

<p>Рассмотрено на заседании МО «Гармония» « 31» августа 2023 г. Протокол № 1 Руководитель МО _____ С.И. Василенко</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по УВР МКОУ Говорковская школа _____ Н.П. Чащина « 31» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ Говорковская школа _____ М.М. Чащин Приказ №127/10 « » августа 2023 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа по иностранному языку 10-11 кл.

Составитель:
Нафеева Лилия Растэмовна,
учитель иностранного языка
I категории

п. Говорково

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 111 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программы М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой по английскому языку к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2014;
- Учебно-методического комплекта для 10 класса «Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой, состоящего из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, книги для чтения и аудиоприложения
- Учебно-методического комплекта для 11 класса «Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой, состоящего из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, книги для чтения и аудиоприложения
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов учителей, работающих по ФГОС СОО второго поколения в МКОУ Говорковской школе
- Учебного плана МКОУ Говорковской школе на 2023-2024 учебный год.

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 10 и 11 классах из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с Уставом школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком на прохождение данной программы отводится в каждом классе 102 часа, 3 часа в неделю, всего 34 недели.

Цели данной рабочей программы:

- Развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- Систематизация ранее усвоенных и накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- Приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
- Формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики;

- Развитие у учащихся умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

Задачи данной рабочей программы:

- Акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения;
- Формировать положительное отношение к культуре народов, говорящих на английском языке;
- Углублять понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности;
- Продолжать воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- Выбатывать умение интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по английскому языку являются:

-
- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- 5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров
-

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
- 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– Выборочно-понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learnt to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Новая школа- новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	5
2.	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	3
3.	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5
4.	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения».	5
5.	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время».	9
6.	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Родные /Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект «Из истории моей семьи».	6
7.	Семейная комната	3
8.	Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой?	2
9.	Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	3
10.	Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	7
11.	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации».	9
12.	Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов- лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз».	11
13.	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местно рукотворное чудо».	3
14.	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги А.Азимова «Я- робот»).	4

	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота».	
15.	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4
16.	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников».	7
17.	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения».	5
18.	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Smalltalk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом».	7
19	Повторение за год	4

11 класс

№ темы	Тема	Количество часов
1	Языки международного общения	6
2	Глобальная деревня	6
3	Твои права и обязанности	4
4	Твое участие в жизни общества	3
5	Защита Земли от нас самих	4
6	Профессия твоей мечты	4
7	Жизнь после школы	3
8	Образование и карьера	6
9	Последний школьный экзамен	3
10	Разные типы образования. Резервные уроки	7+2
11	Современные технологии	5
12	Незаурядные умы человечества	5
13	Наука и выдумка	3

14	Клонирование	4
15	Медицина: традиции и новые технологии	5
16	Современные технологии и окружающая среда	3
17	Цифровая эпоха. Резервный урок	4+1
18	Город и село	4
19	Интересы и увлечения	5
20	Круг моих друзей	4
21	Разные страны- разная жизнь	4
22	Соблюдение традиций	7
	ИТОГО	102 ЧАСА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Дата по плану	Дата факт	№	Темаурока	Характеристикавидовдеятельностиучащихся	Примечание
Unit 1 Start anew					
<i>Section 1 Start anew</i>					
		1	Новый этап – новые ожидания и тревоги	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	
		2	Особенности школьного образования в США и Великобритании	- развитие умений аудирования; - повторение PresentPerfect в контексте; - развитие умения работать в парах	
		3	Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	-Повторение PresentPerfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки -развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора уч-ся;	
		4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -развитие умения работать в группах \парах	
		5	Что я думаю о школе	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	
<i>Section 2 What is in?</i>					

<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факт</i>	<i>№</i>	<i>Темаурока</i>	<i>Характеристикавидовдеятельностиучащихся</i>	<i>Примечание</i>
		6	Дискуссия о школьной форме: за и против	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»;	
		7	Имидж – проявление внутреннего мира человека	- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	
		8	Мини-проект «Показмод»	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления ReportSpeech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец	
Section 3 Are you keen on sports?					
		9	Спорт в жизни подростка. Сослагательное наклонение.	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью SubjunctiveI(Iwish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	
		10	Популярные и экстремальные виды спорта.	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS	
		11	Новые виды спортовсоревнований. Безопасность при занятиях спортом	-развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS	
		12	Олимпийские игры. Честь и сила характера. А. Немов	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи PassiveVoice; -формированиекритическогомышления	
		13	Спортивнаяжизньнашейшколы	-обобщение и закрепление материала секции; -развитиеуменийустнойречи;	
Section 4 Where words fail ...					
		14	Молодежь в современноммире.	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с	

<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факт</i>	<i>№</i>	<i>Темаурока</i>	<i>Характеристикавидовдеятельностиучащихся</i>	<i>Примечание</i>
				лексикой; -развитиеуменийработать в группе	
		15	Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	
		16	Письмо в молодежный журнал	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - особенностями построения и интонации эмфатического предложения -обогащениелексическогозапаса	
		17	Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа ConditionalIII; -развитие языковой догадки и памяти	
		18	Созданиепроекта «Гимнпоколения».	-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах	
Section 5 Where does time go?					
		19	Повседневнаяжизньподростка	-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления	
		20	Взаимоотношения с друзьями	-развитие умений диалогической речи и чтения;	
		21	Какуправлятьсвоимвременем	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение, отработкапридаточныхцели	
		22	Как разумно сочетать напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение, отработкапридаточныхцели	
		23	Групповой проект «Идеальный режим дня»	-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитиелексическихнавыков	
		24	Чтозначит «выигратьвремя»?	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	

Дата по плану	Дата факт	№	Темаурока	Характеристикавидовдеятельностиучащихся	Примечание
		25	Контрольная работа (Testyourself)	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков	
		26	Лексико-грамматический тест. Устная речь		
		27	Работа над ошибками Повторение лексического, грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного лексического, грамматического материала	
2. Talking on family matters					
Section 1 Exploring your family					
		1 (28)	Поговорим о делах семейных	-развитие умений чтения прагматического текста; Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста	
		2 (29)	История моей семьи: связь поколений	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; --воспитание семейных ценностей	
		3 (30)	Телеинтервью о семье	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие языковой догадки	
		4 (31)	Семейная гостиная. Из жизни близнецов	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;	
		5 (32)	Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей?	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала;	
		6 (33)	«Истории из прошлого»	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	
Section 2 Family Room					
		7 (34)	«Семейная гостиная».	-развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	

Дата по плану	Дата факт	№	Темаурока	Характеристикавидовдеятельностиучащихся	Примечание
		8 (35)	«Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; -знакомство и активизация выражений с CAN и TOBEABLETO; - формированиепонятия о синонимии	
		9 (36)	«Из истории своей семьи».	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье	
Section 3 What makes a family happy					
		10 (37)	«Что делает семью счастливой».	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировкапамяти	
		11 (38)	Большая семья: за и против. Введение и отработка условных предложений 3 типа.	-развитие умений говорения; -введение и отработка условных предложений с CONDITIONALIII - сопоставление русск. и англ.языков; -развитиеуменийвзаимнойоценки	
Section 4 Family Disagreements					
		12 (39)	«Несогласие в семье»	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	
		13 (40)	Семейные раздоры: мнения психологов Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -употреблениепричастия I	
		14 (41)	«Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»	-развитие умений построения аргументированного высказывания;	

Дата по плану	Дата факт	№	Темаурока	Характеристикавидовдеятельностиучащихся	Примечание
				-воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста	
Section 5 Days to remember					
		15 (42)	«Дни, о которых мы помним».	- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	
		16 (43)	Свадьба и другие семейные праздники	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов	
		17 (44)	Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	
		18 (45)	Я и моя семья (мини-проект)	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их	
		19 (46)	Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков	
		20 (47)	Контроль уровня обученности (Testyourself)	_проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала -развиватьнавыкисамостоятельнойработы	
		21 (48)	Работа над ошибками. Повторение грамматического материала	закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	
Unit 3. Civilization and progress					
Section 1 Learning from the past					
		1 (49)	«Цивилизация и прогресс»	-развитие умений чтения и диалогической устной речи	

<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факт</i>	<i>№</i>	<i>Темаурока</i>	<i>Характеристикавидовдеятельностиучащихся</i>	<i>Примечание</i>
		2 (50)	Употребление DO и MAKE	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE	
		3 (51)	Выражения степени уверенности / вероятности события в прошлом.	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса -развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	
		4 (52)	Образжизнидревнихлюдей		
		5 (53)	Словообразование. Конверсия. Аффиксация	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторениестепенейсравненияприлагательных	
		6 (54)	Словообразование. Конверсия. Аффиксация	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	
		7 (55)	«Древняяцивилизациямайя»	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию	
		8 (56)	Проект «Древниесцивилизации»	-обобщение и закрепление материала секции; - развитие умений спонтанного говорения; - развитие умений подготовки и проведения презентаций	
		9 (57)	Древниесцивилизации	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	
Section 2 Progress and development					
		10 (58)	Прогресс и развитиетехники	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного	

Дата по плану	Дата факт	№	Темаурока	Характеристикавидовдеятельностиучащихся	Примечание
				текста;	
		11 (59)	Что принес НТП в домашнее хозяйство?	-развитие умений чтения; письменной речи; - расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)	
		12 (60)	Инструкции к бытовойтехнике.	повелительное наклонение-развитие умений чтения; -развитиеуменийписьменнойречи;	
		13 (61)	Условныепредложениясмешанного типа	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: MixedConditionals;	
		14 (62)	Самоеважноеизобретение	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	
		15 (63)	Что значит компьютер в твоей жизни?	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования	
		16 (64)	Жить без современных технологий невозможно?	-развитие умений письменной речи:OPINIONESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание	
		17 (65)	Экологические проблемы современности РК Экология края	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)	
		18 (66)	Как уменьшить влияние человека на природу?	-развитие умений чтения и говорения; - развитиелексическихнавыков(COLLOCATIONS)	
		19 (67)	Киотская премия за вклад в науку	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	
		20 (68)	А какой приз ты бы хотел вручить?	-развитие умений говорения и чтения;	
Section 3 Man-made wonders of the world					
		21 (69)	Рукотворныечудеса	-введение и отработка грамматического материала: INFINITIVEVSV-ingFORM; развитие умений устной речи с использованием нового	

Дата по плану	Дата факт	№	Темаурока	Характеристикавидовдеятельностиучащихся	Примечание
				грамматического материала	
		22 (70)	Употреблениеinfinitive иing-form	-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии	
		23 (71)	PK РукотворныечудесаСтаврополя	-обобщение и закрепление материала; --развитие умения планировать высказывание; -развитиеуменийспонтанногоговорения	
Section 4 Robots of the future					
		24 (72)	Роботыбудущего	- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторениеграмматическогоматериала: Ways of expressing the future	
		25 (73)	Как изменится жизнь через 100 лет?	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитиеуменийаудирования	
		26 (74)	А.Азимов «Я робот»	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов	
		27 (75)	Контрольнаяработа «Цивилизация»	контроль сформированности навыков аудирования. чтения.лексико-грамматических навыков	
Unit 4 The world of opportunities					
Section1 Awayfromhome					
		28 (76)	Работа над ошибками. Мир возможностей	Развитие умений аудирования с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со словарём по теме «Мир твоих возможностей».	
		29 (77)	.Каквыразитьпредпочтение, цель?	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголомtoget.	
		30 (78)	Обучениезарубежом.	Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) в контексте темы «Программы обмена для школьников»	
		31 (79)	Словообразование. Типичные суффиксы частей речи	Развитие умений письменной речи: формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника»	
Section 2 From here to there					
		1 (80)	.Путешествуемтуда-сюда	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление	

Дата по плану	Дата факт	№	Темаурока	Характеристикавидовдеятельностиучащихся	Примечание
				предлогов	
		2 (81)	Лондонское метро	- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях	
		3 (82)	Легенды Лондонского метро	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)	
		4 (83)	.Поведение на дороге	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов	
		5 (84)	Достоинства и недостатки разных видов транспорта	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)	
		6 (85)	Клуб путешественников	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	
		7 (86)	Опрос одноклассников «Любишь ли ты путешествовать?»	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела	
Section 3 Manners make the man					
		8 (87)	Стили поведения в разных странах	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	
		9 (88)	.Хорошие манеры	-развитие умений аудирования и говорения; - отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков	
		10 (89)	Соглашение по правилам поведения	-развитие умений инициативного говорения; - обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии	
		11(9)	Особенности поведения англичан. Что	-развитие умений чтения и устной речи	

Дата по плану	Дата факт	№	Темаурока	Характеристикавидовдеятельностиучащихся	Примечание
		0)	может удивить англичан в поведении россиян?	(говорения и аудирования); - развитиеуменийрефлексии	
		12 (91)	“Smalltalk” и его особенности.	-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков	
Section 4 Culture shock					
		13 (92)	Культурный шок: восприятие явлений другой культуры	-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитиелексическихнавыков	
		14 (93)	«Приключения в пустыне»	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков – восстановление логики текста. Поиск информации в тексте	
		15 (94)	Советы путешественнику, посещающему другую страну	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	
		16 (95)	Программы обмена – шанс узнать другие страны	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитиеуменийрефлексии	
		17 (96)	Ролевая игра «В семье за рубежом».	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитиеуменийрефлексии	
		18 (97)	Мир вокруг так разнообразен. Всегда найдется что-то новое.	-закрепление и активизация грамматических навыков: грамматические категории существительного и артикль -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их	
		19 (98)	Обобщение изученного в разделе	-обобщение и закрепление материала секции и раздела	
			Повторение		
		(99)	Мир моих увлечений	контроль уровня сформированности навыков чтения. аудирования	
		100	Промежуточная аттестация. Тестирование.	Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека.	
		101	Работа над ошибками Взгляни на мир с оптимизмом.	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитиеуменийспонтанногоговорения	
		102	Мода и музыка. Как они объединяют людей	Повторить лексику по теме Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания).	

Тема №1. Язык международного общения

Дата по плану	Дата факт	№ пп	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
		1	Введение лексики по теме «Языки международного общения»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования - расширение лексического запаса за счет фразовых глаголов - повторение грамматического материала (мн. число сущ-ных) - развитие умений работы со словарем - развитие умений парной и групповой работы 	
		2	Заимствования в английском языке	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений говорения и чтения - расширение лексического запаса (словообразование) - развитие языковой догадки - развитие умений парной и групповой работы 	
		3	Использование артикля с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений говорения и чтения - повторение правил использования артиклей (с именами собственными: названия стран и языков) - развитие умений работы в группе 	
		4	Passive Voice в контексте	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений чтения - повторение грамматического явления Passive Voice в контексте 	
		5	Аудирование текста «Как меняется английский язык?»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений аудирования и письменной речи - расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся - развитие умений работы в паре 	
		6	Мини-проект «Иностранные языки в моей жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение и закрепление материала раздела - развитие умений спонтанного говорения - развитие умений подготовки и проведения 	

				презентации	
--	--	--	--	-------------	--

Тема № 2. Глобальная деревня

		7	Словообразование	- развитие умений аудирования и говорения -расширение потенциального лексического запаса за счет словообразования - развитие умений парной и групповой работы	
		8	Плюсы и минусы глобализации	- развитие умений говорения и чтения -повторение временных форм глагола -введение новой лексики -развитие языковой догадки	
		9	Повторение временных форм глагола	-развитие умений аудирования и говорения -повторение временных форм глагола -введение и закрепление новой лексики -развитие умений работы в группе	
		10	Антиглобалистское движение: причины и последствия	- развитие умений устной речи и разных видов чтения и аудирования -развитие умений работы в паре	
		11	Синонимия, лексическая сочетаемость	-развитие умений чтения и устной речи -повторение названия национальностей, чтение больших чисел -работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость) -развитие умений работы в группе	
		12	Проект: «Глобализация и ты».	-обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	

Тема № 3. Твои права и обязанности

		13	Введение лексики по теме «Твои права»	-развитие умений говорения и чтения -введение новой лексики по теме «Твои права» -развитие умений работы в группах и парах	
--	--	----	---------------------------------------	--	--

				-расширение правовой грамотности учащихся	
		14	Повторение грамматики «Модальные глаголы»	-развитие умений говорения -расширение лексического запаса учащихся -повторение грамматики «Модальные глаголы»	
		15	Эссе «Права и обязанности»	-развитие умений говорения и письма -развитие умений работы в группах	
		16	Презентация проекта «Мои права и обязанности»	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	

Тема №4. Твое участие в жизни общества

		17	Аудирование текста «Жизнь общества»	-развитие умений аудирования, говорения, письма -развитие умений работы в парах	
		18	Чтение текста «Earth-friendly fabrics»	-развитие умений говорения и чтения -развитие критического мышления	
		19	Грамматический тест	- обобщение и закрепление материала раздела	

Тема № 5. Защита Земли от нас самих.

		20	Повторение артиклей	- развитие умения чтения -повторение артиклей -расширение лексического запаса (синонимия) -развитие критического мышления	
		21	Употребление предлогов	- развитие умений говорения, аудирования и чтения -расширение лексического запаса (употребление предлогов)	
		22	Аудирование на тему «Защита Земли»	-развитие умений аудирования и говорения --развитие умений работы в парах и группах	
		23	Презентация проекта «Каким	- обобщение и закрепление материала раздела	

			гражданином должен быть тинейджер»	-развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	
--	--	--	------------------------------------	--	--

Тема № 6. Профессия твоей мечты

		24	Аудирование с ведением записей прослушанного	- Аудирование с ведением записей прослушанного -развитие языковой догадки -развитие умений говорения	
		25	Проект «Качества для успешной карьеры»	-развитие умений говорения и письма -развитие лексических навыков -развитие критического мышления -развитие умений работы в группе и проведения презентации	
		26	Введение лексики по теме «Карьера»	-развитие умений чтения -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой	
		27	Закрепление лексики	-- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи	

Тема № 7. Жизнь после школы

		28	Введение лексики «Жизнь после школы»	-развитие умений аудирования -развитие лексических навыков -введение новой лексики	
		29	Тест по грамматике	обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений письменной речи	
		30	Чтение текста «Образование»	-развитие умений говорения и чтения -развитие лексических	

Тема № 8. Образование и карьера

		31	Закрепление лексики изученной ранее	-развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	
		32	Дебаты по теме «Образование»	--развитие умений говорения в форме дебатов -развитие умений работать с информацией	

		33	Употребление будущего времени	-формирование грамматических навыков	
		34	Лексический диктант	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений письменной речи	
		35	Повторение грамматики (косвенная речь)	-формирование грамматических навыков - развитие умений письменной речи	
		36	Домашнее чтение	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	

Тема № 9. Последний школьный экзамен

		37	Устная речь «Студенты»	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	
		38	Повторение настоящего времени	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	
		39	Сочинение «Моя школа»	развитие умений письменной речи обобщение и закрепление материала раздела	

Тема № 10. Разные типы образования.

		40	Устная речь «Типы образования»	развитие умений чтения -развитие навыков самостоятельной работы с лексикой	
		41	Закрепление грамматики (наст.ипрош. время)	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	
		42	Грамматический тест	-формирование грамматических навыков развитие умений письменной речи	
		43	Диалогическая речь «Образование»	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	
		44	Мини-проект «Образование 21 века»	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	
		45	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	
		46	Работа над ошибками		
		47	Домашнее чтение	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	
		48	Резервный урок		
2 полугодиеТема № 11. Современные технологии.					
		49	Расширение лексического запаса (фразеологизмы)	-развитие умений говорения -повторение и расширение лексического запаса -повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнения ее с настоящим	
		50	Есть ли альтернатива современным технологиям?	- развитие умений говорения -повторение и расширение лексического запаса	

		51	Устная речь «Технологии»	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	
		52	Введение конструкций для описания будущего	-введение и отработка клише и конструкций для описания будущего -развитие умений чтения -развитие умений работы в парах	
		53	Обобщение по теме «Технологии»	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	

Тема № 12 . Незаурядные умы человечества

		54	Чтение текста об инженере Брунеле	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	
		55	Ознакомление с грамMAT. PastPerfectPassive	- Ознакомление с грамMAT. PastPerfectPassive -развитие умений работы в группах	
		56	Грамматический тест	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	
		57	Словосочетания со словом problem	-развитие умения чтения -развитие лексических навыков -развитие критического мышления	
		58	Домашнее чтение	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	

Тема № 13. Наука или выдумка.

		59	Аудирование «Наука»	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	
		60	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Наука или выдумка»	Развитие умений чтения -развитие лексических навыков -развитие умений работы со словарем	
		61	Лексический диктант	- обобщение и закрепление материала раздела	

				- повторение грамматики	
--	--	--	--	-------------------------	--

Тема № 14. Клонирование.

		62	Аудирование с детальным пониманием	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	
		63	Чтение художественного текста	-развитие умений чтения на примере художественного текста -развитие критического мышления	
		64	Письменная речь. Написание делового письма	развитие умений говорения -повторение и расширение лексического запаса	
		65	Домашнее чтение	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	

Тема № 15. Медицина: традиции и новые технологии.

		66	Устная речь «Медицина»	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	
		67	Аудирование с детальным пониманием	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	
		68	Мини-проект «Gmtomato»	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	
		69	Диалогическая речь	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	
		70	Лексический диктант	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	

Тема № 16. Современные технологии и окружающая среда

		71	Устная речь «Медицина»	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	
--	--	----	------------------------	---	--

		72	Диалогическая речь	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	
		73	Домашнее чтение	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	

Тема № 17. Цифровая эпоха

		74	Развитие латерального мышления	-развитие умений аудирования -подготовка к экзамену -развитие критического мышления	
		75	Самостоятельная работа	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	
		76	Монологическая речь	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	
		77	Домашнее чтение	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	
		78	Резервный урок		

Тема № 18. Город и село.

		79	Диалогическая речь «Город и село»	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	
		80	Ознакомление и закрепление лексики «Город и село»	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	
		81	Лексический диктант	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	
		82	Чтение и перевод текста «Будущее нашей деревни»	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	

Тема № 19. Интересы и увлечения.

		83	Работа с интернетом на тему «Странные хобби»	Развитие умений чтения, говорения -использование интернета в обучении английскому языку	
		84	Ознакомление и закрепление лексики по теме «Мое хобби»	-введение и отработка клише и конструкций для описания будущего -развитие умений чтения -развитие умений работы в парах	
		85	Домашнее чтение	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	
		86	Устная речь «Мое хобби»	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	
		87	Презентация проекта «Мое хобби»	- обобщение и закрепление материала раздела -развитие умений неподготовленной устной речи -развитие критического мышления	

Тема № 20. Круг моих друзей

		88	Диалогическая речь . Круг моих друзей	-формирование навыков диалогической речи развитие умений письменной речи	
		89	Ознакомление и закрепление лексики«Круг моих друзей»	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	
		90	Монологическая речь	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	
		91	Грамматический тест	- обобщение и закрепление материала раздела	

Тема № 21. Разные страны - разная жизнь.

		92	Монологическая речь	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	
		93	Подготовка к проекту на свободную тему	Развитие умений чтения, говорения -использование интернета в обучении английскому языку	
		94	Работа с интернетом на тему «Стиль жизни в деревне»	развитие умений говорения и чтения -развитие лексических навыков	
		95	Домашнее чтение	- обобщение и закрепление материала раздела	

Тема № 22. Соблюдение традиций.

		96	Диалоги на свободную тему	-развитие умений чтения -развитие умений говорения	
		97	Промежуточная аттестация	- контроль знаний	
		98	Анализ контрольной работы	- ликвидация пробелов	
		99	Ознакомление с лексикой «Соблюдение традиций»	- развитие лексических навыков	
		100	Обобщение и закрепление материала	- обобщение и закрепление материала раздела - повторение грамматики	
		101	Домашнее чтение	-разбор типичных ошибок	
		102	Обобщение изученного за год	- обобщение и закрепление материала раздела	