

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОВОРКОВСКАЯ ШКОЛА**

Утверждаю _____
Директор МКОУ Говорковская школа
Чашин М. М.
Приказ № 128/7 от 31.08 2022



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ Говорковской школы
для 5 -9 классов
на 2022-2023 учебный год**

п.Говоркво, 2022

Пояснительная записка

1. Общие положения

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

1.1. План внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ Говорковской школы на 2022-2023 учебный год является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Говорковская школа, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся.

1.2. Содержание и структура плана внеурочной деятельности определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования") целями, задачами, спецификой образовательной деятельности МКОУ Говорковской школы сформулированными в основной образовательной программе основного общего образования школы

1.3. План внеурочной деятельности направлен на достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Говорковской школы

1.4. Исходя из запросов родителей, возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2. Цель внеурочной деятельности:

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего образования является создание условий достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся; развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

3. Задачи внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время
- организация информационной поддержки обучающихся.

План внеурочной деятельности МКОУ Говорковской обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной

деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

4. Принципы организации внеурочной деятельности:

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов. **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться

его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Организация внеурочной деятельности представлена моделью с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Данная модель внеурочной деятельности основывается на следующих принципах:

- Принцип преемственности, как уже было сказано ранее, заключается в установлении стабильной связи между сторонами и этапами обучения и воспитания детей в ОУ.

- Принцип гуманизации;
- Принцип дифференциации и индивидуализации;
- Принцип координации;
- Принцип интеграции;
- Принцип поступательности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип прочности.

5. Направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по

5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное (Художественно-эстетическое)	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

Социальное	Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
------------	---

6. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Модель внеурочной деятельности школы строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, руководитель ФСК).

Деятельность организуется во второй половине дня.

Занятия проводятся по выбору обучающихся и их законных представителей (родителей). Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью в рамках основных общеобразовательных программ, участие в которых является обязательным. ФГОС определено максимально возможное количество часов внеурочной деятельности - до 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования (в год не более 350 часов) и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ Говорковской школы не должна превышать

предельно допустимую: возможная нагрузка в неделю до 10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут с обязательным 10- минутным перерывом между занятиями. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденной программой.

Общешкольные дела по плану воспитательной работы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности.

Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

В основе организации внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход. На таких занятиях учителя создают условия для самореализации и самоопределение личности ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи с учётом запросов будущего, становится принцип деятельности и целостного представления о мире. Применяя технологии деятельностного метода на занятиях по внеурочной деятельности и имея положительный результат, можно с точность говорить, что и во внеурочной деятельности нужно продолжение этого подхода, ведь через имеющийся личный опыт, ученик проверяет его в действии.

Деятельностный подход во внеурочной деятельности позволяет ученику не только найти себя, самоопределиться и приблизиться к эталону выпускника, но и обрести в будущем в основном звене уверенность в себе, выработать умение к самостоятельному применению полученных знаний на практике, что позволит ему стать успешным и найти себя ещё и в других областях. При реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-оздоровительные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, введение образовательных программ, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

**План
внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год
5-9 классы**

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма проведения	Количество часов					Форма прохождения промежуточной аттестации
			5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое)	Юнармия	Практические занятия, физическая подготовка, соревнования		1/34	1/34	1/34	1/34	Зачет (строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка, медицинская подготовка).
	Военно-патриотический кружок «Витязь»	Практические занятия, беседы, упражнения	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	Зачет (строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка, медицинская подготовка).
	«Любить Россию – значит знать её»	Тематические беседы, практические занятия, игры, викторины		1/34				Мини-проект

	Школьное лесничество «Хвоинка»	Беседы, практические занятия, экскурсии			1/34	1/34	1/34	Мероприятие
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Беседы, Игры, практические занятия	1/34					Мини проекты
	«Знаете ли вы?»	Проекты, викторины, тематические игры	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	Защита проектов
	Технический кружок «Фотон»	практические занятия, беседы					1/34	Защита проекта
Общекультурное (художественно-эстетическое)	Творческие люди	Практические занятия, выставки работ	1/34	1/34				Выставка
Социальное	Юные театралы	Тематические часы, инсценировки праздники, конкурсы	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	Концерт
	Основы журналистики	Теоретические основы, практические занятия				1/34	1/34	Защита статей
	«Я в мире, мир во мне»	Тренинги, практические занятия			1/34			Зачет (инсценирование ситуаций)
	ЮИД	практические занятия, мероприятия, беседы, проведение классных часов	1/34					Мероприятие
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Соревнования, отработка приемов	1,5/34	1,5/34	1,5/34	1,5/34	1,5/34	Соревнование
	Кружок «В мире шахмат»	Практические занятия, шахматные игры, соревнования	2/34	2/34	2/34	2/34	2/34	Соревнования
ИТОГО			9,5/306	9,5/306	9,5/306	10/340	10/340	

7. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу
- педагоги дополнительного образования
- руководитель ФСК
- поселковый, школьный библиотекарь
- классные руководители

8. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

1. Аудиоматериалы и видеотехника
2. Проектор, ноутбуки, интерактивные доски
3. Классные кабинеты
4. Спортивный зал
5. Медицинский кабинет

9. Ожидаемые результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное развитие ребёнка благодаря его участию в **различных видах** деятельности **по всем направлениям** организации внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на **воспитательные результаты**:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, поселку, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной,

гражданской компетентности школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

