Аннотация к рабочей программе

по предмету «Формирование читательской грамотности» для 7 классов

**Рабочая программа по предмету «Формирование читательской грамотности» для 7 классов составлена на основе:**

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

* Положения о разработке рабочих программ учебных предметов учителей, работающих по ФГОС ООО второго поколения в МКОУ Говорковской школе

- Учебного плана МКОУ Говорковской школе на 2020-2021, учебный год.

– учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

формирование читательской деятельности школьников,

умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

**Основная зада**ча - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

 Курс рассчитан на 17 часов, изучается в 7.

***Содержание учебного курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема: | Часы: |
| 1. | **Поиск информации и понимание текста** | 7 |
| Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текстаВыделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в текстеВыстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентовПреобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информациюФормулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в текстеМетафоричность речи, умение понимать образность языка текстов |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2. | **Преобразование и интерпретация информации** | 5 |
|  | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисовИнтерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямуюФормирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной темеПрименение информации из текста при решении учебно-познавательных задач |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3. | **Критический анализ и оценка информации** | 5 |
|  | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о миреНахождение в тексте доводов в защиту своей точки зренияОбнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информацииПрактикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов |  |
| Всего: | 17 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема | Виды учебной деятельности обучающихся | Примечание |
|  | план | факт |  |  |  |
|  | Поиск информации и понимание текста |
|  | 1 | 07.09 |  | Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста | Анализ текста |  |
|  | 2 | 14.09 |  | Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте | Анализ текста |  |
|  | 3 | 21.09 |  | Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | Нахождеить в тексте информации, заданной в явном или неявном виде |  |
|  | 4 | 28.09 |  | Преобразование информации, данной ввиде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; |  |
|  | 5 | 05.10 |  | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | Формулирование выводов |  |
|  | 6 | 12.10 |  | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | Анализ текста.  |  |
|  | 7 | 19.10 |  | Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1 |  |  |
| Преобразование и интерпретация информации |
|  | 8 | 26.10 |  | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | Поиск аргументов |  |
|  | 9 | 09.11 |  | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | Интерпретировать текстОценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям |  |
|  | 10 | 16.11 |  | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | Сопоставление точек зрения |  |
|  | 11 | 23.11 |  | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | Работа с текстом |  |
|  | 12 | 30.11 |  | Проверочная работа по формировнию читательской грамотности №2 |  |  |
| Критический анализ и оценка информации |
|  | 13 | 07.12 |  | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире | Анализ текста |  |
|  | 14 | 14.12 |  | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения | Анализ текста |  |
|  | 15 | 21.12 |  | Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации | Редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки.  |  |
|  | 16 | 11.01 |  | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | Создание текстов |  |
|  | 17 | 18.01 |  | Диагностика читательской грамотности. Контрольная работа | Контрольная работа |  |
|  |  |  |  |  |

***Список рекомендуемой литературы:***

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps. bsu. edu. ru/source/metod\_sluzva/teacher/op11-12/apo\_11-12/rus\_lit11-12.asp
2. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007. – 320 с.
3. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: http://psychlib. ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm
4. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: http://www. g1583.ru/files/resursnyj\_centr/integraciya. pdf
5. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www. uchmet. ru/library/material/139672/
6. Курдюмова, Т. Ф. Литература. 5 класс. Методические рекомендации / Т. Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.
7. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2004, стр. 40.
8. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2002. – 147 с.
9. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2006.
10. Романичева Е.С. «Понимание всегда чревато ответом»: о смысловой составляющей знания // Русская словесность, №2, 2007, стр. 7.
11. Самыкина, С. В. Оценка уровней развития читательской компетентности младших школьников / С. В. Самыкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011.– Т. 13. – № 2 (4). – С. 831-836.
12. Серебренникова, А. Л. Интеграция уроков русского языка и литературы с предметами гуманитарного цикла / А. Л. Серебренникова // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 197-204. – Режим доступа: http://www. g1583.ru/files/resursnyj\_centr/integraciya. Pdf
13. Степанов Н.М. Мастерские интерпретации текста // Начальная школа плюс до и после, № 11, 2006, стр. 37.
14. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
15. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметные компетенции / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: www. eidos. ru/news/compet/html
16. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2002.
17. Ященко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Ященко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru, 2011. – Режим доступа:http://nsportal. ru/shkola/literatura/library/formirovanie-chitatelskoi-kompetentsii-uchashchikhsya-srednego-i-starshego

**Технические средства обучения**

* Компьютер

Примеры работ при использовании компьютера:

* редактирование (взаиморедактирование);
* создание текста, его коллективное обсуждение;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности;
* различные виды анализа текста

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическами редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

**Приложение**

***Анализ текста***

**Задание. Прочитать текст и ответить на вопросы.**

Муром — древний русский город на юго-востоке Владимирской области. Более 11 столетий стоит он на реке Оке. Название городу оставили финно-угорские племена «мурома», жившие здесь 15 веков назад. Муром — город многочисленныхлегенд и преданий. Это родина самого известного и загадочного русского богатыря — Ильи Муромца. Знаменитые Муромские дремучие леса с Соловьём-разбойником, Муромская дорожка и три сосны. Край былинный и сказочный.

По старинной легенде в 13 веке жил в этих местах Змий-оборотень. Много горя он принёс муромчанам. В то время в городе правил князь Пётр. Раздобыл он сказочный меч-кладенец и сразил страшного врага. Но ядовитые капли крови дракона попали на князя, и Пётр заболел смертельной болезнью. Спасла его от тяжёлого недуга простая крестьянка Февронья. Но с одним условием: князь должен был жениться на ней. Пётр обвенчался со своей спасительницей. А кичливые и завистливые бояре не признали княгиню и выгнали Февронью из Мурома. Но и князь ушёл в изгнанье вслед за своей супругой.

Начались в городе междоусобицы и беспорядки. Не смогли муромчане без правителя и попросили князя с княгиней вернуться в Муром.

Пётр и Февронья прожили долгую жизнь в любви и согласии, a умерли в один день и час. Завещали супруги положить их в одну каменную гробницу. Но муромчане ослушались, а наутро супруги оказались вместе. Их опять разъединили, но чудо повторилось. Так и оставили влюблённых рядом.

Русская церковь причислила Петра и Февронью к лику святых как покровителей супружеской любви и семейного счастья. В 2003 г. муромчане при­ложили объявить день святых Петра и Февроньи, 8 июля, русским праздником влюблённых.

Во всём городе Муроме ощущается древняя русская история. При въезде в город стоят три сосны и былинный камень в память о славном богатыре — защитнике русской земли. Златоглавые церкви и белокаменные монастыри сохраняют дух вечности и святости. В Муроме четыре действующих монастыря. Самому старинному более 900 лет. Муром — былинный русский город, хранитель русской старины.

Задание 1

Вы прочитали текст, в котором в основном говорится о том, как

1. Илья Муромец победил Соловья-разбойника
2. бояре выгнали из города Февронью
3. во всём городе Муроме ощущается древняя русская история
4. происходили в Муроме чудеса после смерти Петра и Февроньи

Задание 2

Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

1. князь Пётр освободил муромчан от козней Соловья- разбойника
2. Илья Муромец победил Змия-оборотня
3. Февронья была знатного рода, но кичливые бояре не хоте­ли видеть её княгиней
4. Муром — былинный русский город, хранитель русской ста­рины

Задание 3

Прочитав текст, вы узнали, что

1. Пётр и Февронья любили друг друга и умерли в один день и час
2. Муромом правили бояре, поэтому они и выгнали из города Февронью
3. символом дня влюбленных, который с 2003 года отмечает­ся в России, является ромашка
4. Муром — древний русский город, расположенный недалеко от Москвы на берегу реки Волги

Задание 4

Из текста понятно, что

1. Илья Муромец родился, умер и похоронен в Муроме
2. Муромчане и в наше время чтят память святых Петра и Февроньи
3. Муром сегодня — большой современный красивый город с древней историей
4. кичливые бояре были строго наказаны князем Петром по­сле того, как он вернулся в город

Задание 5

Прочитав текст, вы поняли, что Муром — былинный русский город, хранитель русской старины, потому что

1. Муром — город многочисленных легенд и преданий.

Б. Во всём городе Муроме ощущается древняя русская история

1. Название городу оставили финно-угорские племена «мурома», жившие здесь 15 веков назад.

Г. Златоглавые церкви и белокаменные монастыри Мурома сохраняют дух вечности и святости.

1) А, Б 2) А, Б, Г 3) В, Г 4) А, В

Задание 6

Если вы захотите побольше узнать об истории жизни святых Петра и Февронии, то какую книгу вам следует взять в библиотеке?

1) Энциклопедический словарь

1. Краткий справочник-путеводитель по городам России
2. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»

4) Былины об Илье Муромце

Задание 7

Чтобы пересказать текст на уроке и ничего не упустить, составьте план. Для этого расположите пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.

1. Муром — былинный русский город, хранитель русской старины.

Б. Петр и Февронья — покровители супружеской любви и семей­ного счастья.

1. Болезнь князя Петра и его спасение.

Г. Жизнь Петра и Февронии и их завещание.

Д. Муром — родина самого известного и загадочного русского богатыря.

Е. Муром — древний русский город на юго-востоке Владимирской области.

Запиши в таблицу буквы плана в нужной последовательности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Ответы: 1 – 3 2 – 4 3 – 1 4 – 2 5 – 2 6 – 3 7: 1-Е 2- Д 3- В 4- Г 5- Б 6- А

7.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Е | Д | В | Г | Б | А |

Задание 8. Определить стиль и тип текста. Объяснить свой выбор. *(Публицистический, повествование с элементами описания)*

Задание 9. Какие части речи чаще всего употребляются в тексте? *(Существительные)*