорных труб цементом, герметикой. Допустимые отклонения линейных размеров в изготавливаемых узлах. Основные дефекты при изготовлении узлов и деталей из чугунных труб и способы их устранения. Практические работы. Разметка, рубка, обработка концов труб вручную и с помощью средств механизации.
Трудовое законодательство	Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и успешная социализация детей с ОВЗ на основе комплексного подхода к их физическому, духовному и социальному развитию.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

I - IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в

достижении результата.

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

I - IV классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства причастности к коллективным делам;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* —

I - IV классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям, прививая ценности:

№ п/п	Направления воспитательной	Ценности	Задачи воспитания и социализации
-------	----------------------------	----------	----------------------------------

	работы		
1.	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>I класс-IV классы: любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, района; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, поселка в котором находится ОО.</p> <p>V-IX классы: представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, символах государства – флаге, Гербе России, о гербе Красноярского края, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - сформировать элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, уважение к защитникам Родины; - формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; - дать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России; - развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим

			<p>событиям в жизни России, края.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка; - освоение учащимися первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе; - развивать умение отвечать за свои поступки;
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<p>1 класс-IV классы:</p> <p>различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p> <p>V-IX классы:</p> <p>стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи</p> <p>представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - научить различать хорошие и плохие поступки; - формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - формировать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого

		состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным; - дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
3.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<p>I класс-IV классы: различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>V-IX классы: формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>- представления о душевной и физической красоте человека; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
4.	Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	<p>I класс-IV классы: первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной</p>	<p>- формировать навыки коллективной трудовой деятельности, -развивать потребности трудиться, -развивать навыки и умения учебного поведения</p>

		<p>работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.</p> <p>V-IX классы:</p> <p>элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>- сформировать систему трудовых навыков по уходу за собой, овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями</p> <p>- формирование представлений о профессиональном труде, профессиональном самоопределении, анализе перспектив.</p>
5.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<p>I класс-IV классы:</p> <p>-здоровье физическое (собственное здоровье и здоровье членов семьи); -режим дня; -закаливание; -полезные и вредные продукты питания; -физкультура и спорт; -уход за телом;</p> <p>V-IX классы:</p> <p>-здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); -активный, здоровый образ жизни; -физкультура и спорт; -личная гигиена; -влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p>	<p>- сформировать положительное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья</p>

			<p>человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
6.	<p>Воспитание Ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p style="text-align: center;">I класс-IV классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнь, родная земля; - заповедная природа; - планета Земля; <p style="text-align: center;">V-IX классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природное богатство; - разнообразие природного и растительного мира; - понятие и научные факты о природе; - понимание материальной и духовной ценности природы для общества и отдельного человека; - потребности общения с природой, восприятие её облагораживающего воздействия 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным; - научить понимать ценность природы духовную и материальную для общества и отдельного человека - формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся;

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание направлено на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживается всем укладом школьной жизни, включая в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В реализации программы используются примеры реального нравственного поведения, которые активно противодействуют тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого формируется и стимулируется стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка, района, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Содержание и формы занятий с обучающимися

Направления	Содержание	Формы организации занятий	Исполнители
1. Воспитание	Получение первоначальных	Беседы, тематические	Зам. директора

гражданственно сти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом города Красноярска.	кл. часы, уроки	по ВР, кл. рук., учитель, педагог-организатор
	Ознакомление с героическими страницами истории России, культурой родного края.	Беседы, тематические кл. часы, уроки	кл. рук., учитель
	Знакомство с важнейшими событиями в истории России.	Беседы, тематические кл. часы, уроки	кл. рук., учитель
	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	Беседы, тематические кл. часы, экскурсии, конференции	Зам. директора по ВР, кл. рук., учитель, педагог-организатор
	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, тематические кл. часы, школьные мероприятия, выход в поселковую и районную библиотеки, экскурсии в музеи, посещение детской художественной школы.	Зам. директора по ВР, кл. рук., учитель, педагог-организатор
	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр, встреч с ветеранами.	Беседы, тематические кл. часы, соревнования, круглые столы, праздники, дни здоровья, акции, совместные просмотры фильмов, обсуждение, игра.	Зам. директора по ВР, кл. рук., учитель, педагог-организатор
	Участие во встречах и беседах с представителями общественности, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Тематические кл. часы, круглые столы, дни открытых дверей, ярмарки, участие в клубе интересных встреч.	Зам. директора по ВР, кл. рук., учитель, педагог-организатор
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой ОУ, экскурсии, заочные путешествия,	Кл. рук., учителя-предметники.

		литературно-музыкальные композиции,	
	Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий.	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой и вариативной частей формируемых ОУ, экскурсии, заочные путешествия	Учитель, кл. рук.
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.	Беседы, кл. часы, просмотр уч фильмов, игровые программы	Учитель, кл. рук.
	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым.	Просмотр уч фильмов, игровые программы, коллективно-творческие дела, часы общения.	Учитель, кл. рук., психолог.
	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	Участие в акциях милосердия, общественно-полезные практики, кружки.	Учитель, кл. рук.
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Беседы, кл. часы, просмотр уч фильмов, игровые программы, часы общения.	Учитель, кл. рук., психолог.
	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Совместный досуг, выполнение презентаций и творческих проектов совместно с родителями, выставки рисунков.	Кл. рук., психолог
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Экскурсии по поселку, району на производственные предприятия, знакомство с различными видами труда, встречи с представителями	Учитель, кл. рук.

		разных профессий; участие в празднике труда, выставках, мастер-классах.	
	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Праздники труда, ярмарки, конкурсы, город мастеров, тренинги общения, школьное самоуправление.	Кл. рук., психолог.
	Приобретение опыта творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.	Реализация различных проектов, общественно-полезные практики, КТД	Учитель, кл. рук., учителя – предметники.
	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений	Реализация различных проектов Творческие мастерские, трудовые акции, реабилитационные мероприятия.	Зам. директора воспитательной работе, кл. рук.
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, спальне, школьное самоуправление.	Кл. рук.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	Беседы, просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача, встречи со спортсменами, тематические презентации.	Учитель, кл. рук.
	Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.	Подвижные игры на перемене, туристические походы, спартакиады, весёлые старты, спортивные секции, школьное самоуправление.	Учитель, кл. рук.
	Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, дежурство по классу, школе, спальне, столовой.	Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук.

	Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части ,тематические занятия.	Учитель, кл. рук.
	Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.	Кл. рук., учитель, психолог.
	Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Беседы с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями, изучение предметов базовой части.	Кл. рук., учитель, психолог
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов, кружок.	Учитель, кл. рук.
	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	Экскурсии, прогулки, туристические походы по родному краю.	Учитель, кл. рук.
	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, реализация коллективных природоохранных	Учитель, кл. рук..

		проектов; участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Совместные с родителями прогулки на природу, забота о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности.	Учитель, кл. рук., учителя- предметники
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.	Учитель, кл. рук.
	Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, тематических выставок.	Учитель, кл. рук.
	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы	Творческие конкурсы по временам года, беседы, экскурсии, изучение учебных	Учитель, кл. рук.

	и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе.	
	Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	Беседы, экскурсии	Учитель, кл. рук.
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	Выставки художественного творчества, выходы в музей; создание творческих работ по мотивам экскурсий.	Зам. директора по ВР, кл. рук.
	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	Беседы, заочное путешествие в мир моды, показ мод	Учитель, кл. рук., психолог.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Взаимодействие различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива эффективно реализует задачи духовно-нравственного развития обучающихся. При этом используются различные формы взаимодействия:

1.Сотрудничество со службой занятости.	Помощь в трудоустройстве воспитанников на каникулах,	Зам.по соц.педагог,	ВР,
--	--	---------------------	-----

	в течение года; работа по профориентации.	кл.руководитель
2.Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и полицией.	Рейды, беседы	Соц.педагог
3.Сотрудничество с центром дополнительного образования детей.	Праздники, соревнования, встречи, выставки	Зам.по ВР
4.Сотрудничество с библиотекой.	Встречи, праздники, участие в конкурсах.	кл.руководитель
5.Сотрудничество с поселковым и районным Домом культуры.	Праздники, концерты, встречи.	Педагог-организатор, кл.руководитель

Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание;
- беседы;
- родительский лекторий;
- встреча за круглым столом;
- семинары;
- дни открытых дверей;
- тренинги для родителей;
- индивидуальные консультации с психологом;

- посещение семьи.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет, Попечительский совет).

Содержание работы с родителями	Мероприятия	Формы и методы работы с родителями	Сроки реализации	Исполнители
1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Родительское собрание с вновьприбывшими «Ваш ребёнок стал школьником». Родительские тренинги. Общешкольные родительские собрания Беседы по тематике воспитания в семье.	Информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты. Лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы. Родительские тренинги. Просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. Консультация семьи обучающегося у узких специалистов.	В течение года по плану	Кл. руководитель, зам. дир по ВР и УВР, педагог-психолог
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Проведение бесед для родителей Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставки детской сувенирной продукции. Посвящение в первоклассники и выпускники. Соревнования «Веселые старты» Оформление школы к Новому году. Новогодние утренники. День Матери Проведение торжественной	Круглый стол по обмену опытом воспитания. Родительский лекторий. Посещения на дому. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в Учреждении. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.	В течение года	Кл. руководитель, зам. дир по ВР и УВР.

	<p>линейки с участием родителей «День Знаний»</p> <p>Проведение торжественной линейки с участием родителей «Последний звонок»</p> <p>Участие в поселковых программах и мероприятиях</p> <p>Организация благотворительных акций</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях.</p>			
3. Участие родителей в управлении школой	<p>Организация работы классного родительского комитета</p> <p>Участие в работе общешкольного родительского комитета</p> <p>Участие в работе Попечительского совета</p>	<p>Взаимодействие с родительским комитетом.</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Заседания Попечительского совета.</p>	В течение года	Классный и школьный родительский комитет зам. дир. по ВР и УВР
4. Организация взаимодействия классного руководителя, воспитателя и семьи	<p>Родительские собрания.</p> <p>Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, походы, экскурсии.)</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.</p> <p>Консультация семьи обучающегося у узких специалистов.</p> <p>Консультирование ребенка на ПМПк и определение</p>	<p>Беседа, разговор.</p> <p>Совместный поиск решения проблемы.</p> <p>Посещения на дому.</p> <p>Информирование родителей.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Дневник наблюдений.</p>	В течение года	Кл. руководитель, зам. дир по ВР и УВР, психолог

	<p>программы обучения. Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи по их лечению (по необходимости). Привлечение родительского комитета для работы с ребенком и его семьей. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. Организация встреч родителей и детей руководителем Учреждения. Организация благотворительных акций</p>			
5.Правовое просвещение родителей.	<p>Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования</p>	<p>Родительский лекторий. Круглые столы. Информирование родителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация, кл. руководитель</p>
6.Организация здорового образа жизни детей в семье.	<p>Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей. Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия) Спортивные эстафеты ко Дню защитника Отечества, День здоровья.</p>	<p>Дни здоровья, спортивные мероприятия. Круглые столы. Практикумы.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Кл. руководитель, зам. дир по ВР и УВР, психолог, педагог-организатор</p>

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

I класс-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

I класс-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

I класс-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;
первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I класс-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

I класс-IV классы:

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.
получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела

V-IX классы:

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.
получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).
получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

I класс-IV классы:

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

V-IX классы:

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Выбор стратегии реализации настоящей программы исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами,

программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережные отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной деятельности разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

План проведения мероприятий с детьми

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
День Здоровья	1 раз в четверть	Педагог-организатор, учителя физ-ры
Декада физической культуры	1 раз в полугодие	учителя физ-ры
Тематические спортивные эстафеты	1 раз в месяц	учителя физ-ры
Олимпийские надежды (первенство школы по спортивным нормативам)	1 раз в полугодие	Учителя физ-ры
Военно – спортивные игры «А ну-ка, мальчики», «Зарница» (ст.звено), «Орленок» (мл.звено)	По сезонам	Педагог-организатор
Веселые старты (кросс, метание диска, прыжки и т.д.)	1 раз в полугодие	учителя физ-ры
Супермен, Супербой	1 раз в год	Педагог-организатор
Физкультурные праздники	1 раз в четверть	Руководители секций, Педагог-организатор
« Хочешь быть здоровым - будь им» (коллективный творческий проект)	1 раз в год	Педагог-организатор
Закаливание – вода (контрастное обливание ног, водно-солевые дорожки, дорожки Здоровья, гигиенические процедуры)	Ежедневно	Педагог-организатор
Закаливание – воздух (прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика, ЛФК, уроки физ-ры, секции, спортивный час	Ежедневно По расписанию	учителя физ-ры
Витаминопрофилактика	Ежедневно	Медсестра
Фитотерапия	По сезонам	Медсестра
Анкета для учащихся (о здоровом образе жизни, мониторинг здоровья учащихся)	1 раз в полугодие	Классный руководитель
Кинолекторий с видеотекой (по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, вредных	1 раз в месяц	учителя физ-ры

привычек)		
Классные часы, лекции о профилактике инфекционных заболеваний	1 раз в четверть	классные руководители

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

План проведения мероприятий с родителями (законными представителями)

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
День Здоровья «Папа, мама, я- спортивная семья»	1 раз в полугодие	Педагог-организатор
Лекции о профилактике наркомании, алкоголизме, токсикомании	По отдельному плану	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Анкета о здоровом образе жизни своего ребенка	1 раз в год	Классный руководитель
Тематические родительские собрания о здоровом образе жизни ребенка (питание, спорт-здоровье, ОБЖ, профилактика	1 раз в четверть	Классный руководитель, зам.директора по ВР

инфекционных заболеваний, гигиена ребенка)		
Индивидуальные консультации	По необходимости	Медицинский работник

План проведения мероприятий с социумом

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Дружеские встречи (по баскетболу и волейболу среди общеобразовательных школ поселка)	1 раз в полугодие	Учителя физ-ры, руководители секций
Соревнования по лыжам (поселок, район, зона, край)	По отдельному плану	Учителя физ-ры, руководители секций
Соревнования по волейболу и баскетболу (зона, край)	По отдельному плану	Учителя физ-ры, руководители секций

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программы коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников, их социальную адаптацию. Коррекционно – развивающее обучение в условиях школы является системой, реализующей принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей на основе индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Коррекционно-развивающие занятия являются формой обучения и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития. Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и развивающегося организма. Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности умственно отсталых школьников посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Принципы формирования программы

- 1. Принцип соблюдения интересов ребёнка** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- 2. Принцип системности** - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- 3. Принцип непрерывности** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- 4. Принцип вариативности** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные речевые нарушения.
- 5. Принцип рекомендательного характера оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Цели, задачи и принципы коррекционной работы с обучающимися

Цель программы - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с легкой степенью умственной отсталости;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с легкой степенью умственной отсталости АООП и их интеграции в социуме;
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с легкой степенью умственной отсталости с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР у детей-инвалидов);
5. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с легкой степенью умственной отсталости;
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
8. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
10. Оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
—развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- 3) Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные, подгрупповые и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

—Консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, воспитателю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В процессе информационно-просветительской работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Все направления коррекционной работы реализуются:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Модули коррекционной работы

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение в МКОУ Говорковской школе определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и ИПР (дети-инвалиды).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули), отражающие её основное содержание по каждому из направлений, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения (логопедическая, дефектологическая, психологическая, социально-педагогическая, медико-профилактическая, ЛФК). Данные модули отражают основное содержание коррекционной программы.

Коррекционно-развивающая работа представлена направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
2. Дефектологическое сопровождение - формирование обобщённых умений с опорой на сохранённые функции и развитие компенсаторных возможностей для дальнейшей социализации ребёнка.
3. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
4. Социально-педагогическое сопровождение – коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.
5. ЛФК сопровождение.
6. Здоровьесберегающее сопровождение – коррекция состояния здоровья средствами здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогики, развитие ценностных установок на здоровый образ жизни, коррекция вредных привычек и минимизация отрицательного воздействия негативных факторов среды обучающихся (по необходимости).
7. Медико-профилактическое сопровождение – обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся, проведение плановых медицинских осмотров, вакцинации и других медицинских мероприятий.

Психологическое сопровождение

Программа психологического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическое направление

Данное направление реализуется педагогом-психологом, учителями-предметниками, учителями начальных классов - в начале учебного года (октябрь) и в конце года(май).

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение их психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Исследование личностно-эмоциональной сферы обучающихся:
 - уровень тревожности,
 - уровень агрессивности,
 - самооценка,
 - навыки общения,
 - навыки саморегуляции, способность к волевым усилиям.
2. Изучение уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов.
3. Изучение уровня осведомленности и склонности к употреблению ПАВ среди обучающихся (5-9 классов).

Виды и формы деятельности, мероприятия

1. Осуществление психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
 - углубленное психологическое обследование,
 - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Диагностический инструментарий

Наблюдение за детьми

Метод экспертных оценок педагогов,

Психологическое обследование: «Дом, Дерево, Человек» (Дж. Бук),

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Ореховой),

Проективный тест «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан),

Проективный тест «Рисунок семьи»

Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся

Анкета Лусканова,

Анкета для родителей,

Рисование на тему «Что мне нравится в школе»,

Шкала тревожности Кондаш,

Методика и экспертный опрос педагогов.

Подборка анкет на ПАВ для учащихся школ и их родителей:

1 блок: Изучение осведомленности обучающихся о психоактивных веществах

2 блок: Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ

3 блок: Выявление обучающихся, употребляющих ПАВ

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации об особенностях личностно-эмоциональной сферы обучающихся.
2. Формирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.
3. Определение динамики личностного развития обучающихся.
4. Получение объективных сведений об уровне адаптированности первоклассников и пятиклассников.
5. Получение объективных сведений об уровне выраженности у человека склонности к новым ощущениям.

2. Коррекционно-развивающее направление

Реализуется педагогом - психологом в течение года, согласно плану.

Цель: своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования, коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, формирование учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ.

Виды деятельности

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося;
- формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы.
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработка оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- отслеживание динамики развития обучающихся.

Формы работы

- Индивидуальные и групповые занятия;
- Игры, упражнения, этюды;
- Психокоррекционные методики;
- Беседы с учащимися;
- Организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Планируемые результаты:

- Позитивная динамика развиваемых параметров.

3. Консультативное направление

Реализуется педагогом - психологом в течение года, согласно плану, и по запросам участников педагогического процесса.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Консультирование и просвещение родителей обучающихся.
2. Консультирование и просвещение педагогов

Виды деятельности

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

- Разработка, оформление методических рекомендаций для учеников, родителей и педагогов
- Разработка, оформление развивающих занятий
- Оформление информационного стенда: «Уголок психолога»

Формы работы

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей):

- по результатам диагностики;
- по вопросам развития и обучения;
- по проблемам взаимоотношений;
- разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа;
- по выявленным у детей проблемам;
- по запросам.

2. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка

3. Повышение уровня компетентности педагогов:

- по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся;
- по результатам диагностики;
- по вопросам развития и обучения;
- по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- по проблемам взаимоотношений;
- разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа;
- по запросам

4. Информационно-просветительское направление

Реализуется педагогом - психологом в течение года, согласно плану, и по запросам участников педагогического процесса.

Цель: просвещение родителей обучающихся и педагогов по вопросам психолого-педагогической компетентности, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Задачи:

1. Оказание родителям, законным представителям обучающихся, квалифицированной психолого-педагогической помощи.
2. Оказание педагогам квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Виды деятельности

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Формы работы

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей):
 - по результатам диагностики;
 - по вопросам развития и обучения;
 - по проблемам взаимоотношений;
 - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа;
 - по выявленным у детей проблемам;
 - по запросам.
2. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.

Логопедическое сопровождение

Программа логопедического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическое направление

Данное направление реализуется учителем - логопедом, учителями-предметниками, учителями начальных классов - в начале учебного года (01.09 по 30.09) и в конце года (15.05 по 30.05). Также ведётся мониторинг динамики формирования устной и письменной речи по итогам первого полугодия.

Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.

Задачи:

1. Выявить актуальный уровень речевого развития ребёнка и определить речевое заключение по речевому нарушению
2. Утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
3. Внести результаты обследования индивидуальные психолого-педагогические маршруты обучающихся;
4. Сформировать группы учащихся для занятий по признаку однородности речевого нарушения, с учётом охранительного режима;
5. Заполнить речевые карты;
6. Осуществить взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образовательного процесса

Виды и формы деятельности, мероприятия

1. Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой
2. Логопедические диктанты во 2-7 классах
3. Проверка техники чтения во 2-7 классах

Планируемые результаты:

1. Выявление актуального уровня развития ребёнка по следующим параметрам:
 - Состояние звукопроизношения;
 - Состояние артикуляционного аппарата;
 - Темпо – ритмическая организация речи;
 - Уровень развития крупной и мелкой моторики;
 - Уровень развития фонематического восприятия и фонематического анализа (простых и сложных форм);
 - Навыки словообразования и словоизменения;

- Уровень развития грамматического строя речи;
 - Сформированность связной речи;
 - Номинативный словарь и представления об окружающей действительности;
 - Чтение;
 - Письмо.
2. Постановка речевого диагноза
 - Системное недоразвитие речи легкой степени
 - Системное недоразвитие речи средней степени
 - Системное недоразвитие речи тяжелой степени
 - Нарушение письма и чтения, обусловленное системным недоразвитием речи
 3. Составление текущей документации: речевые карты, индивидуальные планы, формирование групп, расписание занятий
 4. Отслеживание динамики развития обучающихся.
- 2. Коррекционно-развивающее направление**

Реализуется учителем логопедом в течение года согласно индивидуальным планам с учетом рекомендаций ПМПК, календарно – тематическому планированию, программы по русскому языку, в рамках внеурочной деятельности. Направление организовано в виде логопедических занятий. С учащимися проводятся подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия: 1,2, классы – 3 раза в неделю, 3,4 класс - 2 -3 раза в неделю, 5,6,7,8 классы – 2 раза в неделю.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 - 4 обучающихся. Продолжительность подгрупповых занятий – 40 минут, индивидуальных занятий – 15 – 25 минут. На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Логопедическая коррекция построена по циклическому принципу и предполагает повторение логопедической тематики в каждом классе, на более высоком уровне.

Цель: Развитие функции речи в целом, коррекция и компенсация системного недоразвития речи, письма и чтения.

Задачи:

- Ликвидировать или скомпенсировать проявления речевой патологии;
- Содействовать усвоению программы по родному языку;
- Сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- Сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Виды деятельности

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка, раскрашивание)
- Развитие высших психических функций - внимания, памяти, мышления, через формирование обобщенных и систематизированных представлений об окружающей действительности, представлений о причинно-следственных связях, временных отношениях, представлениях о количестве, пространстве, цвете, величине.
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация (в слогах, словах, словосочетаниях и

связной речи) и дифференциация поставленных звуков автоматизация (в слогах, словах, словосочетаниях и связной речи).

- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Развитие лексики и связности речи
- Развитие грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования, использование предлогов)
- Расширение представлений об окружающей действительности, номинативного словаря
- Формирование правильного навыка письма и чтения
- Развитие письменной речи как формы общения
- Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств, с использованием приемов по предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;
- Развитие словесной регуляции поведения.

Технологии речевой коррекции

- Фонематический анализ и синтез, лексика, грамматический строй речи и связная речь для обучающихся среднего звена - Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, Воробьева В. К.,
- Работе с семантическими полями - З.А. Репина
- Развитие пространственного ориентирования; - Т.А. Павлова, И.Н. Садовникова, Семаго Н.Я.
- Развитие мелкой моторики - Л.П. Савина, Цвинтарный В.В.
- Формирование произносительных навыков - Хоркунова Н.В., Кудашова А.Е., Юрова Р.А.
- Формирование фонематического анализа и синтеза слов, работ над характеристикой звуков, - С.П. Цуканова, Ткаченко Т.А.
- Работа над письменной речью - Л.Н. Ефименкова, Мазанова Е.В.
- Игры с технологиями и использованием цифровых образовательных ресурсов

Планируемые результаты:

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований
- Поставлены и отдифференцированы запланированные звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции предложения;
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины.
- В достаточной мере развита связная речь
- Скорректированы в рамках основного дефекта нарушения письма и чтения

4. Консультативное направление

Реализуется учителем - логопедом в течение года, согласно плану, и по запросам участников педагогического процесса.

Цель: обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися-логопатами.

Задачи:

1. Повысить уровень участников образовательных отношений по вопросам формирования речи
2. Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции речи и закреплению речевого материала в кругу семьи.
3. Обеспечить участников образовательных отношений логопедическим инструментарием для занятий с детьми – логопатами
4. Поддержка усилий учителя-логопеда по вопросам формирования речи детей во внеурочной среде.

Виды деятельности

- Логопедическое консультирование педагогов по решению проблем развития речи учащихся
- Консультативная помощь семье в вопросах решения речевых проблем у детей и оказания помощи ребёнку в освоении логопедической программы.
- Разработка, оформление методических рекомендаций для учеников, родителей и педагогов
- Разработка, оформление развивающих занятий, картотек развивающих занятий
- Обеспечение родителей и воспитателей материалами для самостоятельных занятий с ребёнком.
- Организация логопедических часов.
- Оформление папок – передвижек
- Посещение занятий родителями, педагогами.
- Пропаганда логопедических знаний в рамках научно – практических конференций, семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО, самообразование, использование интернет-ресурсов.

Формы работы

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
- открытые занятия
- разработка, оформление развивающих занятий, картотек развивающих занятий
- разработка, оформление для логопедических часов

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей):
 - по результатам диагностики;
 - по вопросам речевого развития;
 - по запросам.
2. Повышение уровня компетентности педагогов:
 - по результатам диагностики;
 - по вопросам речевого развития;
 - по вопросам практического применения логопедических знаний для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ;
 - по запросам
3. Закрепление речевых умений и навыков, полученных на логопедических занятиях и их использование в учебной и бытовой деятельности.
4. **Информационно-просветительское направление**
Реализуется учителем в течение года, согласно плану, и по запросам участников педагогического процесса.

Цель: просвещение родителей обучающихся и педагогов по логопедическим вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса логопедической работы с умственно отсталыми учащимися, и формированием речевых компетенций у детей-логопатов.

Задачи:

1. Повысить ориентированность родителей и учителей в вопросах формирования речи в целом.
2. Пропаганда логопедических знаний среди родителей и учителей

Виды деятельности

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению речевых особенностей различных категорий детей,
- Пропаганда логопедических знаний в рамках научно – практических конференций, семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО, самообразование, использование интернет-ресурсов.
- Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов.

Формы работы

- Беседа, семинар, лекция, доклад
- Памятки для родителей и педагогов
- Публикации логопедических материалов
- Разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Планируемые результаты:

1. Заинтересованность участников педагогического процесса по логопедическим вопросам.
2. Повышение уровня знаний родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям-логопатам в формировании правильной речи.
3. Популяризация логопедических знаний в среде родителей и педагогов.

Дефектологическое сопровождение

Программа дефектологического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическое направление

Данное направление реализуется учителем-дефектологом:

- в начале учебного года (с 01.09 по 15.09) - с целью выявления учащихся, нуждающихся в дефектологической помощи;
- в конце года (с 15.05 по 30.05) - с целью отслеживания динамики сформированности обобщённых интеллектуальных умений, учебных навыков.
- в конце каждого полугодия – с целью уточнения и внесения необходимых корректировок в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

Цель: выявление потенциальных и компенсаторных возможностей каждого ребёнка. Определение структуры и степени выраженности имеющегося у ребёнка дефекта развития. Изучение уровня сформированности общеучебных навыков.

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности учебных навыков и обобщённых интеллектуальных умений, ребёнка и оформить заключение по ведущему нарушению.
2. Составить _____ и _____ представить _____ на утверждение _____ обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи.

3. Внести результаты обследования в индивидуальные психолого-педагогические маршруты обучающихся.
4. Скомплектовать (при необходимости) группы учащихся для коррекционно-развивающих занятий с учётом психофизического состояния обучающихся, по признаку однородности нарушения, с учётом охранительного режима.
5. Оформить динамические карты развития обучающихся.
6. Осуществить взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образовательного процесса.

Виды и формы деятельности, мероприятия

1. Получение объективной информации об обучающихся от родителей (законных представителей), по итогам изучения документации вновь прибывших учеников с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.
2. Наблюдения за детьми на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Индивидуальное обследование учеников.
4. Оформление динамических карт развития.

Планируемые результаты:

1. Выявление детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.
2. Оформление дефектологического заключения:
 - Знания, умения, навыки соответствуют АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью. Учебные умения сформированы на уровне (какого) класса АООП. Обучаемость при индивидуальном взаимодействии с педагогом низкая.
 - Знания, умения, навыки соответствуют АООП для детей с умеренной умственной отсталостью. Учебные умения сформированы на уровне (какого) класса АООП. Обучаемость при индивидуальном взаимодействии с педагогом крайне низкая.
3. Оформление текущей документации: протоколов обследования, оформление дефектологических представлений, «Журнала обследования дефектологом», составление и представление на утверждение списка детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом, комплектование групп, составление расписания коррекционно-развивающих занятий.
4. Разработка и представление на согласование и утверждение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
5. Отслеживание динамики развития обучающихся.

2. Коррекционно-развивающее направление

Реализуется учителем-дефектологом в течение года согласно индивидуальной коррекционно-развивающей программе с учётом рекомендаций районной или краевой ПМПК и школьного ППк, тематического планирования, учебной программы, в рамках внеурочной деятельности. Направление организовано в виде коррекционно-развивающих занятий. С учащимися могут проводиться индивидуальные (1 ученик), подгрупповые (2 ученика) и групповые (3-4 ученика) коррекционно-развивающие занятия.

Продолжительность групповых занятий 35-40 минут, подгрупповых занятий 25-30 минут, индивидуальных занятий - 15-20 минут в зависимости от психофизических возможностей ребёнка.

Цель: устранение и/или смягчение причин, в связи с которыми дети испытывают трудности в учении, усвоении тех или иных предметных знаний, умений и навыков.

Задачи:

- Сформировать обобщённые интеллектуальные умения с опорой на сохранные функции и использовать компенсаторные возможности для дальнейшей социализации ребёнка.

- Устранить, смягчить недостатки в психофизическом развитии и/или восстановить нарушенные функции.
- Устранить пробелы в знаниях.

Виды деятельности

Использование в коррекционно-развивающих занятиях игровых упражнений и заданий, направленных:

- на формирование межполушарного взаимодействия;
- на сенсорное и сенсомоторное развитие;
- на развитие общей моторики и мелкой моторики;
- на развитие высших психических функций;
- на формирование и развитие навыков конструирования;
- на формирование и развитие ориентировки в пространстве (в горизонтальной и вертикальной плоскости);
- на формирование и развитие общеучебных навыков.
- Развитие высших психических функций - внимания, памяти, мышления, через формирование обобщенных и систематизированных представлений об окружающей действительности, представлений о причинно-следственных связях, временных отношениях, представлениях о количестве, пространстве, цвете, величине.
- Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств с использованием приёмов по предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги.

Технологии

- Специальная коррекционно-образовательная технология.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Игровые технологии с использованием цифровых образовательных ресурсов: «Баба Яга учится читать», «Баба Яга учится считать», «Ребятам о зверятах», «Мой дом».

Планируемые результаты

- В целом сформированы общеучебные навыки, обобщённые интеллектуальные умения, которые повышают уровень успешности ребёнка в образовательном процессе.
- Сформирован на достаточном уровне ведущий вид деятельности.
- Сформирована содержательная учебная мотивация.
- Восполнены основные пробелы в предметных знаниях.

3. Консультативное направление

Реализуется учителем-дефектологом в течение года, согласно плану, и по запросам участников педагогического процесса.

Цель: обеспечение тесного продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Повысить компетентностный уровень родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
2. Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции и развитию высших психических функций.

Виды деятельности

- Консультирование педагогов по решению проблем общего развития детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
- Консультативная помощь семье в вопросах решения проблем обучения, воспитания и развития детей и оказания помощи ребёнку в освоении АООП.

- Разработка, оформление методических рекомендаций для учеников, родителей и педагогов.
- Разработка, оформление развивающих занятий, картотек развивающих занятий.
- Обеспечение родителей и воспитателей материалами для самостоятельной работы с ребенком.
- Проведение открытых занятий для родителей, педагогов школы и района.
- Пропаганда дефектологических знаний в рамках научно-практических конференций, семинаров, педсоветов, совещаний, заседаний МО,
- Самообразование.
- Использование интернет-ресурсов.

Формы работы

- беседы, семинары, лекции, индивидуальные и групповые консультации;
- анкетирование педагогов и родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
- открытые занятия
- разработка, оформление развивающих занятий, картотек развивающих занятий

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей):

- по вопросам диагностики;
- по вопросам психофизического развития;
- по запросам.

2. Повышение уровня компетентности педагогов:

- по вопросам диагностики;
- по вопросам речевого развития;
- по вопросам практического применения дефектологических знаний для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- по запросам

4. Информационно-просветительское направление

Реализуется учителем-дефектологом в течение года, согласно плану, и по запросам участников педагогического процесса.

Цель: просвещение родителей обучающихся и педагогов по дефектологическим вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса дефектологической работы с умственно отсталыми учащимися, и формированием ВПФ и обобщённых интеллектуальных умений у детей.

Задачи:

1. Повысить ориентированность родителей и учителей в вопросах психофизического развития ребёнка в целом.
2. Пропаганда дефектологических знаний среди родителей и учителей.

Виды деятельности

1. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению психофизических особенностей различных категорий детей,
2. Пропаганда дефектологических знаний в рамках научно-практических конференций, семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО, самообразование, использование интернет-ресурсов.
3. Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.
4. Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов.

Формы работы

- Беседы, семинары, лекции, доклады.
- Памятки для родителей и педагогов.
- Публикации материалов работы учителя-дефектолога.
- Разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Планируемые результаты:

1. Заинтересованность участников педагогического процесса по логопедическим вопросам.
2. Повышение уровня и популяризация дефектологических знаний среди родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Социально - педагогическое сопровождение

Программа социально – педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическое направление

Реализуется социальным педагогом в течение года, согласно плану, при поступлении ребенка в школу и по срокам межведомственных акций, согласно планов акций.

Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума, особенностей педагогического процесса и семейного воспитания, индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.

Задачи:

1. Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся;
2. Определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся;
3. Определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, социальный, профессиональный состав, образовательный, культурный и нравственный уровень);
4. Определение воспитательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации внеучебного времени детей и подростков;
5. Определение социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска; виды девиантного поведения; число правонарушителей; количество детей и подростков с ограниченными возможностями, несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и под опекой; учащиеся, не посещающие школу, проживающие в аморальных и асоциальных семьях.

Формы работы

- Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС);
- Методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И. А. Николаевой;
- Метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП);
- Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям;
- Метод взаимодействия в рамках Психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики
- Рейдовая деятельность (акты)
- Паспортизация классов

Планируемые результаты:

1. Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи.
2. Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной траектории

2. Коррекционно-развивающее направление

Реализуется социальным педагогом в течение года согласно планам межведомственных акций и циклограмме деятельности социального педагога.

Цель: воздействие на различные сферы личности ребенка, его родителей и педагогов с целью преодоления рисков социализации и недостатков и отклонений в его развитии, восстановление в качестве субъекта деятельности, общения и самосознания, реконструкции и нормализации межличностных отношений в микросоциуме и изменения социально-педагогической ситуации развития.

Задачи:

1. Коррекция дисгармоний индивидуально-психологического развития;
2. Коррекция субъекта деятельности, общения, самосознания;
3. Коррекция родительской и профессиональной компетентности.

Виды деятельности и технологии

- Реализация программы социально-педагогического сопровождения «Профилактика девиантного поведения»
- Развитие произвольности поведения;
- Терапия искусством;
- Игровая коррекция поведения - ролевое научение коммуникативная игра (статусное перемещение детей, замещение реального партнера по игре, демонстрация групповой поддержки, руководство ролевым взаимодействием детей в игре, ролевой диалог);
- Снижение зависимости от учителя, десенсибилизация к оцениванию, формирование адекватной самооценки школьных успехов, отреагирования школьных страхов;
- Психологический «массаж»;
- Понимание, доверие; анализ конфликтных ситуаций;
- Позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками;
- Позитивное стимулирование, авансирование успеха, его создание, наглядные опоры в обучении;
- Комментируемое управление;
- Опережающее консультирование, эмоциональное поглаживание, ожидание завтрашней радости;
- Формирование личностной перспективы ребенка.

Планируемые результаты

1. Развитие свойств субъектов самосознания
2. Восстановление субъекта деятельности;
3. Развитие свойств субъекта общения;
4. Преодоление дисгармонии развития.

3. Консультативное направление

Реализуется социальным педагогом регулярно в течение года.

Цель: консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, поддержка родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

Задачи:

1. консультирование семьи;
2. консультирование лиц с девиантным поведением;
3. консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
4. консультирование жертв жестокого обращения;
5. консультативная помощь детям – сиротам и обучающимся, оставшихся без попечения родителей в сложных жизненных ситуациях
6. консультирование приемных родителей;
7. консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов.

Виды деятельности

- подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза;
- совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;
- обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка;
- планирование последующих встреч (в случае необходимости);
- проведение Совета профилактики ежемесячно

Формы работы

- Контактное (очное) и дистантное (заочное) консультирование;
- Беседы; групповые занятия в рамках родительских собраний, Совета профилактики,
- Тренинговые мероприятия;
- Индивидуальное социально-педагогическое консультирование

Планируемые результаты:

- 1.Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) и уровня культуры семейного воспитания;
- 2.Повышение уровня компетентности педагогов;
3. Помощь и поддержка лиц оказавшихся в трудной жизненной ситуации
4. Увеличение числа благополучных семей

4. Информационно-просветительское направление

Реализуется социальным педагогом в течение года, согласно плану.

Цель: содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

Задачи:

1. Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, профориентации оздоровления детей;
2. Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования;
3. Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.

Виды деятельности

- Индивидуальные консультации по различным проблемам;
- Социально-психолого-педагогический совет (СППС);
- Лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города, деловые игры;

- Тематические родительские собрания; «День открытых дверей», родительская конференция,
- «Открытые» уроки;
- Круглые столы;
- Рейды в семьи.

Планируемые результаты:

1. Получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада;
2. Повышение уровня родительской культуры;
3. Повышение уровня взаимодействия семьи и школы;
4. Повышение воспитательного потенциала семьи;
5. Увеличение числа благополучных семей; портфолио семьи.

Лечебная физкультура

Программа здоровьесберегающего сопровождения ЛФК включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическое направление

Данное направление реализуется инструктором по лечебной физкультуре (ЛФК) - в начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления учащихся нуждающихся в занятиях в специально медицинских группах (ЛФК). И в конце учебного года (май) с целью определения состояния опорно-двигательного аппарата, силовой выносливости мышц спины, живота, верхнего плечевого пояса.

Цель: Своевременное выявление, восстановление и совершенствование с помощью ЛФК нарушений физического развития, нарушение опорно-двигательного аппарата (осанки, стопы, мелкой моторики), и проведение комплексного обследования.

Задачи:

1. Составление и утверждение списков учащихся, нуждающихся в занятиях по лечебной физкультуре (ЛФК).
2. Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий с учетом их психофизического состояния
3. Оформление протоколов динамического развития обучающихся.

Виды и формы деятельности, мероприятия

1. Наблюдение за детьми на занятиях.
2. Оформление протоколов развития.
3. Обследование учеников при помощи тестов:
 - уровень физического развития (по медицинским показаниям и на основании медицинских справок – это рост, вес, окружность груди, состояние осанки, состояние стопы).
 - уровень ФСО (физического состояние организма) – это оценка мышц сгибателей, разгибателей и верхнего плечевого пояса, уровень подвижности суставов и позвоночника, равновесия, составленный на основе практического пособия «Медицинский контроль по физическому развитию» автор Е.Г. Мамаева.
 - уровень сформированности движений – это бег, ходьба, прыжки, лазание, метание, составленный на основе пособия «Подвижные игры» автор Т.С. Овчинникова.

- моторного развития, памяти, внимания и мышления с помощью физической нагрузки составленной на основе тестовых упражнений по диагностической методике Н.О. Озерецким и Н.И. Гуревичем.

Планируемые результаты:

1. Отслеживание динамики развития обучающихся.
2. Получение объективных сведений об уровне адаптированности первоклассников.
3. Закрепление умений и навыков, полученных на занятиях по ЛФК.
4. Оформление текущей документации, протоколы обследования, составление и утверждение списков детей нуждающихся в занятиях специальных медицинских групп ЛФК, комплектование групп, составление расписания занятий.

2.Коррекционно-развивающее направление

Реализуется инструктором по лечебной физкультуре (ЛФК) в течение года, согласно плану, с учетом рекомендаций районной и школьного ПМПК, тематического планирования, учебной программы, в рамках внеурочной деятельности. Направление организовано в виде коррекционно-развивающихся занятий. Занятия проводятся индивидуальные (1 ученик) и групповые (4 ученика). Продолжительность занятий - групповые - 35-40 минут, индивидуальные - 15-20 минут, в зависимости от психофизических возможностей ребенка.

Цель: сохранение и укрепление здоровья, устранение и / или смягчение имеющихся нарушений физического здоровья.

Задачи:

1. Коррекция нарушений физического развития.
2. Овладение знаниями ЛФК учениками и их родителями.
3. Формирование двигательных навыков.
4. Обучение и формирование двигательных навыков, правильной осанки,
5. Исправление дефектов осанки и движений,
6. Профилактика и коррекция плоскостопия,
7. Содействие гармоничному развитию и закаливанию,
8. Формирование навыков взаимопомощи в процессе освоения физических упражнений.

Виды деятельности:

- Использование в коррекционно-развивающих занятиях корригирующих и игровых упражнений, физминуток направленных на формирование опорно-двигательного аппарата (формирование осанки, укрепление стопы, развитие мелкой моторики).
- Использование различного спортивного инвентаря
- Создание условий, в которых каждый ребенок независимо от тяжести физических нарушений чувствует себя успешно.
- Формирование и развитие навыков конструирования с использованием мягкого модуля.
- Формирование межполушарного взаимодействия при помощи упражнений по кинезиологии.
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие.
- Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по ЛФК, необходимых для исправления нарушений физического развития.
- Отслеживание динамики развития обучающихся.

Формы работы

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- Игровые упражнения;

- Беседы с учащимися;
- Здоровьесберегающие технологии в виде физминуток для улучшения дыхания, слуха, зрения, массаж, самомассаж, закаливание;
- Применение тренажеров и различного спортивного оборудования;

Планируемые результаты:

1. В целом сформированы двигательные навыки, ловкость, меткость, быстрота, умения которые повышают уровень успешности ребенка в образовательном процессе.
2. Сформирован на достаточном уровне навык взаимопомощи в процессе освоения физических упражнений.

3. Консультативное направление.

Реализуется инструктором по ЛФК в течение года, согласно плану, и по запросам участников педагогического процесса.

Цель: обеспечение тесного продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Консультирование и просвещение родителей обучающихся.
2. Консультирование и просвещение педагогов

Виды деятельности

- Консультирование педагогов по решению проблем физического развития развития.
- Разработка, оформление методических рекомендаций для учеников, родителей, педагогов.
- Проведение открытых занятий по ЛФК для родителей, педагогов, школы и района.
- Пропаганда знаний по ЛФК в рамках научно-практических конференций, семинаров, педсоветов, совещаний, заседаний МО.
- Самообразование.
- Оформление информационного стенда: «Здоровье сохраню, сам себе я помогу».
- Разработка и оформление методических рекомендаций для учеников, родителей и педагогов.
- Открытые занятия, семинар, беседы.

Формы работы

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей):

- по результатам диагностики;
- по вопросам физического развития;
- по выявленным у детей проблемам;
- по запросам.

2. Повышение уровня компетентности педагогов:

- по результатам диагностики;
- по вопросам физического развития;
- по запросам.

3. Информационно-просветительское направление

Реализуется инструктором по ЛФК в течение года, согласно плану, и по запросам участников педагогического процесса.

Цель: просвещение родителей обучающихся и педагогов по вопросам физического состояния, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания

умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Задачи:

1. Повысить ориентированность учителей и родителей в вопросах физического развития ребенка.
2. Пропаганда знаний по ЛФК среди родителей и учителей.

Виды деятельности

- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению физических особенностей особенностей различных категорий детей,
- Оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- Пропаганда знаний по ЛФК в рамках научно-практических конференций, семинаров, педсоветов, совещаний, заседаний МО

Формы работы

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- публикация материалов работы инструктора по ЛФК.
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Планируемые результаты:

- Заинтересованность участников педагогического процесса по вопросам ЛФК.
- Повышение уровня знаний родителей и педагогов по вопросам оказания помощи в формировании правильно подобранных упражнений.

Медико - здоровьесберегающее сопровождение

Реализуется медицинским работником в течение года, согласно плану.

Цель: Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды и создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся.

Задачи:

1. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей среды в ОУ.
2. Контроль организации школьного питания.
3. Определение состояния физического и психического здоровья детей.
4. Направление на консультацию к узким специалистам

Виды и формы деятельности, мероприятия

- Организация ежегодного медосмотра, вакцинации согласно календаря прививок
- Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения классного руководителя.
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам медицинского сопровождения обучающихся

Планируемые результаты:

1. Обеспечение соблюдения требований СанПин к организации образовательного процесса, питания (режимы, гигиенические требования к помещениям, маркировка и т.п.)
2. Распределение обучающихся по группам здоровья и группам для физической культуры с учётом физического и психического здоровья детей.

Медико-профилактическое сопровождение

№	Мероприятие	Виды деятельности	Планируемые результаты
1	Организация питания	Контроль за технологией приготовления пищи. Контроль за мытьем посуды. Контроль за сроками	Снижение процента детей, страдающих заболеваниями ЖКТ, обеспечение

		реализации готовой продукции. Бракераж готовой пищи. Осмотр работников пищеблока.	полноценным питанием по возрасту.
2	Диспансеризация детей	Медицинские осмотры по скрининг – программе. Организация и проведение медосмотра специалистами ЦРБ. Анализ результатов медосмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей. Участие в проведении ПМПк.	Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся, своевременное назначение лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль выполнения назначений врачей-специалистов.
3	Контроль за санитарно – гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся	Проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года. Подбор школьной мебели. Соответствие освещения. Влажная уборка и проветривание. Организация досуга на переменах. соответствие СанПин кабинетов повышенной опасности.	Создание комфортных условий обучения и пребывания ребёнка в ОУ с учётом возраста и состояния здоровья.
4	Санитарно – эпидемические мероприятия	Профилактические прививки. Осмотры детей на гельминты и дегельминтизация нуждающихся. Осмотры на педикулез. Своевременная изоляция детей. Контроль за детьми, контактировавшими с инфекционными больными.	Комфортное пребывание учащихся в классах на уроках. Своевременность выявления и изоляция заболевших детей.
5	Профилактика заболеваний органов дыхания и носоглотки	Вакцинация. Соблюдение санэпидрежима, создание здоровьесберегающей среды обучения. Карантинные мероприятия. Добавление в пищу лука и чеснока в эпидемиологический сезон. Проведение физиотерапевтического лечения в поликлинике Лечение аэрозолям. Прививки против гриппа в эпидсезон.	Снижение количества заболеваний ОРВИ, гриппа и др. воздушно-капельных инфекций, предотвращение массового распространения инфекции.
6	Профилактика возникновения и	Рассаживание детей в классе. Соблюдение светового режима.	Создание комфортных условий обучения и

	прогрессирования миопатии:	Карантинные мероприятия. Тренировка аппарата аккомодации с помощью упражнений и медикаментов.	пребывания ребёнка в ОУ с учётом заболевания. Предупреждение возникновения и прогрессирования миопатии.
7	Профилактика возникновения и коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата	Подбор школьной мебели. Проверка обеспеченности инвентарем для ЛФК. Контроль за видом сменной обуви. Занятия в специальной группе – 2 раз в неделю.	Создание комфортных условий обучения и пребывания ребёнка в ОУ с учётом заболевания. Предупреждение возникновения и прогрессирования нарушений ОДА.
8	Профилактика рецидивов заболевания органов пищеварения и почек	Щадящее питание. Противорецидивное медикаментозное лечение. Динамический контроль за состоянием ребенка. Диспансерное лечение.	Создание комфортных условий обучения и пребывания ребёнка в ОУ с учётом заболевания. Предупреждение прогрессирования заболеваний органов пищеварения и почек.
9	Противотуберкулёзная работа	Реакция Манту. ФОГ подростков педагогов и сотрудников гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей. Диспансерное наблюдение детей «группы риска» по туберкулёзу.	Отсутствие больных туберкулёзом детей, педагогов и сотрудников. Раннее выявление заболеваемости туберкулёзом и «группы риска».
10	Физическое развитие учащихся	Уроки физкультуры. Ежедневная зарядка. Работа школьных спортивных секций. Физические паузы на уроках. Участие в школьных районных, городских соревнованиях. Участие в проведении Олимпиад здоровья.	Гармонизация физического здоровья учащихся. Повышение двигательной активности. Формирование навыков поддержания здорового образа жизни. Обеспечение досуга и занятия спортом.
11	Гигиеническое обучение и воспитание	Организация стендов. Организация бесед и лекций для родителей и педагогов. Выпуск Санитарного бюллетеня. Консультации по проведению основ гигиены.	Повышение грамотности в вопросах здоровьесбережения. Формирование гигиенических навыков и ЗОЖ. Профилактика инфекционных

	Выступление на педагогических советах по вопросам охраны здоровья и гигиены учеников.	заболеваний.
--	---	--------------

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, воспитательных мероприятий, соревнований,

и т. д.. Участвуя во внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагогов, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель воспитательной внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи воспитательной внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, Домом культуры, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Введение системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста обучающихся, индивидуальность детей, психофизические возможности.
- Особенности направленности кружков и секций.
- Месторасположение школы по отношению к другим объектам.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися внеурочного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
5. Совершенствование профессиональных кадров для работы с детьми.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений воспитательной деятельности.

Классы Направления	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Физкультурно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Нравственно-эстетическое	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Гражданско-патриотическое	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Общественно-полезная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Социальное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Физкультурно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций: волейбол, баскетбол.
- Организация походов одного дня, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

- Участие в поселковых, районных, зональных и краевых спортивных соревнованиях.

2. Нравственно-эстетическое:

- Организация экскурсий, Недели искусств, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных, воспитательских часов по эстетике, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества (во всех направлениях) на уровне школы, поселка, района, края, России;
- Работа кружков художественно – эстетического направления.
- Мероприятия нравственного направления.

3. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с тружениками тыла, вдовами ветеранов ВОВ, детьми войны, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные и воспитательские часы;
- Оказание посильной помощи.
- Конкурсы рисунков.
- Смотр патриотической песни и строя

4. Общественно-полезное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Уборка класса, спальни, школы, школьной территории.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Желтый лист».
- Акция «Снежинка».
- Выполнение поселковых экологических акций.

5. Социальное:

- Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т. д. и отработка этих норм.
- Обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;
- Самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т. д.);
- Формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка и формирующей его новое отношение к среде.
- Выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учетом вида школы.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- материально-техническое обеспечение.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями, воспитателями и педагогами дополнительного образования, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников	Семинары с психологом, социальным и

воспитательного процесса	медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателей.
Активизировать вовлеченность работников школы в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

Создать банк методических разработок мероприятий, поурочных планов	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках социального партнерства.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию внеурочной деятельности. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации внеурочной деятельности учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО по данной проблематике.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественно-го действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план включает в себя инвариантную, вариативную части, а также коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует требованиям СанПиН

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план образовательного учреждения включает в себя федеральный компонент.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящие в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»).

Структура учебного плана состоит из пояснительной записки и учебного плана, который включает в себя: предметные области, учебные предметы, их распределение по годам обучения, с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной рабочей неделе для обучающихся, воспитанников с легкой степенью умственной отсталости. Нагрузка учителей определяется учебным планом.

Во II-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению - научить детей правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Иностранный язык в 8-9 классах вводится по 1 часу. Данный курс ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Курс иностранного языка должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения. Учащиеся класса делятся на 2 группы.

Математика в образовании детей с ОВЗ представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: технологии, истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Информатика и ИКТ выступает отдельным предметом в обучении умственно отсталых детей. Введение предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности. Учащиеся класса делятся на 2 группы.

Окружающий мир реализуется с I по IV класс. Естественнонаучное образование обучающихся с ОВЗ строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Биология (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» - с 6 по 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся с ОВЗ строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления, обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Химия и физика вводится с целью повышения уровня социализации учащихся с умственной отсталостью. Содержание данных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

История формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

География включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Обществознание знакомит детей с правовой и этической грамотностью, умением пользоваться своими правами.

Музыка. Основой музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

С целью укрепления здоровья для детей с ограниченными возможностями здоровья вводится третий час физической культуры. Третий час физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Вводится новый курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который вводится в 4 классе по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Цель комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся, воспитанников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении к культурным и религиозным традициям многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатом научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями).

Социально-бытовая ориентировка обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Для занятий по СБО обучающиеся, воспитанники делятся на 2 группы. На занятиях осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Технология дает возможность обучающимся, воспитанникам овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки. Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет обязательных занятий по выбору, с целью формирования трудовых качеств, обучения доступным приемам труда, подготовки учащихся к профессиональному обучению.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских. С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V – IX классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов: история, география, биология, обществознание.

Наибольший объем в учебном плане отводится технологии. 2 - 4 классы - ручной труд. Технология дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительные мотивации к трудовой деятельности.

Технология в 5-9 классах осуществляется на базе школьных мастерских.

Профиль «Столярное дело» актуален в местности, где развита лесная промышленность. Нахождение техникумов, где выпускники продолжают обучение по специальности: «плотник-бетонщик» (г. Красноярск) и «плотник», «резчик по дереву» (г. Зеленогорск, г. Канск) дает возможность детям получить в руки профессию, которая пользуется спросом в районе.

Профиль «Швейное дело» обоснован тем, что обучение швейному делу развивает мышление, умение планировать свою деятельность, мелкую и крупную моторику. Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует более успешной адаптации на производстве и в быту. Программа обучения швейному делу включает в себя учебный материал такого характера и объёма, усвоение которого позволяет учащимся в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта, несложные заказы в индивидуальной трудовой деятельности, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и быту. Вместе с тем, полученные знания служат основой для дальнейшего обучения в ПУ.

Профиль «Слесарное дело» актуален в связи с тем, что выпускники могут поступить для дальнейшего обучения в ПУ, а получив документ об обучении трудоустроиться на местных предприятиях.

Профиль «Сельскохозяйственный труд» выбран из-за востребованности в сельской местности. Учащиеся в дальнейшем смогут выращивать и ухаживать за растениями, содержать подсобное хозяйство, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и в быту.

Цель программы: создание условий для личностного развития учащихся, получение дополнительных знаний, умений и навыков в целях подготовки их к самостоятельной и независимой жизни в современных социально-экономических условиях.

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	5	5	5	4	19
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	19
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	22	22	21	86

<i>Обязательные занятия по выбору</i>					
Технология		1	1	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	

**Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(5-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литература	4	4	3	3	3	17
	Иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	4	4	23
	Информатика				1	1	2
Общественно – научные предметы	История			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	География		2	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика					1	1
	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	Химия				1		1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		23	24	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Технология		4	5	5	5	5	24
Социально-бытовая ориентировка		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	30	32	33	33	156
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению. Экзамен является обязательным для всех обучающихся, независимо от формы получения образования и получают документ установленного образца.

Итоговая аттестация по технологии проводится в форме экзаменационных вопросов по билетам и защиты практической работы.

Коррекционный блок не входит в учебный план. Часы коррекционного блока реализуются специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом) во вторую половину дня, в свободное от уроков время, с учетом режима работы школы и за счет рабочего времени специалистов.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. обучение проходит в одну смену.

2.3.2. Система реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников, требуется /	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактиче

		имеется		ский
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует предъявляемым требованиям
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, воспитателей, специалистов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного	2/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	Соответствует предъявляемым требованиям

	процесса.		профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9/9	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям
Социальный педагог	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Соответствует предъявляемым требова

	<p>общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>		<p>образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>ниям</p>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Соответствует предъявляемым требованиям</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Соответствует предъявляемым требованиям</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее</p>	<p>Соответствует предъявляемым требованиям</p>

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Педагог-библиотекарь	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>	1/1	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	Соответствует предъявляемым требованиям
Учитель трудового обучения		2/2	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное</p>	Соответствует предъявляемым требованиям

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель физкультуры		1/1	Высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.	Соответствует предъявляемым требованиям

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Процедура аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в Школе организована и проходит в соответствии с действующим законодательством.

Организация методической работы

В целях содействия непрерывному повышению теоретического уровня и квалификации учителей и воспитателей, обучению детей с умственной отсталостью, коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество в Школе организована и проводится методическая работа.

Исходя из особенностей учебного процесса и образовательных программ, характера и специфики функциональных задач, решаемых учителями, штатного расписания школы-интерната, для осуществления методической работы в определенной части задач учебного процесса, создаются методические объединения.

Деятельность методических объединений регламентируется планом работы Школы, учебным планом и планом работы методического объединения на текущий учебный год. Возглавляют работу методических объединений руководители, назначаемые приказом директора школы, из числа наиболее опытных учителей, по согласованию с членами методических объединений.

С учетом специфических особенностей учебно-образовательной деятельности Школы, работа методических объединений направлена на решение следующих основных задач:

- содействие в создании условий необходимых для обеспечения учебного коррекционно-образовательного процесса, трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью;
 - участие в работе над общей методической темой Школы;
 - изучение и анализ нормативно-правовой, специальной и методической литературы, документации по вопросам ведения учебного процесса с целью внедрения в учебный процесс;
 - содействие в повышении квалификации педагогических работников, подготовке их к учебной деятельности в условиях Школы;
 - упорядочивание в подборе и использовании методов целостного и системного изучения детей с различной степенью умственной отсталости специалистами и учителями школы;
 - участие в разработках методических и дидактических пособий, адекватных требованиям специального образования, выборе оптимального содержания и организационных форм учебного процесса на основе учета возможностей детей с проблемами в психофизическом развитии;
 - выработка наиболее приемлемых для Школы вариантов планирования учебных рабочих программ по предметам обучения с учетом вариативности;
 - согласование рабочих программ и учебно-тематических планов учителей;
 - участие в разработке системы промежуточной и итоговой аттестации и единых требований к оценке успешности обучения воспитанников Школы в ходе их проведения на основе действующих Программ;
 - заслушивание отчетов о профессиональном самообразовании учителей.
 - рассмотрение проблем социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретических и практических аспектов адаптации детей в современных условиях, подготовки их к семейной жизни, к жизни в обществе;
 - взаимодействие методических объединений с ППк в вопросах организации коррекционной работы, педагогического изучения воспитанников, активизации мыслительной деятельности, оценки их продвижения в своем развитии.
- Основные формы работы методических объединений
- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся (1 раз в четверть);
 - работа учителей по самообразованию;

- проведение предметных и методических недель (1 раз в год);
- творческие отчеты методических объединений (1 раз в конце учебного года);
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения, вопросам общей и коррекционной педагогики и психологии;
- взаимопосещение уроков;
- контроль качества проведения учебных занятий (педагогический мониторинг);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- методические выставки.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного специального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей,

педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в здоровье Школы обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы Школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной недостаточностью.

Реализация положений Программы позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Материально-техническая и информационная база для реализации адаптированной основной образовательной программы

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Исходя из особенностей Школы, анализа оснащённости учебной материальной базой для осуществления образовательно-коррекционного процесса, уровня методической грамотности педагогического коллектива при работе с персональными компьютерами, основными направлениями в работе школы по реализации Программы были выбраны наиболее приоритетные для Школы, а именно:

- установка приобретенного оборудования и программного обеспечения;
- обеспечение применения информационных технологий;
- кадровое обеспечение образовательной информационной среды.

